



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนท่าหลวงวิฑายาคม
อำเภอท่าหลวง
จังหวัดลพบุรี

เอกสารลำดับที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามค่าเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม
๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียน : ท่าหลวงวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖
มีจำนวนนักเรียน ๖๒๘ คน ครู (ข้าราชการ) ๓๐ คน

ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๓	ความสอดคล้องของผลการประเมินกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. มีผลการประเมิน ระดับดี

๒. หลักฐานสนับสนุน

๑) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ในระดับ ดี ถึง ดีเยี่ยม

๒) ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ในระดับดี และดีเยี่ยม

๓) ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมแนวคิดและพัฒนาตนเองเพื่อเป็นพื้นฐานการคิด จำนวน ๔๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๖๖ อยู่ใน ระดับ ดี

๔) ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๕) ผลการประเมินความสามารถด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพิ่มขึ้นและสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖) ผลการประเมินด้านความสามารถด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๙ ของนักเรียนทั้งหมด

๗) ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับชั้นอยู่ระหว่าง ๔.๐ – ๔.๕ และคะแนนเฉลี่ยรวมรายชั้นเรียน คือ ๔.๐ ซึ่งอยู่ในระดับดีเลิศ

๘) ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๙ ของนักเรียนทั้งหมด

๙) ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาพรวมจากการคัดกรองนักเรียน พบว่า นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้ดี

๑๐) ผลการประเมิน สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดแทรก ศักยภาพด้านการคิดขั้นสูง อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานผ่านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ โดยให้ครูทุกคนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม

๒) ครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิตที่ต้องนำไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพหรือใช้ศึกษาต่อ

๓) ส่งเสริมโครงการที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีแนวทาง เช่น การส่งบุคลากรและนักเรียนแกนนำเข้าร่วมอบรมหลักสูตรโรงเรียน เพิ่มการบูรณาการกับโรงเรียนเครือข่ายและหน่วยงานราชการภายนอก เพื่อสนับสนุนในด้านงบประมาณและสื่อการสอนที่น่าสนใจ รวมทั้งปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมให้มีความน่าสนใจ และมีความทันสมัยไม่น่าเบื่อ แต่ยังคงสอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรมที่ดีของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน

๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานความก้าวหน้าของโครงการ
- สรุปผลการดำเนินงาน

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- แบบรายงานการนิเทศติดตาม
- รายงานความก้าวหน้าโครงการ
- สรุปผลการดำเนินโครงการ

๓) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ ตามบริบทของสถานศึกษา

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาทุกด้าน นำนวัตกรรมระบบบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น

๒) วางแผนอัตรากำลัง ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๓) ศึกษา อบรม พัฒนาคณาจารย์ในด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพ และกำกับติดตาม ตรวจสอบ การเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ก่อนนำไปเผยแพร่ และให้ครอบคลุมเหมาะสมกับผู้ให้บริการ

๔) การสร้างวินัยและค่านิยมที่ดี ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการติดต่อสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์ เพื่อป้องกันการกระทำผิด ตามพรบ.คอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน

๑) ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูและบุคลากรจำนวน ๓๒ คน มีกระบวนการและแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ระดับมากที่สุดร้อยละ ๑๐๐

๒) ผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้เรียนมีความรู้พึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม และมีความรู้เพิ่มขึ้น อยู่ในระดับ ดีเลิศ สอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๓) ผลการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินจากผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๕ อยู่ในระดับดีเลิศ

๔) ผลการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ในระดับดีเลิศต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา

๕) ผลการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครู ครูผู้นิเทศ หัวหน้างานวิชาการ ผู้บริหาร และครูผู้ที่มีประสบการณ์สอนประจำโรงเรียนเข้าร่วมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูแต่ละกลุ่มสาระโดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงแผนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

๒) พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ซ้ำซ้อน และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน คำนึงถึงความพร้อม และเหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและสถานการณ์ของโลกในปัจจุบัน เพื่อให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

๓) มีการวัดและประเมินผลเป็นระบบ ตามสภาพจริง และพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางความคิดและมีการประเมินการนำไปปฏิบัติจริงของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๔) ศึกษา วางแผนการดำเนินงาน สํารวจ ข้อมูลการสื่อและกิจกรรมจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และเหมาะสม เพื่อนำมาปรับใช้กับสถานการณ์และศักยภาพของผู้เรียน

๕) พัฒนาทักษะการทำงาน แนวคิดและเจตคติที่ดีต่องานและการประกอบอาชีพ การสร้างนวัตกรรม ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม

สารบัญ

คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๙
ส่วนที่ ๓ ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๑๙๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๑๙๖
<ul style="list-style-type: none">• ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓• ประกาศใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓• คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓	

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๓ หมู่ ๗ ตำบลซับจำปา อำเภотаหลวง จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๕๒๓๐ ได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๒๔ และพัฒนาเป็นโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมที่สมบูรณ์แบบ และเป็นโรงเรียนต้นแบบ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน จนถึงปัจจุบัน เป็นโรงเรียนมัธยมขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๓๖-๖๘๙-๒๒๘ เว็บไซต์ประจำโรงเรียน <http://www.tlw.ac.th> และ E-mail : thaluangwittayakom@gmail.com มีเนื้อที่จำนวน ๔๖ ไร่ ๒ งาน ๒๕ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด
๑	หมู่บ้านซับจำปา ตำบลซับจำปา อำเภотаหลวง จังหวัดลพบุรี
๒	หมู่บ้านทรัพย์เจริญ ตำบลซับจำปา อำเภотаหลวง จังหวัดลพบุรี
๓	หมู่บ้านโป่งสรวงศิริวรรณ ตำบลซับจำปา อำเภотаหลวง จังหวัดลพบุรี
๕	หมู่บ้านทะเลวังวัด ตำบลทะเลวังวัด อำเภотаหลวง จังหวัดลพบุรี

วิสัยทัศน์

โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมมุ่งพัฒนาวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความพอเพียง
พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : คุณธรรมนำวิชาการ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : สถานศึกษาพอเพียง

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายนิมิตร โลหะเวช

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๘๕๑ ๒๑๙๙

e-mail: nimit3๓๐๙@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี

- ๒) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายสุนทร จิตต์สว่าง
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการสอน
โทรศัพท์ - e-mail : Sunthorn.j๒๕๐๒@gmail.com
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๕ เมษายน ๒๕๖๒ จนถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓
เป็นเวลา ๑ ปี ๕ เดือน
รับผิดชอบกลุ่มตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา
- ๓) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวทิพวรรณ ศรีบรม
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เอกบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๙ ๒๖๒๖ ๙๓๕๐ e-mail Tipns๒๐๐๙@gmail.com
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน
เป็นเวลา ๐ ปี ๗ เดือน (ณ วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๔)
รับผิดชอบกลุ่มตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. ผู้สอนมัธยมศึกษา	-				
- ครูระดับมัธยมศึกษา	-	๑๘	๑๒	-	๓๐
- พนักงานราชการ	-	๒	-	-	๒
- ครูอัตราจ้าง(สอนมัธยม) (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	๒๐	๑๒	-	๓๒
๓. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-
- ลูกจ้าง (ธุรการ,ครูพี่เลี้ยง)	-	๒	-	-	๒
- อื่นๆ ลูกจ้างสถานศึกษา	๓	-	-	-	๓
รวม	๓	๒	-	-	๕
รวมทั้งสิ้น	๓	๒๒	๑๔	-	๓๙

หมายเหตุ : ๑. ข้าราชการครู - เกษียณอายุราชการ จำนวน ๑ คน
- ย้ายสถานศึกษา จำนวน ๓ คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนครู : ผู้เรียน เท่ากับ ๑ : ๑๘

อัตราส่วนของจำนวนห้อง : ผู้เรียน เท่ากับ ๑ : ๓๓

มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....-.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๕ : ๑

***หมายเหตุ** การนับจำนวนจำนวนครูอัตราจ้างให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาโท
ภาษาไทย	๓	-
คณิตศาสตร์	๓	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	-
ศิลปะ	๔	-
การงานอาชีพ	๓	-
ภาษาต่างประเทศ	๕	-
อื่นๆ (โปรดระบุ)		
- การจัดการทั่วไป	๑	-
- จิตวิทยาและการแนะแนว	๑	-
รวมทั้งสิ้น	๓๓	-

*** หมายเหตุ** การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป) เท่านั้น

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ของปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียน/เด็ก ปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน/เด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ม.๑	๔	๗๙	๕๖	-	-	๑๓๕
ม.๒	๔	๗๓	๗๓	-	-	๑๔๖
ม.๓	๔	๖๓	๖๙	-	-	๑๓๒
ม.๔	๓	๔๕	๖๑	-	-	๑๐๖
ม.๕	๒	๒๔	๔๑	-	-	๖๕
ม.๖	๒	๗	๓๗	-	-	๔๔
รวม	๑๙	๒๙๒	๓๓๗	-	-	๖๒๘

๕. ข้อมูลทรัพยากร

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
๑. อาคารเรียน	มี	อาคารเรียนมี ๒ หลัง อาคาร ๑ เป็นอาคารเรียนแบบกลมสามัญญ ๑๐๘ กว้าง ๑๐.๐๐ เมตร ยาว ๖๙.๙๐ เมตร พื้นที่ใช้สอย ๖๙๙.๐๐ ตารางเมตร จำนวน ๑ ชั้น อาคาร ๒
๒. ห้องเรียน	มี	มีทั้งหมด ๒๒ ห้อง
๓. อาคารอเนกประสงค์/ห้องประชุม	มี	มี ๔ หลัง
๔. ห้องสมุด	มี	๑.ห้อง รูปทรงสี่เหลี่ยม ขนาด ๙ x ๑๒ เมตร
๕. ห้องพยาบาล	มี	๑.ห้อง รูปทรงสี่เหลี่ยม ขนาด ๖ x ๖ เมตร
๖. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	มี ๒ ห้อง รูปทรงสี่เหลี่ยม ขนาด ๙ x ๙ เมตร
๗. ห้องดนตรี	มี	มี ๑ห้อง
๘. สนามกีฬา/สนามเด็กเล่น	มี	๑ สนาม ขนาดกว้าง
๙. สื่อ	มี	
๑๐. อื่น ๆ (ระบุ)		

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการเข้าใช้ (ร้อยละ/ปี)	ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการเข้าใช้ (ร้อยละ/ปี)
๑.	ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๘๐	๑.	เมืองโบราณชัยจำปา	ร้อยละ ๓๖
๒.	ศูนย์ข้อมูล ICSC	ร้อยละ ๓๕	๒.	ป่าจำปาสิริรินทร์	ร้อยละ ๓๖
๓.	ห้องศูนย์กลุ่มสาระฯต่างๆ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระสังคมศึกษา กลุ่มสาระอังกฤษ กลุ่มสาระศิลปะ	ร้อยละ ๑๐๐	๓.	วังนารายณ์ราชนิเวศน์	-
๔.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ร้อยละ ๘๐	๔.	ถ้ำ (เขาสาริกา)	-
๕.	สวนพฤกษศาสตร์	ร้อยละ ๘๐	๕.	ถ้ำภูตาหลวง	ร้อยละ ๔๐
๖.	สนามเปตอง	ร้อยละ ๘๐			
๗.	สนามฟุตบอล	ร้อยละ ๘๐			
๘.	สนามวอลเลย์บอล	ร้อยละ ๘๐			
๙.	สนามเซปักตะกร้อ	ร้อยละ ๘๐			
๑๐.	สนามบาสเกตบอล	ร้อยละ ๘๐			
๑๑.	สนามแบดมินตัน	ร้อยละ ๘๐			

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการเข้าใช้ (ร้อยละ/ปี)	ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการเข้าใช้ (ร้อยละ/ปี)
๑๒.	สนามเทเบิลเทนนิส	ร้อยละ ๘๐			
๑๓.	ห้องดนตรีสากล	ร้อยละ ๙๐			
๑๔.	ห้องศิลปะ	ร้อยละ ๙๐			
๑๕.	ศูนย์ ICT ชุมชน	ร้อยละ ๘๐			
๑๖.	ห้องสมุด	ร้อยละ ๘๐			
๑๗.	ห้องนาฏศิลป์	ร้อยละ ๘๐			
๑๘.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ได้แก่ กายภาพ เคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา	ร้อยละ ๘๐			
๑๙.	สวนวรรณคดี	ร้อยละ ๘๐			
๒๐.	ลานธรรม	ร้อยละ ๑๐๐			

โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมมีแหล่งเรียนรู้ภายในจำนวน ๒๐ แหล่ง แหล่งเรียนรู้ภายนอก จำนวน ๕ แหล่ง นักเรียนโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในแต่ละแหล่งโดยเฉลี่ย ร้อยละ ๘๐.๗๕ จากนักเรียนทั้งหมด และมีการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโดยเฉลี่ยแต่ละแหล่ง ร้อยละ ๔๐ จากนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งโรงเรียนต้องลดการจัดกิจกรรม และการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนลงบางส่วน เนื่องด้วยสถานการณ์ป้องกันและควบคุมการระบาดของโรคโควิด๑๙

๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๖.๑ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ (ชั้นม.๑-ม.๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ภาษาไทย	๒.๒๘	๒.๑๖	๒.๔๗
คณิตศาสตร์	๑.๗๓	๑.๘๒	๒.๔๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๒๙	๒.๒๗	๒.๔๙
ภาษาต่างประเทศ	๒.๘๗	๒.๗๕	๒.๓๗
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓.๒๑	๓.๓๙	๒.๖๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒.๓๗	๓.๐๔	๓.๕๐
ศิลปะ	๓.๐๔	๓.๐๕	๓.๓๑
การงานอาชีพ	๒.๒๐	๒.๓๐	๓.๓๗

๖.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ชั้นม.๑-ม.๖)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๕๓๖	๒๗	๑๕	๕๐
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๕๑๖	๒๗	๑๔	๗๑
ข้อ ๓ มีวินัย	๕๓๖	๒๗	๑๕	๕๐
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๕๓๖	๒๗	๑๕	๕๐
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๕๑๖	๒๗	๑๔	๗๑
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๕๑๖	๒๗	๑๔	๗๑
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย	๕๓๖	๒๗	๑๕	๕๐
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ	๕๑๖	๒๗	๑๔	๗๑
เฉลี่ยร้อยละ	๘๓.๗๕	๔.๓๐	๒.๓๑	๙.๖๔
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๘๘.๐๕		๒.๓๑	๙.๖๔

๖.๓ ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ชั้นม.๑-ม.๖)

อ่านคิดวิเคราะห์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ๑ สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้าฯ	๔๗๑	๗๙	๑	๗๗
ข้อ๒ สามารถจับประเด็นสำคัญ ฯ	๔๗๕	๗๕	๑	๗๗
ข้อ๓ สามารถวิเคราะห์ ฯลฯ	๔๗๕	๗๕	๑	๗๗
ข้อ๔ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ ฯ	๔๗๘	๗๒	๑	๗๗
ข้อ๕ สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ฯ	๔๗๘	๗๒	๑	๗๗
เฉลี่ยร้อยละ	๗๕.๗๐	๑๑.๘๗	๐.๑๖	๑๒.๒๖
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๘๗.๕๗		๐.๑๖	๑๒.๒๖

๗. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการทดสอบระดับชาติ ONET ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	โรงเรียน	จังหวัดลพบุรี	ประเทศ
ภาษาไทย	๓๙.๘๘	๔๖.๐๘	๔๔.๓๖
คณิตศาสตร์	๑๘.๑๑	๒๗.๓๑	๒๖.๐๔
วิทยาศาสตร์	๒๖.๕๖	๓๓.๐๔	๓๒.๖๘
สังคมศึกษา	๓๒.๖๖	๓๖.๒๖	๓๕.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๑๔	๓๐.๐๗	๒๙.๙๔

ตารางเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ : ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ระดับโรงเรียน

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ภาษาไทย	๔๕.๙๑	๓๔.๙๑	๓๙.๘๘
คณิตศาสตร์	๒๒.๖๒	๑๘.๑๖	๑๘.๑๑
วิทยาศาสตร์	๒๕.๘๐	๒๔.๘๗	๒๖.๕๖
สังคมศึกษา	๓๐.๑๒	๒๙.๗๒	๓๒.๖๖
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๘๕	๒๓.๐๑	๒๑.๑๔

ระดับจังหวัด

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ภาษาไทย	๔๙.๐๗	๔๓.๑๕	๔๖.๐๘
คณิตศาสตร์	๓๒.๒๙	๒๖.๒๐	๒๗.๓๑
วิทยาศาสตร์	๓๐.๖๘	๒๙.๐๐	๓๓.๐๔
สังคมศึกษา	๓๕.๖๓	๓๕.๙๗	๓๖.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๙	๒๘.๓๘	๓๐.๒๗

ระดับประเทศ

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ภาษาไทย	๔๗.๓๑	๔๒.๒๑	๔๔.๓๖
คณิตศาสตร์	๓๐.๗๒	๒๕.๔๑	๒๖.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๑	๒๙.๒๐	๓๒.๖๘
สังคมศึกษา	๓๕.๑๖	๓๕.๗๐	๓๕.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๔๑	๒๙.๒๐	๒๙.๙๔

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

๙. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย) งบประมาณปี ๒๕๖๓

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๔,๕๖๗,๒๓๕.๔๓	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๔,๕๖๗,๒๓๕.๔๓
เงินนอกงบประมาณ	๒,๙๘๙,๙๗๙.๐๕	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒,๓๗๒,๕๑๔.๖๗
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๑๗,๕๕๗,๒๑๔.๔๘	รวมรายจ่าย	๑๖,๙๓๙,๗๕๐.๑๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง	คิดเป็นร้อยละ	๙๖.๔๘	ของรายรับ
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	๑๓.๕๑	ของรายรับ


ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

★ **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**
ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา๒๕๖๓	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
การอ่าน	ระดับ ดี	ระดับ ดี	เท่ากับเป้าหมาย
การเขียน	ระดับ ดี	ระดับ ดี	เท่ากับเป้าหมาย
การสื่อสาร	ระดับ ดี	ระดับ ดี	เท่ากับเป้าหมาย
การคิดคำนวณ	ระดับ ดี	ระดับ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

 **กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม**

โรงเรียนได้กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม สร้างผลงาน ชิ้นงาน ในรูปแบบต่างๆเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมตามโครงการ กิจกรรมดังต่อไปนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถในการอ่าน		
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	๑ ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม ๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางภาษา เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย (วันสุนทรภู่, วันภาษาไทย) ๓ จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาและแสดงออกบนเวทีสู่ฝัน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ วันสำคัญต่างๆ ๔ สรุปการจัดกิจกรรม	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒.ครูทุกคน จัดทำวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่กระบวนการปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน ๓.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทั้งการสอบระดับชาติ NT,O-NET เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ ทุกปี ๔. พัฒนาสวนวรรณคดี ๑ แห่ง นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถในการอ่าน		
		<p>๕.นักเรียนทุกคน มีความตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทยและส่งเสริมภูมิใจ ชื่นชมในความเป็นไทย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ใช้ทักษะทางภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและพัฒนาการอ่านในระดับดี</p> <p>๒. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการพัฒนาตนเอง มีวิทยฐานะสูงขึ้นสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อและนวัตกรรม</p> <p>๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นถึงม. ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและผลการสอบระดับชาติสูงขึ้น</p> <p>๔ นักเรียนนำประโยชน์จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางภาษาไทยมาใช้บูรณาการในการเรียนและเห็นคุณค่า ภาคภูมิใจ รัก ชื่นชมในความเป็นไทย</p>
กิจกรรมชุมนุมอ่านคล่องเขียนคล่อง	<p>๑. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม</p> <p>๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา นักเรียนที่มีพัฒนาการด้านการอ่านซ้ำ</p> <p>๓ สรุปการจัดกิจกรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนที่มีพัฒนาการเข้าด้านการอ่านทั้งหมดจำนวน ๓๙ คนสามารถพัฒนาการอ่าน ได้ในระดับ ดี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียนและสามารถอ่านและเขียนได้ในระดับดี</p>
กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	<p>๑ ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม</p> <p>๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>๓ จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาและแสดงออกที่พัฒนาจากการอ่านของผู้เรียน</p> <p>๔ สรุปการจัดกิจกรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถพัฒนาการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับดี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะและกระบวนการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถในการอ่าน		
กิจกรรมรักการอ่าน	๑. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม ๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ๓ จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาและแสดงออกที่พัฒนามาจากการอ่านของผู้เรียน ๔ สรุปการจัดกิจกรรม	เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถพัฒนาการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับดี เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะและกระบวนการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถในการเขียน		
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	๑. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม ๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางภาษาทางการเขียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย (วันสุนทรภู่, วันภาษาไทย) ๓ จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาและแสดงออกบนเวทีสู่ฝันเช่น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ วันสำคัญต่างๆ ๔ สรุปการจัดกิจกรรม	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ครูทุกคน จัดทำวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรมสู่กระบวนการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทั้งการสอบระดับชาติ NT,O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ทุกปี ๔ พัฒนาสวนวรรณคดี ๑ แห่ง นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ ๕. นักเรียนทุกคน มีความตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทยและส่งเสริมภูมิใจ ชื่นชมในความเป็นไทย เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ใช้ทักษะทางภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและพัฒนาการอ่านในระดับดี ๒. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการพัฒนาตนเอง มีวิทยฐานะ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถในการเขียน		
		<p>สูงขึ้น สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อและนวัตกรรม</p> <p>๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและผลการสอบระดับชาติสูงขึ้น</p> <p>๔. นักเรียนนำประโยชน์จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางภาษาไทยมาใช้บูรณาการในการเรียนและเห็นคุณค่าภาคภูมิใจ รัก ชื่นชมในความเป็นไทย</p>
<p>กิจกรรมชุมนุมอ่าน คล่องเขียนคล่อง</p>	<p>๑. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม</p> <p>๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา นักเรียนที่มีพัฒนาการด้านการ เขียนช้า</p> <p>๓ สรุปการจัดกิจกรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนที่มีพัฒนาการเข้าด้านการเขียน ทั้งหมดจำนวน ๓๙ คนสามารถ พัฒนาการเขียน ได้ในระดับ ดี</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้ เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของ ผู้เรียนและสามารถอ่านอิสระเขียนได้ใน ระดับดี</p>
<p>ค่ายบูรณาการประจำปี สิรินธร</p>	<p>๑.พานักเรียนไปทัศนศึกษาที่ป่า จำปาสิริธร</p> <p>๒. ให้นักเรียนได้เรียนรู้และบูรณา การทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๓. นักเรียนจัดทำผลงานที่ได้จาก การเรียนรู้การบูรณาการ ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ ประชุมครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ</p> <p>- ระยะเวลา กรกฎาคม ๒๕๖๓</p> <p>- ผลการดำเนินงาน ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ส่งแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ใช้สอนในกิจกรรมบูรณา การประจำปีสิรินธร</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ นำนักเรียนทัศน ศึกษา ณ ป่าจำปาสิริธรและจัด กิจกรรมบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจใน กิจกรรมบูรณาการประจำปีสิรินธรและ นำทักษะที่เป็นประโยชน์มาประยุกต์ใช้ และบูรณาการในการเขียนเพื่อการ เรียนรู้ ร้อยละ ๗๐</p> <p>๒.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ๔ มีพัฒนาการด้านการเขียนอยู่ในระดับ ดี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนมีโอกาสเข้ากิจกรรมบูรณา การประจำปีสิรินธรแล้วนำการเขียนมา บูรณาการในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. นักเรียนได้ใช้ความรู้ ความสามารถ และความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนมา สร้างผลงานจากการเรียนรู้ป่าจำป าสิริธร</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถในการเขียน		
	<p>ระยะเวลา วันที่ ๑-๒ กรกฎาคม ๒๕๖๓</p> <p>- ผลการดำเนินงาน นักเรียนจัดแสดงผลงานในกิจกรรมบูรณาการ ป่าจำปีสินรินธรอย่างสวยงามและสร้างสรรค์</p>	
<p>กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต</p>	<p>๑..มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรม กำหนดปฏิทินการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๒.มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรม</p> <p>๓.ออกแบบกิจกรรมที่ทำให้ นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมได้แก่</p> <p>กิจกรรมแข่งขัน ใ้คำศัพท์จากรูปวาด (ภาษาไทย)ม.ต้น-ม.ปลาย, กิจกรรมแข่งขัน ใ้คำศัพท์จากรูปวาด (ภาษาอังกฤษ) ม.ต้น - ม.ปลาย, กิจกรรมการแข่งขันเปิด Dictionary ม.ต้น - ม.ปลาย, กิจกรรมแข่งขัน เปิดสารานุกรม ม.ต้น - ม.ปลาย, กิจกรรมแข่งขัน เขียนตามคำบอกภาษาไทย ม.ต้น - ม.ปลาย, กิจกรรมการแข่งขันเขียนตามคำบอกภาษาอังกฤษ ม.ต้น - ม.ปลาย , กิจกรรมการแข่งขัน ทายคำศัพท์จากประโยคภาษาอังกฤษ ม.ต้น - ม.ปลาย และกิจกรรมแข่งขันการออกแบบกิจกรรมการป้องกันการทุจริต ม. ๓ และม.ปลาย</p> <p>๔. ประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรม</p> <p>๕.รับสมัครผู้เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๖.ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่ได้วางไว้</p> <p>๗.สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๒. นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>๓.นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์</p> <p>๔.นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถในการสื่อสาร		
<p>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย</p>	<p>๑. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม</p> <p>๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางภาษา เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย (วันสุนทรภู่, วันภาษาไทย)</p> <p>๓ จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาและแสดงออกบนเวทีสู่ฝัน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ วันสำคัญต่างๆ</p> <p>๔ สรุปการจัดกิจกรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒.ครูทุกคน จัดทำวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่กระบวนการปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน</p> <p>๓.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทั้งการสอบระดับชาติ NT,O-NET เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ ทุกปี</p> <p>๔ พัฒนาสวนวรรณคดี ๑ แห่ง นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริม นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๕.นักเรียนทุกคน มีความตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทยและส่งเสริมภูมิใจ ชื่นชมในความเป็นไทย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ใช้ทักษะทางภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และพัฒนาการอ่านในระดับดี</p> <p>๒. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับการพัฒนาตนเอง มีวิทยฐานะสูงขึ้น สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อและนวัตกรรม</p> <p>๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและผลการสอบระดับชาติสูงขึ้น</p> <p>๔ นักเรียนนำประโยชน์จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางภาษาไทยมาใช้บูรณาการในการเรียนและเห็นคุณค่าภาคภูมิใจ รัก ชื่นชมในความเป็นไทย</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถในการสื่อสาร		
Is๒	<p>๑. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๒. ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีขั้นตอนต่อไปนี้</p> <p>๒.๑ เลือกเรื่องที่จะศึกษาค้นคว้าจากปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒.๒ กำหนดประเด็นและวิเคราะห์หัวข้อย่อยที่จะศึกษาค้นคว้า</p> <p>๒.๓ ศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล สรุปรวบรวมเรียบเรียงข้อมูล และบันทึกเอกสารอ้างอิงเสนอต่อครูผู้สอน</p> <p>๒.๔. จัดทำรายงานการศึกษา ค้นคว้า ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๒.๕ ปรับปรุงรายงานการศึกษา ค้นคว้า</p> <p>๒.๖ เขียนบทคัดย่อเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>๒.๗ แสดงผลงาน จัดป้ายนิทรรศการ แผ่นพับในงานจัดนิทรรศการของโรงเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถตั้งประเด็น/คำถามในเรื่องที่ตนสนใจโดยเริ่มจากตัวเองเชื่อมโยงกับชุมชน ท้องถิ่น ประเทศ และตั้งสมมุติฐานและให้เหตุผลโดยใช้ความรู้จากสาขาวิชาต่างๆได้ในระดับดี</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถ ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่งเรียนรู้หลากหลายโดยใช้กระบวนการเขียนจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ทางออนไลน์ วารสาร การปฏิบัติทดลอง หรืออื่นๆ</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถ ออกแบบ วางแผน รวบรวมข้อมูลโดยใช้กระบวนการเขียนรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและอยู่ในระดับดี</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้กระบวนการกลุ่มในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้ความรู้จากวิชาสาขาต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถทำงานบรรลุผลตามเป้าหมายภายในกรอบการดำเนินงานที่กำหนด โดยการกำกับดูแลช่วยเหลือของครูอย่างต่อเนื่อง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถวางโครงร่างการเขียนตามหลักเกณฑ์ องค์ประกอบและวิธีการเขียนโครงร่าง</p> <p>๒. นักเรียนสามารถเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการ ภาษาไทย ความยาว ๒,๕๐๐ คำ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถในการสื่อสาร		
		<p>๓. นักเรียนสามารถนำเสนอข้อค้นพบข้อสรุปจากประเด็นที่เลือกในรูปแบบเดี่ยว (Oral Individual Presentation) หรือกลุ่ม (Oral Panel Presentation)</p> <p>๔. นักเรียนสามารถใช้สื่อ อุปกรณ์ในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพโดยสามารถสื่อสารได้ในระดับดี</p> <p>๕. นักเรียนสามารถเผยแพร่ผลงานการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบต่างๆ เช่น บทความวิชาการ บทความวิจัย นิตยสารผลงานสู่สาธารณะ</p> <p>๖. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้แก่สาธารณะ</p>
Is๓	<p>๑. ครูชี้แจงและแจ้งวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ กิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้ บริการสังคม</p> <p>๒. นักเรียนวิเคราะห์องค์ความรู้เพื่อกำหนดแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน</p> <p>๓. นักเรียนวางแผนการทำกิจกรรม เพื่อนำความรู้ไปสร้างประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน โดยจัดทำรายละเอียดและตารางเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ / โครงการงาน / กิจกรรมที่จะดำเนินการ</p> <p>๔. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามปฏิทินที่กำหนด</p> <p>๕. นักเรียนสรุปผลการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนและได้เผยแพร่ผลการปฏิบัติกิจกรรมบริการชุมชนได้ในระดับ ดี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน</p> <p>๒. นักเรียนสามารถเผยแพร่ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติเพื่อประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถในการสื่อสาร		
	<p>๖. นักเรียนเผยแพร่ผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงาน และสรุปบทเรียน</p>	
การจัดทำโครงงานกลุ่มสาระต่างๆ	<p>๑. ชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนเรื่องโครงงาน</p> <p>๒. ให้ความรู้เบื้องต้นเรื่องโครงงานและวางแผนการทำโครงงาน</p> <p>๓. สร้างข้อตกลงปรับแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีวัดและประเมินผล</p> <p>๔. นำเสนอโครงงานและเผยแพร่โครงงาน</p> <p>๕. ติดตามประเมินผล</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนมีความรับผิดชอบ และเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถผลิตโครงงานอย่างน้อยกลุ่มละ ๑ ชิ้นงาน</p> <p>๓. นักเรียนมีความพร้อมทางด้านทักษะวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๙๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำโครงงาน</p> <p>๒. นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงานของตนเองที่เกิดจากการค้นคว้า</p> <p>๓. นักเรียนสามารถเผยแพร่ผลงานและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>
กิจกรรมลดเวลาเรียน	<p>ทางโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active learning ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ กระตุ้นความสนใจนักเรียนโดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนรับทราบถึงแต่ละกิจกรรม และมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรม ตัวอย่างดังนี้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม๔๑๒ คน โดยมีนักเรียนผ่านกิจกรรม จำนวน ๔๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เปอร์เซนต์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. เล่มรายงานกิจกรรมลดเวลาเรียน</p> <p>๒. มีผลงานจากการดำเนินกิจกรรม เช่น หุ่นยนต์</p> <p>๓. ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถในการสื่อสาร		
	<p>๑. ฐานการเรียนรู้ที่เศรษฐกิจพอเพียง เช่น ฐานเรียนรู้ปลาหมอ ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงไส้เดือน ฐานการเรียนรู้หนูนาค</p> <p>๒ ฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน เช่น นาฏศิลป์ หุ่นยนต์ ดุริยางค์</p> <p>๓ ฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ กิจกรรมที่จัดตั้งขึ้นนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวางแผนการทำงานและทำงานร่วมกัน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ หลังจากจบกิจกรรมมีการอภิปรายโดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ หาข้อสรุปและแก้ไขปัญหาร่วมกัน โดยหลังจากจบการเรียนรู้และปฏิบัติจะให้นักเรียนร่วมกันหาข้อสรุปและปัญหาเพื่อนำมาแก้ไขในการเรียนครั้งต่อไป</p>	
<p>โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>การดำเนินงาน</p> <p>๑ ประชุมวางแผน และชี้แจงการดำเนินงานในกิจกรรม</p> <p>๒ ดำเนินการตามแผนกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - ให้นักเรียน ครู และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและสามารถสื่อสารถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้ในระดับดี</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้แนวทางการประกอบอาชีพอย่างหลากหลาย</p> <p>๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มขึ้น</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถในการสื่อสาร		
	<p>๓ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม ๔ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๒. กิจกรรมรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงาน</p> <p>๑ ประชุมวางแผน และชี้แจงการดำเนินงานในกิจกรรม - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพัฒนาบุคลากร ๓ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ๔ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม ๕ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>๒. ครู นักเรียน และชุมชน ใช้แหล่งเรียน เศรษฐกิจพอเพียงแบบบูรณาการ สามารถถ่ายทอดและสื่อสารให้ผู้อื่นได้เรียนรู้ได้ ๓. โรงเรียนผ่านการประเมินศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษา ๔. โรงเรียนได้รับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน</p>
<p>ค่ายอัจฉริยภาพ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>๑. จัดทำโครงการ - ประชุมและจัดตั้งคณะทำงาน ๒. ขั้ววางแผนปฏิบัติ - ประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกับคณะทำงาน และจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์สำหรับกิจกรรม ๓. ดำเนินการตามแผน - ดำเนินกิจกรรม ๔. ตรวจสอบประเมินผล - ครูและนักเรียนทำแบบประเมินผลการจัดค่าย</p>	<p>เชิงปริมาณ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินการใช้และการสื่อสารภาษาจีนและภาษาอังกฤษร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดี</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมค่ายได้ฝึกทักษะภาษาจีนและภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษาและสามารถสื่อสารได้ในระดับดี ๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมค่ายได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมจีนและอังกฤษมากขึ้น ๓. ผู้เรียนที่เข้าร่วมค่ายตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนภาษาจีนและภาษาอังกฤษและเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีนและภาษาอังกฤษมากขึ้น ๔. ผู้เรียนได้รับแรงบันดาลใจในการเลือกศึกษาต่อสายการเรียนภาษาจีนและภาษาอังกฤษ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถในการสื่อสาร		
กิจกรรมคริสต์มาส เดย์	๑. ประชุม วางแผนการดำเนินกิจกรรม ๒. เสนอกิจกรรม และงบประมาณ ๓. ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ๔. สรุป รายงานผลกิจกรรม	เชิงประมาณ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินการใช้และการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาจีนร้อยละ ๗๕ ซึ่งอยู่ในระดับดี เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ๒. นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ๓. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ ผ่านการเรียนรู้วัฒนธรรมทางภาษา

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถในการคิดคำนวณ		
ค่ายคณิตศาสตร์	๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒. ประสานงานกับวิทยากรและผู้เกี่ยวข้อง ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๔. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม ๕. จัดเตรียมคำตอบแทนวิทยากร ๖. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน ๗. สรุปกิจกรรม	เชิงประมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากกับกิจกรรมค่ายตัว O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เชิงคุณภาพ ๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้พัฒนากระบวนการแก้ปัญหา ทักษะในการคิด วิเคราะห์ และประยุกต์ในการแก้โจทย์การทดสอบ O-NET ได้มีคุณภาพมากขึ้น ๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาคณิตศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถในการคิดคำนวณ		
คณิตพีชิต PISA	<ol style="list-style-type: none"> ประชุมวางแผนการดำเนินงาน จัดเตรียมข้อสอบ PISA สรรหาและจัดเตรียมนักเรียนเป็นแกนนำในการนำเสนอกิจกรรมคณิตพีชิต PISA จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน สรุปกิจกรรม 	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการคิดแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหาเพิ่มมากขึ้น</p>
คณิตคิดเลขเร็วและท่องสูตรคูณ	<ol style="list-style-type: none"> ประชุมวางแผนการดำเนินงาน จัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล จัดกิจกรรมโดยในทุกคาบเรียนช่วงต้นคาบประมาณ ๕ นาที นักเรียนจะมีการท่องสูตรคูณ วัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่กำหนดที่กำหนดไว้ นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงนักเรียนที่ยังไม่ผ่านหรือให้มีการซ่อมเสริม 	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการคิดเลขเร็ว และท่องสูตรคูณ อยู่ในระดับดี</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณ การท่องสูตรคูณส่งผลให้คิดเลขเร็ว และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>
ค่ายนานาอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> ประชุมวางแผนการดำเนินงาน นักเรียนมีการดำเนินงานโดยการวางแผนการใช้จ่าย มีการคิดคำนวณต้นทุน และกำไรจากแต่ละการขายของแต่ละกลุ่ม ประเมินผลโดยการดูบัญชีรายรับ-รายจ่ายของนักเรียน สรุปกิจกรรมโดยหาข้อมูลจากนักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อนำไปปรับปรุงในกิจกรรมต่อไป 	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๓๖ คน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะด้านอาชีพ และสามารถคำนวณรายรับรายจ่ายได้ อยู่ในเกณฑ์ดีมากร้อยละ ๘๐</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะการคำนวณรายรับ รายจ่าย การคิดต้นทุน กำไรและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถในการคิดคำนวณ		
<p>โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงาน</p> <p>๑ ประชุมวางแผน และชี้แจงการดำเนินงานในกิจกรรม</p> <p>๒ ดำเนินการตามแผนกิจกรรม</p> <p>- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> <p>- ให้นักเรียน ครู และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> <p>- จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้</p> <p>๓ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๔ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๒. กิจกรรมรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงาน</p> <p>๑ ประชุมวางแผน และชี้แจงการดำเนินงานในกิจกรรม</p> <p>- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพัฒนาบุคลากร</p> <p>๓ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้</p> <p>๔ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๕ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑ นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและสามารถสื่อสารถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้ในระดับดี</p> <p>๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้แนวทางการประกอบอาชีพอย่างหลากหลาย</p> <p>๓ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มขึ้น</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>๒ ครู นักเรียน และชุมชน ใช้แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงแบบบูรณาการสามารถถ่ายทอดและสื่อสารให้ผู้อื่นได้เรียนรู้ได้</p> <p>๓ โรงเรียนผ่านการประเมินศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา</p> <p>๔ โรงเรียนได้รับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p>
<p>กิจกรรมลดเวลาเรียน</p>	<p>ทางโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active learning ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ กระตุ้นความสนใจนักเรียนโดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย มีการประชาสัมพันธ์</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม๔๑๕ คน โดยมีนักเรียนผ่านกิจกรรม จำนวน ๔๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เปอร์เซนต์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. เล่มรายงานกิจกรรมลดเวลาเรียน</p> <p>๒. มีผลงานจากการดำเนินกิจกรรม เช่น</p>


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถในการคิดคำนวณ		
	<p>ให้นักเรียนรับทราบถึงแต่ละกิจกรรม และมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรม ตัวอย่างดังนี้</p> <p>๑. ฐานการเรียนรู้ที่เศรษฐกิจพอเพียง เช่น ฐานเรียนรู้รูปลาหมอ ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงไส้เดือน ฐานการเรียนรู้หนูนาค</p> <p>๒ ฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน เช่น นาฏศิลป์ หุ่นยนต์ ดุริยางค์</p> <p>๓ ฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ กิจกรรมที่จัดตั้งขึ้นนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวางแผนการทำงานและทำงานร่วมกัน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ หลังจากจบกิจกรรมมีการอภิปรายโดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ หาข้อสรุปและแก้ไขปัญหาร่วมกัน โดยหลังจากจบการเรียนรู้และปฏิบัติจะให้นักเรียนร่วมกันหาข้อสรุปและปัญหาเพื่อนำมาแก้ไขในการเรียนครั้งต่อไป</p>	<p>หุ่นยนต์</p> <p>๓. ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p>

 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๓


โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม และโครงการต่างๆในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณภายใต้กิจกรรมที่พัฒนาทักษะต่างๆจนนักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี

แบบประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ ที่อยู่ในระดับ ดี- ดีเยี่ยม

ชั้น/ระดับชั้น	ผลการประเมินดี-ดีเยี่ยม	
	จำนวนคน	ร้อยละ
ม.๑	๑๓๕	๘๗.๒๑
ม.๒	๑๔๔	๗๔.๓๑
ม.๓	๑๓๖	๘๘.๒๓
ม.๔	๑๐๒	๘๒.๓๕
ม.๕	๖๒	๗๙.๐๓
ม.๖	๔๔	๙๗.๗๓

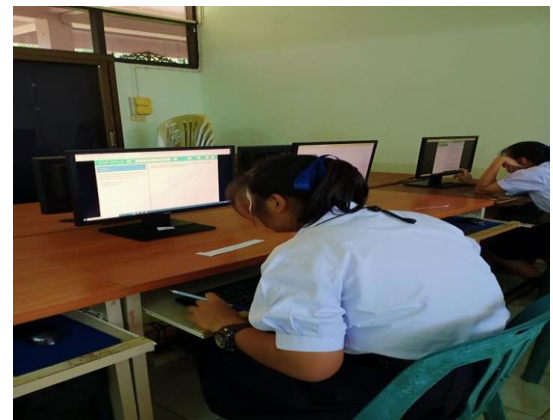
 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

จากการดำเนินกิจกรรมในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง มีผลให้พัฒนาการในด้านนี้อยู่ในระดับดีอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปีการศึกษา

 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ภายใต้กิจกรรมต่างๆตามที่กล่าวมาข้างต้นที่มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรม กำหนดเป้าหมายเพื่อให้การดำเนินสำเร็จตามที่คาดหวังไว้ จากปีการศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆตามที่กำหนดไว้จึงขอเสนอผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆดังต่อไปนี้

ภาพโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย



ภาพกิจกรรมห้องสมุด



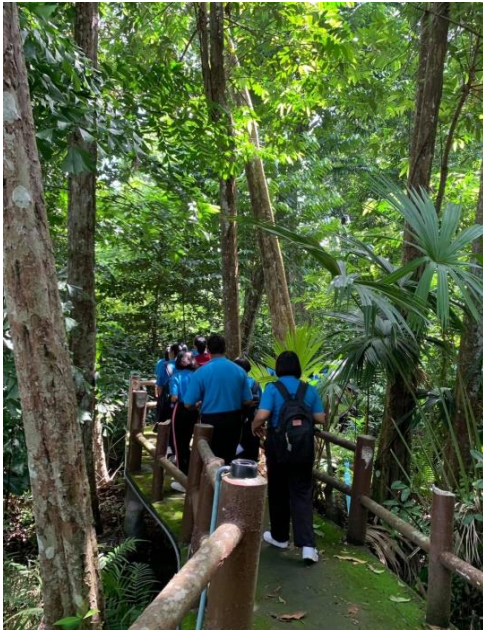
ภาพกิจกรรมรักการอ่าน



ภาพกิจกรรมลดเวลาเรียน



ภาพกิจกรรมบูรณาการป่าจำปีสิรินธร



ภาพกิจกรรม IS

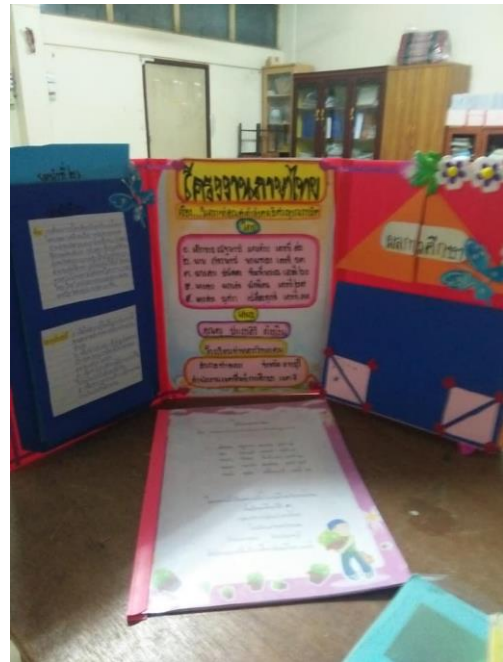
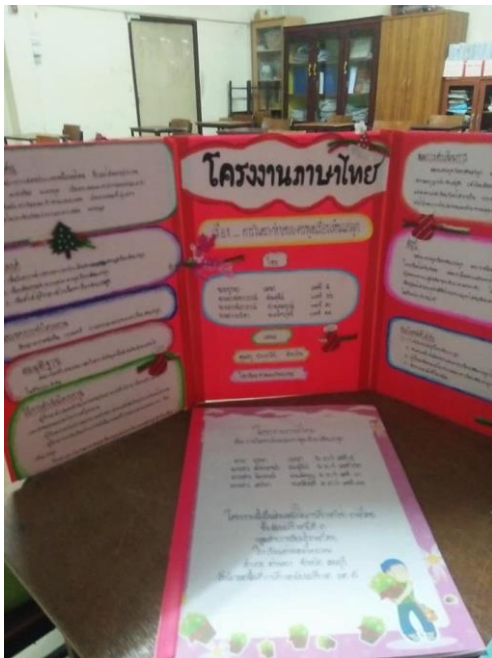




ภาพกิจกรรมนานาอาชีพ



ภาพกิจกรรมโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ



ภาพกิจกรรมค่ายอัจฉริยภาพภาษาอังกฤษ



ภาพกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้




แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

แนวทางการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียนจะมีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และพัฒนากิจกรรมต่างๆให้นักเรียนเห็นคุณค่าและตระหนักในทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณและภูมิใจในผลงาน ชิ้นงานที่สร้างสรรค์ภายใต้การสอดแทรกทักษะและกระบวนการข้างต้น

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา๒๕๖๓	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
- การคิด จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ - การ ใช้ เหตุ ผล ประกอบการตัดสินใจ - การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น - การแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	ระดับดี	ระดับดี	เท่ากับค่าเป้าหมาย

 **กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม**

โรงเรียนมีกระบวนการเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้วางแผนการทำงาน สร้างความรู้ใหม่จากการทำ โครงการงาน/ ผลงาน/ ชิ้นงาน ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา โดยนักเรียนทุกคนเข้าร่วมและมี ส่วนร่วมในโครงการ/ กิจกรรม ตั้งแต่ ๕ โครงการ/ กิจกรรม ขึ้นไป ทำให้นักเรียนมีโครงการงาน/ ผลงาน/ ชิ้นงาน ที่เป็นเชิงประจักษ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ ประเมิน โครงการงาน/ ผลงาน/ ชิ้นงาน โดยใช้เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาศักยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ (กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์)	จากการดำเนินงานกิจกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ มี กระบวนการดำเนินงานดังนี้ ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมชี้แจง ๒. วางแผนการดำเนินงาน ขั้นดำเนินการ ๑. สสำรวจความพร้อม ๒. จัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ๓. จัดกิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย - กิจกรรมพิธีถวายราชสดุดี พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า	เชิงประมาณ ๑. นักเรียนสามารถผลิต โครงการอย่างน้อยคนละ ๑ โครงการ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิด อย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์ รวมมีทักษะการคิดแบบมี วิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง มี ทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนา การ ๒. นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับ การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>เจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๔)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนตามกลุ่มรายวิชา ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และโลกดาราศาสตร์ - กิจกรรมตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย - กิจกรรมประกวดวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ - ประสานโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าร่วมกิจกรรม <p>การประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ๒. สรุปผลการจัดกิจกรรมต่างๆ 	<ol style="list-style-type: none"> ๓. นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๔. นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
<p>โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ (กิจกรรมส่งเสริมเจตคติทางวิทยาศาสตร์) <u>ค่ายดาราศาสตร์</u></p>	<p>จากการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมเจตคติทางวิทยาศาสตร์ มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนเรื่องโครงการ ๒. ให้ความรู้เบื้องต้นเรื่องโครงการและวางแผนการทำโครงการ ๓. สร้างข้อตกลงปรับแผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยวัดและประเมินผล ๔. นำเสนอโครงการและเผยแพร่โครงการ ๕. ติดตามประเมินผล 	<p>เชิงประจักษ์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนมีความรับผิดชอบ และเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ ๘๐% ของนักเรียนทั้งหมด <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวมมีทักษะการคิดแบบมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง มีทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ๒. นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ๓. นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

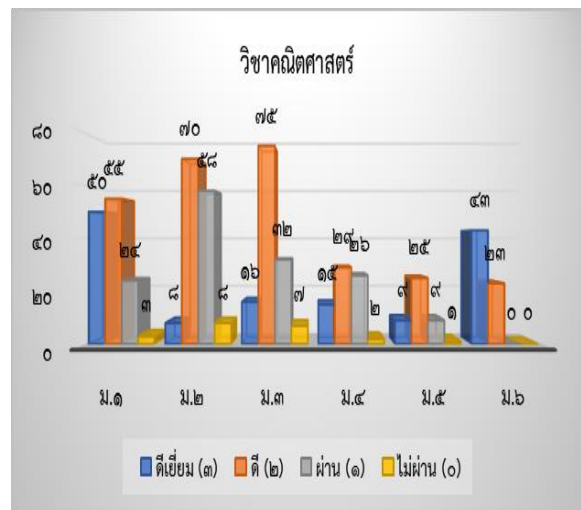
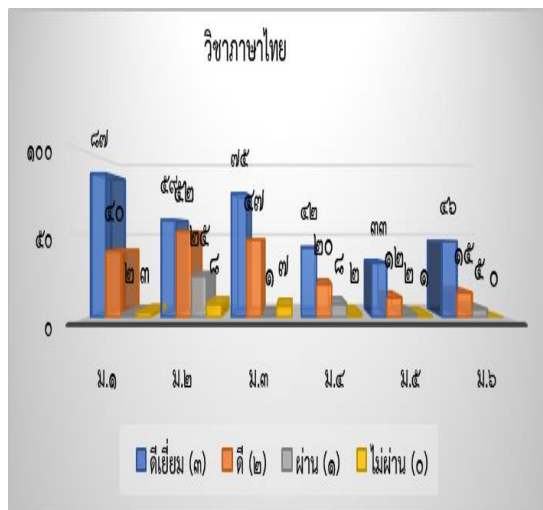
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		๔. นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ค่ายวิทยาศาสตร์ทางทะเล	<p>จากการดำเนินงานกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ทางทะเล มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม ๒. จัดทำรายละเอียดค่ายวิทยาศาสตร์ทางทะเล จำนวน ๒ ห้องเรียน ๓. ดำเนินกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ทางทะเล แบ่งการดำเนินค่ายวิทยาศาสตร์ทางทะเลออกเป็น ๒ ช่วง คือ <ul style="list-style-type: none"> ช่วงที่ ๑ ช่วงการรับชมวีดิทัศน์ ช่วงที่ ๒ ช่วงการทำแล็บวิทยาศาสตร์ทางทะเล ๔. สรุปการจัดกิจกรรม 	<p>เชิงประมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนโรงเรียนท่าหลวงวชิยคมทุกคน ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในทุกกิจกรรมตามที่โครงการกำหนด</p>
กิจกรรมค่ายพัฒนาอาชีพ	<p>จากการดำเนินงานกิจกรรมค่ายพัฒนาอาชีพ มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วางแผนและกำหนดเป้าหมาย ๒. คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถหรือนักเรียนที่มีความสนใจ ๓. ฝึกทักษะนักเรียน ๔. สรุปการจัดกิจกรรม 	<p>เชิงประมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการทำงาน ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และทักษะการแสวงหาความรู้ ทำงานอย่างมีคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจแนวทางสู่อชีพ การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน ใช้กระบวนการแก้ปัญหา และทักษะการแสวงหาความรู้ ทำงานอย่างมีคุณธรรม และมี</p>

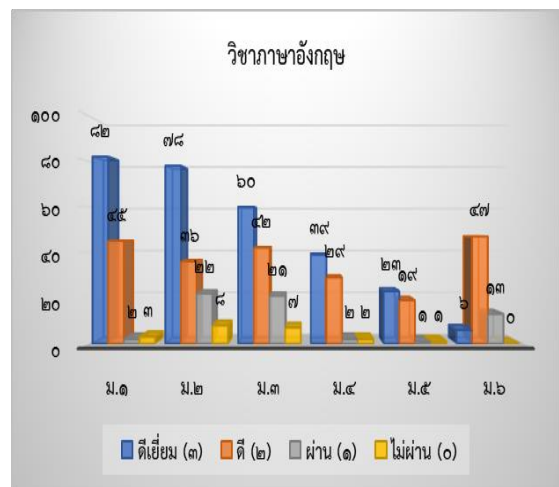
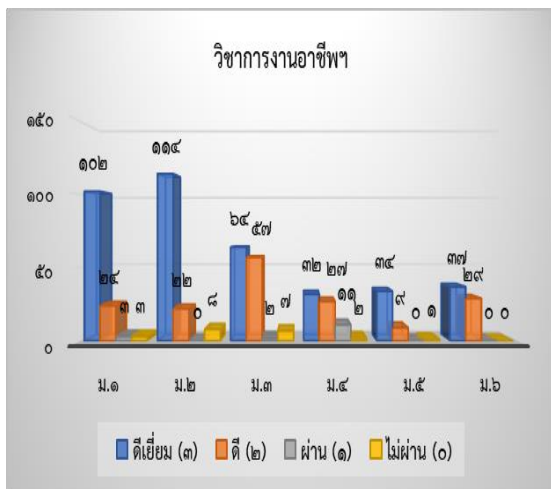
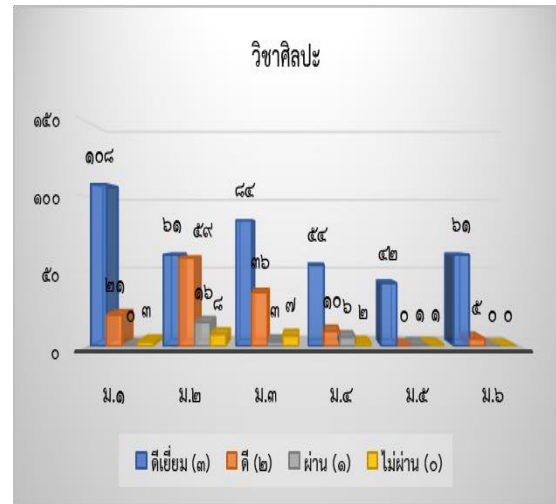
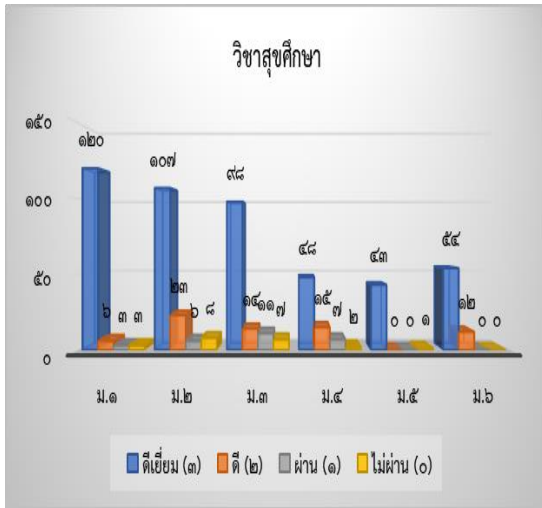
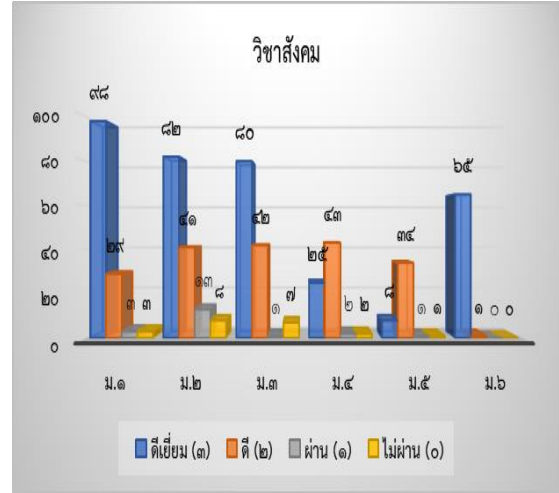
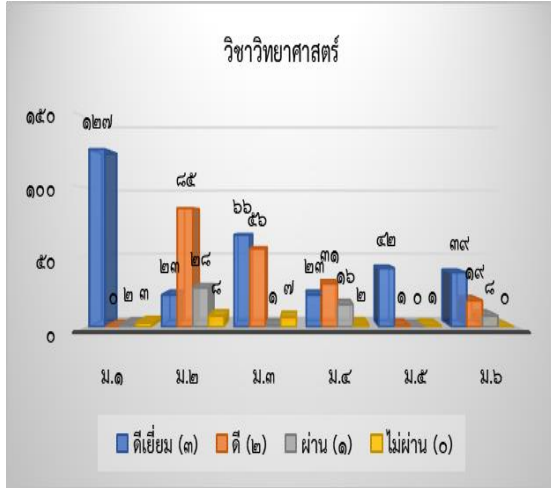
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>จิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน</p> <p>๒. นักเรียนเข้าใจแนวทางสู่อาชีพ การเลือก และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ</p>
<p>กิจกรรมการเรียนรู้ STEM</p>	<p>จากการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดอบรมครูผู้สอน ๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM วิชาชีววิทยา ม.๔ 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีววิทยา</p>
<p>การทดสอบ EDMODO และการสอบ PISA</p>	<p>จากการดำเนินกิจกรรม การทดสอบ EDMODO และการสอบ PISA มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การจัดสอบ EDMODO ทำการ จัดสอบทั้งโรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. การทดสอบ PISA จัดสอบตามช่วงอายุของนักเรียน โดยปีที่ไม่มีการสอบ แต่มีการฝึกทำข้อสอบ 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีจรรยาบรรณ เพิ่มมากขึ้น</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการคิด</p>	<p>จากการดำเนินกิจกรรม การเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูผู้สอนใช้กระบวนการสอนเน้นการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดกิจกรรม ๓. ประเมินผลผู้เรียน 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีจรรยาบรรณ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมค่ายคณิตพีชิต O-NET	จากการดำเนินงานกิจกรรม กิจกรรมคณิตพีชิต O-NET มี กระบวนการดำเนินงานดังนี้ ๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒. จัดเตรียมข้อสอบ O-NET ๓. สรรหาและจัดเตรียมนักเรียน เป็นแกนนำในการนำเสนอกิจกรรมคณิต พีชิต O-NET ๔. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนิน กิจกรรม ๕. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน ๖. สรุปกิจกรรม	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นม.๖ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีทักษะการคิดคำนวณ ทักษะ การคิดวิเคราะห์ ทักษะคิดอย่างมี วิจารณญาณ และทักษะการคิด แก้ปัญหา อยู่ในระดับดี เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะการคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ และคิด แก้ปัญหาเพิ่มมากขึ้น

 ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและ
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

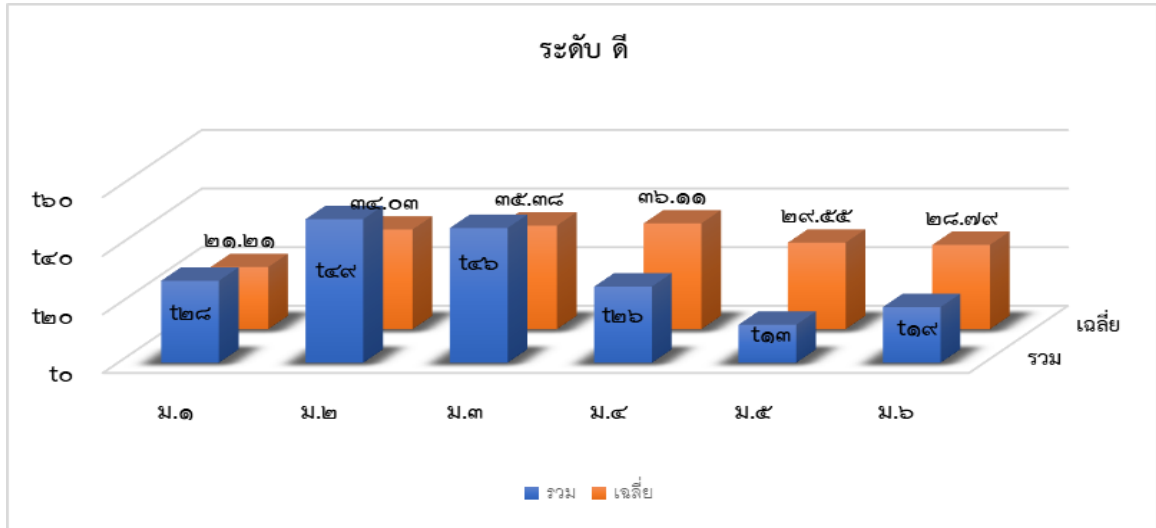
จากกิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนมีการวัด และประเมินผลผู้เรียนด้านความสามารถใน
การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรม
ต่างๆ และประเมินผลรายปี โดยยึดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเพื่อเลื่อนชั้น/
จบการศึกษาตามเกณฑ์ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสถานศึกษา
กำหนด สามารถสรุปผลการวัดและประเมินผล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยแยกเป็น ๘ สาระ
การเรียนรู้ ดังนี้





✎ ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

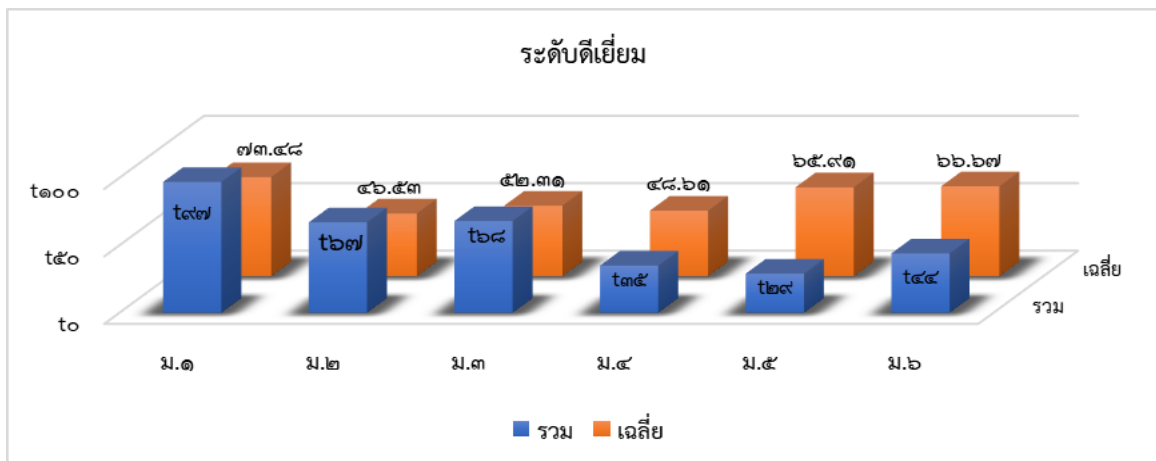
จากแผนภูมิสรุปผลการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ซึ่งแยกออกเป็น ๘ สาระการเรียนรู้ เมื่อนับจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการคิด ในระดับดี ขึ้นไป จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สามารถสรุปได้ ดังนี้



สามารถสรุปข้อมูลการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใน ระดับดี ขึ้นไปจาก ๘ สาระการเรียนรู้ ได้ดังนี้


- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีจำนวนผู้เรียน ระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๒๘ คน เจ๋งเยี่ยมร้อยละ ๒๑.๒๑
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีจำนวนผู้เรียน ระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๔๙ คน เจ๋งเยี่ยมร้อยละ ๓๔.๐๓
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนผู้เรียน ระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๔๖ คน เจ๋งเยี่ยมร้อยละ ๓๕.๓๘
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีจำนวนผู้เรียน ระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๒๖ คน เจ๋งเยี่ยมร้อยละ ๓๖.๑๑
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีจำนวนผู้เรียน ระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๑๓ คน เจ๋งเยี่ยมร้อยละ ๒๙.๕๕
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนผู้เรียน ระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๑๙ คน เจ๋งเยี่ยมร้อยละ ๒๘.๗๙

จากแผนภูมิสรุปผลการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ซึ่งแยกออกเป็น ๘ สาระการเรียนรู้ เมื่อนับจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการคิด ในระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สามารถสรุปได้ ดังนี้




จากกราฟข้างต้น สามารถสรุปข้อมูลการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใน ระดับดีเยี่ยม ขึ้นไปจาก ๘ สารการเรียนรู้ ได้ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีจำนวนผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป จำนวน ๙๗ คน เฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๔๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีจำนวนผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป จำนวน ๖๗ คน เฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๕๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป จำนวน ๖๘ คน เฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๓๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีจำนวนผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป จำนวน ๓๕ คน เฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๖๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีจำนวนผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป จำนวน ๒๙ คน เฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๙๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป จำนวน ๔๔ คน เฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๖๗

 พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

ผลการประเมินรายประเด็น	ร้อยละของระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
ข้อ๑ สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้าฯ	๙๓.๓๔	๙๐.๗๐	๘๗.๕๘
ข้อ๒ สามารถจับประเด็นสำคัญ ฯ	๙๑.๓๑	๙๑.๘๖	๘๗.๕๘
ข้อ๓ สามารถวิเคราะห์ ฯ	๙๓.๐๑	๙๑.๕๓	๘๗.๕๘
ข้อ๔ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ ฯ	๙๓.๐๑	๙๒.๓๖	๘๗.๕๘
ข้อ๕ สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ฯ	๙๓.๐๑	๙๒.๐๓	๘๗.๕๘

จากตารางพัฒนาการฯ พบว่า ผู้เรียนมีระดับผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ลดน้อยลง ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องจากจำนวนนักเรียนที่สูงขึ้น และมีรูปแบบการประเมินที่แตกต่างกันไปในแต่ละปี การศึกษา ซึ่งจะได้นำข้อมูลมาพัฒนาต่อไป

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

หลักฐานอ้างอิงประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในการจัดกิจกรรมข้างต้น ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ (กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์) กิจกรรมจัด นิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนตามกลุ่มรายวิชา ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และโลกดาราศาสตร์



๒. โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ (กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ทางทะเล) นำนักเรียนเข้าศึกษา ณ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี



๓. โครงการค่ายดาราศาสตร์ นักเรียนม.๕ จำนวน ๒ ห้องเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ด้านดาราศาสตร์

๔. กิจกรรมค่ายพัฒนาอาชีพ กิจกรรมค่ายฝึกทักษะทางอาชีพ การอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายอาชีพในฝัน CCF โดย CIBA นักเรียนฝึกปฏิบัติการประกอบอาชีพจากการทำอาหาร



๕. กิจกรรมการเรียนรู้ STEM จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM รายวิชาชีววิทยา ม.๔ เกี่ยวกับกระบวนการเจริญเติบโตของต้นถั่วงอก

๖. การทดสอบEDMODO และการสอบ PISA จัดกิจกรรมการทดสอบEDMODO และการสอบ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพื่อประเมินผลการ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน โดยจัดทดสอบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๗. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด ครูผู้สอนทุกคนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้น ส่งเสริม และพัฒนาความคิดของผู้เรียน ให้เป็นบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการทำงานร่วมกัน

๘. กิจกรรมค่ายคณิตพิชิต O-NET จัดกิจกรรมเตรียมข้อสอบ O-NET สรรหาและจัดเตรียม นักเรียนเป็นแกนนำในการนำเสนอกิจกรรมคณิตพิชิต O-NET จัดท้าวัสตูอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม ดำเนิน กิจกรรมตามแผนงาน สรุปกิจกรรม เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีจรรยาบรรณ และคิดแก้ปัญหาเพิ่มมากขึ้น


แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดแทรก ศักยภาพด้านการคิดขั้นสูง อีกทั้งส่งเสริมให้ ผู้เรียน สร้างสรรค์ชิ้นงานผ่านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ โดยให้ครูทุกคนและ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

๒. ครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิตที่ต้องนำไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพหรือใช้ศึกษา ต่อ

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา๒๕๖๓	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี	ระดับดี	เท่ากับค่าเป้าหมาย

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมชุมนุมศูนย์ซ่อม ท.ล.	<p>ชุมนุมศูนย์ซ่อม ท.ล. เกิดจากการรวมตัวของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๓ สายศิลป์-อุตสาหกรรม เพื่อดำเนินการ สร้างสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆภายในโรงเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนให้สวยงามมีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้และซ่อมแซมอุปกรณ์ต่างๆ เป็นการเสริมทักษะการประกอบอาชีพให้กับนักเรียนได้นำความรู้จากชั้นเรียนออกมาปฏิบัติจริง โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดเป้าหมาย</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ วางแผนการดำเนินงาน มอบหมายผู้รับผิดชอบในแต่ละฝ่าย</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ ดำเนินการ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผลการดำเนินงาน</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็นผู้มีทักษะในการประกอบอาชีพงานช่าง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้รับการปรับปรุงทัศนียภาพและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆที่เสียได้รับการซ่อมแซม</p>
แผนธุรกิจ ท.ล. ละมุนสมุนไพร (น้ำดื่มสมุนไพร)	<p>ท.ล. ละมุนสมุนไพร เกิดขึ้นจากการรวมตัวของนักเรียนที่มีความสนใจเรื่องสมุนไพรและต้องการที่จะสร้างรายได้เพิ่มเติม จึงได้คิดหาวิธีการสร้างรายได้จากสมุนไพรขึ้น ซึ่งเล็งเห็นว่าในปัจจุบันคนส่วนใหญ่ทุกเพศทุกวัย ใส่ใจในการรักษาสุขภาพและดูแลตนเองมากขึ้น จาก</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>๑. มีนักเรียนในชมรมทั้งหมด ๓๓ คน สามารถผลิตน้ำดื่มสมุนไพรและจัดจำหน่ายได้เองทั้งหมด ๓๓ คน ร้อยละ ๑๐๐ เปอร์เซนต์</p> <p>๒. นักเรียนในชมรมทั้งหมดมีรายได้เสริมจากการขายน้ำ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
	<p>ความสนใจเรื่องสมุนไพรจึงได้ศึกษาสรรพคุณจากพืชแต่ละชนิดที่สามารถรับประทานได้ และจัดตั้งเป็นชมรมน้ำดื่มสมุนไพรเพื่อสุขภาพขึ้น โดยมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ ประชุม ระดม สำรวจสภาพปัจจุบันความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาด้านสุขภาพ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ ดำเนินการผลิตโดยชมรมน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ ทดลองบริโภค</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ ปรับปรุงแก้ไข</p> <p>ขั้นตอนที่ ๕ วางจำหน่าย</p>	<p>สมุนไพร คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. แปรนัย ท.ล. ละมุน สมุนไพรเป็นที่รู้จักของผู้บริโภค</p> <p>๒. การแปรรูปวัตถุดิบที่มีในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์</p> <p>๓. สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสมุนไพร</p> <p>๔. ได้รับและรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดแผนธุรกิจ</p>
โรงเรียนคุณธรรม	<p>โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องกับอุดมการณ์ และหลักการในการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม และมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำโครงการคุณธรรมจำนวน ๑๘ ห้องเรียน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ นำเสนอโครงการ แบ่งการนำเสนอออกเป็น ๒ ช่วง คือครั้งที่ ๑ ช่วง เดือนกันยายนครั้งที่ ๒ ช่วงเดือน กุมภาพันธ์</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ สรุปการจัดกิจกรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมทุกคน ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในทุกกิจกรรมตามที่โครงการกำหนด</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
<p>โครงการมหัศจรรย์แป้งกล้วย</p>	<p>โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม จัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการทำงานและ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ อาชีพและทักษะการดำรงชีวิต กลุ่มของผู้จัดทำสนใจเรื่อง การผลิตแป้งกล้วยจากกล้วยน้ำว้า ซึ่งปลูกไว้เป็นจำนวนมากบริเวณพื้นที่ของโรงเรียน และนำแป้ง กล้วยน้ำว้าที่ผลิตได้ไปจำหน่าย สร้างรายได้ระหว่างเรียน นอกจากนี้ผู้จัดทำยังสามารถนำความรู้ที่ได้ จากการศึกษาไปสร้างอาชีพในอนาคต และนำความรู้ไปต่อยอดทางธุรกิจได้ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาความรู้เรื่องการผลิตแป้งกล้วยน้ำว้า ศึกษาวัสดุและอุปกรณ์ในการผลิตแป้งกล้วยน้ำว้า ศึกษาวิธีทำแป้งกล้วยน้ำว้า</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ ผลิตแป้งกล้วยน้ำว้า</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ ผู้จัดทำลงมือผลิตแป้งกล้วยน้ำว้า</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ ทำขนมจากแป้งกล้วยน้ำว้า</p> <p>ขั้นตอนที่ ๕ ทดสอบ คุณค่าทางโภชนาการของแป้ง กล้วยน้ำว้า</p> <p>ขั้นตอนที่ ๖ คำนวณ ต้นทุนการผลิต และราคาขาย และ จัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย</p> <p>ขั้นตอนที่ ๗ ศึกษาความพึงพอใจของผู้บริโภค แป้งกล้วยน้ำว้า</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑.จำนวนนักเรียนที่จัดทำโครงการ ๑๒๓ คน มีผลการเรียน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐ เปอร์เซนต์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ได้ผลิตภัณฑ์แป้งกล้วย ซึ่งถือเป็นนวัตกรรมใหม่ในการแปรรูปอาหาร</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
กิจกรรมบูรณาการประจำปีสิรินธร	<p>โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมในฐานะที่เป็นหน่วยงานรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถ ศักยภาพด้านต่างๆ นำไปสู่ความสำเร็จ เข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการประจำปีสิรินธร ๘ กลุ่มสาระและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนให้เป็นผู้มีทั้งความรู้ ความสามารถ เพื่อสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศในการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ นำนักเรียนทัศนศึกษา ณ ป่าจำปีสิรินธรและจัดกิจกรรมบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ ประเมินผลการดำเนินงาน</p>	<p>เชิงประจักษ์</p> <p>๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในกิจกรรมบูรณาการประจำปีสิรินธร และนำทักษะที่เป็นประโยชน์มาประยุกต์ใช้และบูรณาการในการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนมีโอกาสเข้ากิจกรรมบูรณาการประจำปีสิรินธร</p> <p>๒. นักเรียนได้ใช้ ความรู้ ความสามารถและความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานจากการเรียนรู้ประจำปีสิรินธร</p>
หลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้	<p>โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ศักยภาพด้านทักษะอาชีพ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการดำรงชีวิต โดยนำ ๘ กลุ่มสาระและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนให้เป็นผู้มีทั้งความรู้ ความสามารถ เพื่อสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชน โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ</p>	<p>เชิงประจักษ์</p> <p>๑. นักเรียนทุกคนได้เรียนหลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้ มีความรู้ ความเข้าใจในการเรียนหลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้ และนำทักษะที่เป็นประโยชน์มาประยุกต์ใช้ ทั้งหมด ๕๘๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถนำทักษะความรู้ ความสามารถที่ได้จากเรียนไปใช้ประกอบอาชีพ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
	<p>ขั้นตอนที่ ๒ ทดลองใช้หลักสูตร</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ ประเมินผลการดำเนินงาน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ บรรจุลงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา</p>	

✎ ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม จัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการทำงานและจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ อาชีพและทักษะการดำรงชีวิต ก่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้ใหม่ด้วยตัวนักเรียนเอง โดยมีกิจกรรมและโครงการต่างๆรองรับดังนี้ กิจกรรมศูนย์ซ่อม ท.ล., แผนธุรกิจ ท.ล. ละมุน สมุนไพร (น้ำดื่มสมุนไพร), โครงการคุณธรรม, โครงการมหัศจรรย์แบ่งกล้วย, กิจกรรมบูรณาการป่าจำปีสิรินธร, หลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการจำนวนทั้งสิ้น ๖๒๘ คน สามารถสร้างนวัตกรรมได้ ๔๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๖๖ ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ดี ซึ่ง เท่ากับ ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

✎ พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ร้อยละ	ร้อยละ ๖๘.๐๒	ร้อยละ ๗๒.๓๔

✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง



กิจกรรมสร้างลานพักผ่อนภายในโรงเรียน



กิจกรรมสร้างลานพักผ่อนภายในโรงเรียน



กิจกรรมสร้างโต๊ะเอนกประสงค์



กิจกรรมสร้างโต๊ะเอนกประสงค์



กิจกรรมสร้างโต๊ะเอนกประสงค์



แผนธุรกิจ ท.ล. ละมุน สมุนไพร
(น้ำดื่มสมุนไพร)



แผนธุรกิจ ท.ล. ละมุน สมุนไพร
(น้ำดื่มสมุนไพร)



การนำเสนอโครงการคุณธรรมของนักเรียน



การนำเสนอโครงการคุณธรรมของนักเรียน



โครงการแป้งกล้วย



โครงการแป้งกล้วย



คุกกี้จากแป้งกล้วย



สินค้าคุกกี้จากแป้งกล้วย



กิจกรรมบูรณาการประจำปีสิรินธร



กิจกรรมบูรณาการประจำปีสิรินธร



กิจกรรมศึกษาหาความรู้ในป่าปืสิรินธร



กิจกรรมศึกษาหาความรู้ในป่าปืสิรินธร



กิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้



กิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น วางแผนการดำเนินงานให้รัดกุม และเพิ่มการเก็บหลักฐานการดำเนินงานให้เป็นระเบียบและพร้อมใช้งานยิ่งขึ้น

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา๒๕๖๓	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
การใช้เทคโนโลยีใน การสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง	ระดับ ดี	ระดับ ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
การใช้เทคโนโลยีใน การสื่อสารเพื่อพัฒนา สังคม	ระดับ ดี	ระดับ ดี	เท่ากับค่าเป้าหมาย
การใช้เทคโนโลยีใน การสื่อสารเพื่อการ ทำงานอย่างสร้างสรรค์	ระดับ ดี	ระดับ ดี	เท่ากับค่าเป้าหมาย
การใช้เทคโนโลยีใน การสื่อสารอย่างมี คุณธรรม	ระดับ ดี	ระดับ ดี	เท่ากับค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้

๑. ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และตามที่ได้รับนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) ให้มีการจัดการเรียนการสอนทางไกล ซึ่งทางโรงเรียนได้ทำการสำรวจความต้องการชุดอุปกรณ์เครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ภาคพื้นดินในระบบดิจิทัล (กล่องดิจิทัลทีวี และเสา/สายอากาศที่ใช้รับสัญญาณ) ของนักเรียนในโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม เพื่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของนักเรียน โดยสรุปได้ว่า มีนักเรียนจำนวน ๑๔ คนแบ่งเป็น ม.ต้น ๙ คน ม.ปลาย ๕ คน ที่ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์รับสัญญาณดังกล่าว คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๓ และนักเรียนร้อยละ ๙๗.๗๗ ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทางไกล

๒. ครูจึงได้จัดการเรียนรู้ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล ตามบริบทของผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อาทิเช่น ระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) , ห้องเรียนออนไลน์ผ่านเฟสบุ๊ก , ห้องเรียนออนไลน์ผ่าน google classroom ส่วนนักเรียนที่ไม่มีอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ต ครูได้จัดเตรียมชุดแบบเรียนไปให้นักเรียนถึงบ้าน (ON-HAND) เป็นต้น

๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ สู่การลงมือปฏิบัติจริง มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ตามโครงการค่ายพัฒนาระบบเครือข่าย โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

■ **เชิงประมาณ**

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เป็นตัวแทนนักเรียนทั้งหมดเข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาระบบเครือข่าย ฝึกทักษะการเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต

■ **เชิงคุณภาพ**

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่เป็นตัวแทนนักเรียนสามารถเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้สามารถใช้งานได้

๔. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการเรื่องเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจะต้องลงทะเบียนเข้าใช้ระบบล็อกอิน tlw Hotspot เพื่อรับชื่อผู้ใช้ และรหัสผ่าน เฉพาะบุคคล เพื่อยืนยันตัวตน และสถานะของผู้เข้าใช้ ตามโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและห้องศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

■ **เชิงประมาณ**

- นักเรียนทุกระดับชั้นมีชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน เฉพาะบุคคล เพื่อเข้าใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตผ่านระบบล็อกอิน tlw Hotspot และสามารถสืบค้นค้นคว้า สนับสนุนการเรียน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนได้
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีชื่อผู้ใช้และรหัสผ่านเฉพาะบุคคล เพื่อใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ในรับส่งข้อมูลข่าวสาร เอกสารต่างๆ ผ่านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)

■ **เชิงคุณภาพ**

- นักเรียนมีชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน เฉพาะตนเข้าใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสืบค้นข้อมูลค้นคว้าเพิ่มเติมได้
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรับส่งข้อมูล ข่าวสาร เอกสารต่างๆ ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

๕. ครูศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด กำหนดการสอน เนื้อหาที่จะสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยครูมีการจัดการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ให้แก่ผู้เรียน ตามโครงการแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

■ **เชิงประมาณ**


- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จัดทำโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ภาษาต่างประเทศ, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, การงานอาชีพ

■ **เชิงคุณภาพ**

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ นำเสนอโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ภาษาต่างประเทศ, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, การงานอาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<p>- โครงการค่ายพัฒนาระบบเครือข่าย</p>	<p>โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้</p> <p>๑. ครูมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ สู่การลงมือปฏิบัติจริง มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาระบบเครือข่าย เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่เป็นตัวแทนนักเรียนสามารถเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้งานได้
<p>- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ</p> <p>- ห้องศูนย์การเรียนรู้ ICT เพื่อชุมชนบ้านซับจำปา</p>	<p>๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการเรื่องเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจะต้องลงทะเบียนเข้าใช้ระบบล็อกอิน tlw Hotspot เพื่อรับชื่อผู้ใช้ และรหัสผ่าน เฉพาะบุคคล เพื่อยืนยันตัวตน และสถานะของผู้เข้าใช้ โดยมีห้องศูนย์การเรียนรู้ ICT เพื่อชุมชนบ้านซับจำปา เป็นแหล่งเรียนรู้/ค้นคว้า</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตผ่านระบบล็อกอิน tlw Hotspot และสามารถสืบค้นค้นคว้าผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีชื่อผู้ใช้และรหัสผ่านเฉพาะบุคคล เพื่อใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ในรับส่งข้อมูลข่าวสาร เอกสารต่างๆ ผ่านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีชื่อผู้ใช้และรหัสผ่านเฉพาะตนเข้าใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสืบค้นข้อมูลค้นคว้าเพิ่มเติมได้ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรับส่งข้อมูล ข่าวสาร เอกสารต่างๆ ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว
<p>- โครงการแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา การศึกษาค้นคว้าและ</p>	<p>๓. ครูศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด กำหนดการสอน เนื้อหาที่จะสอนให้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จัดทำโครงงานในทุกกลุ่มสาระการ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
สร้างองค์ความรู้ (IS)	เหมาะสมกับผู้เรียน โดยครูมีการจัดการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ให้แก่ผู้เรียน	เรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ภาษาอังกฤษต่างประเทศ, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, การงานอาชีพ เชิงคุณภาพ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ นำเสนอโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ภาษาอังกฤษต่างประเทศ, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, การงานอาชีพ

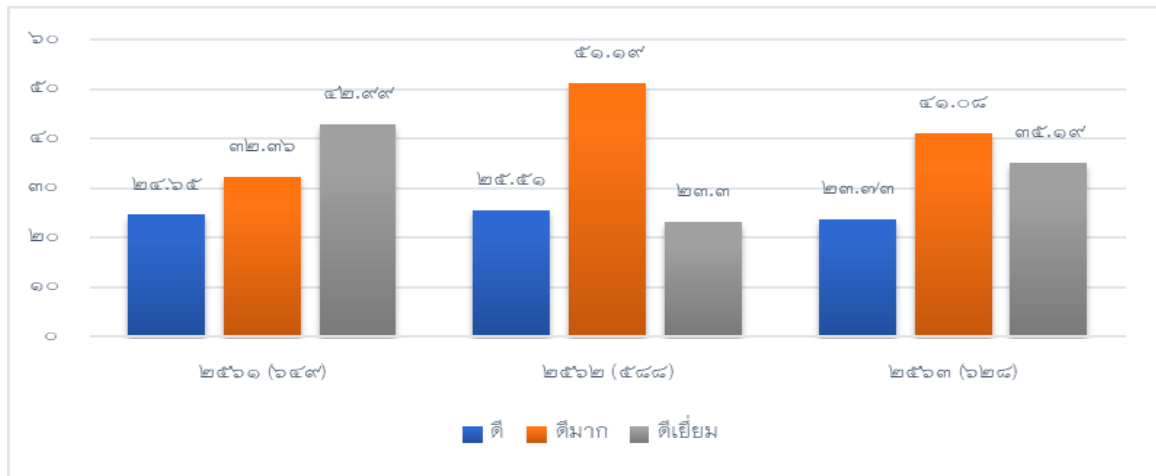
 ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	ดี		ดีมาก		ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๑๓๕	๒๙	๒๑.๔๘	๕๑	๓๗.๗๘	๕๕	๔๐.๗๔
ม.๒	๑๔๖	๓๑	๒๑.๒๓	๖๑	๔๑.๗๘	๕๔	๓๖.๙๙
ม.๓	๑๓๒	๓๔	๒๕.๗๖	๕๕	๔๑.๖๗	๔๓	๓๒.๕๘
ม.๔	๑๐๖	๒๕	๒๓.๕๘	๔๙	๔๖.๒๓	๓๒	๓๐.๑๙
ม.๕	๖๕	๑๕	๒๓.๐๘	๒๓	๓๕.๓๘	๒๗	๔๑.๕๔
ม.๖	๔๔	๑๕	๓๔.๐๙	๑๙	๔๓.๑๘	๑๐	๒๒.๗๓
รวม	๖๒๘	๑๔๙	๒๓.๗๓	๒๕๘	๔๑.๐๘	๒๒๑	๓๕.๑๙

หมายเหตุ ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

จากผลการผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนั้น ทางโรงเรียนได้สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีการสืบค้นข้อมูล ค้นคว้าอิสระ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลหรือสารสนเทศก่อนนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม อีกทั้งยังสอดแทรกกระบวนการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้

✎ พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓



กราฟสรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

จากกราฟข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๙๙ รองลงมาคือ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๓๖ และระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๖๕ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๑๙ รองลงมาคือ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๕๑ และระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๓๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๐๘ รองลงมาคือ ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๑๙ และระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๗๓



✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

จากค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดครบถ้วน คือ ระดับคุณภาพ ดี และพัฒนาผู้เรียน ได้ในระดับคุณภาพ ดีมาก ในประเด็นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรองรับการประเมินดังกล่าวไว้ดังนี้

บันทึกรายงานการอบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล

 <p>แบบรายงานการอบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) วันที่ 7 พฤษภาคม 2563 เวลา 9.00-15.30 น. ณ ห้องประชุม ๒๐๖ อาคารเรียนรวม ๒ ชั้น โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม</p> <p>นางสาวอนงค์ วงศ์มณี ผู้อำนวยการ</p> <p>โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี</p>	 <p>รายงานผลการอบรม แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ผ่าน www.doe.go.th สำหรับชั้นมัธยมศึกษา และสำนักสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธ ๒๕๖๓</p> <p>นางสาวพัชรินทร์ ธรรมยศ ตำแหน่ง ครู</p> <p>โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม สำนักสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธ เขต ๕ สำนักสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธ กระทรวงศึกษาธิการ</p>
--	--

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล

<p>ครูสอนออนไลน์ ผ่านกลุ่มห้องเรียนออนไลน์</p>  <p>19:11 3G</p> <p>วิชาคณิต ม.1 โรงเรียนท...</p> <p>Mind Benjawan ผู้ดูแล - 20 พ.ค. -</p> <p>ทัศนศิลป์ Ep1 เรื่อง ทัศนธาตุและองค์ประกอบศิลป์</p> <p>ครูสอนออนไลน์เป็นวิธีที่สะดวกและปลอดภัยในการเรียน</p> <p>ให้นักเรียนเช็คชื่อได้เร็วได้ละเอียด ทำข้อดีไม่มีกั๊กบ้านอย่าลืมทำกันนะ</p> <p>ทัศนศิลป์และองค์ประกอบศิลป์ แตกต่างกันอย่างไรรู้</p> <p>35 ความคิดเห็น 74 รายการ เห็นแล้ว 92 คน</p>	<p>เว็บไซต์ห้องเรียนคอมพิวเตอร์</p>  <p>เรียนคอมพิวเตอร์กับครูอนงค์</p> <p>เว็บไซต์ครูอนงค์</p> <p>นรับเข้าสู่เว็บไซต์ เรียนคอมพิวเตอร์กับครูอนงค์</p>
--	--

โครงการค่ายพัฒนาระบบเครือข่าย



โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ



- ห้องศูนย์การเรียนรู้ ICT เพื่อชุมชนบ้านซับจำปา
- โครงการแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS)

ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างดี สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เสริมสร้างประสบการณ์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการปฏิบัติงาน และใช้บริการอย่างเหมาะสม

จากการเปรียบเทียบข้อมูลพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนพบว่า ในปี ๒๕๖๓ มีการพัฒนาขึ้นในระดับ ดีมาก ดังกราฟสรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ศึกษา สำรวจ และวิเคราะห์ ความต้องการของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน
๒. วางแผนกำหนดการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับวัยและสมรรถนะของผู้เรียน
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ในชีวิตประจำวันให้ถูกต้อง มีคุณธรรม ต่อตนเองและสังคม ต่อไป

๔. ตรวจสอบข้อมูล การเข้าใช้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียน เพื่อป้องกันการกระทำความผิดตาม พรบ.คอมพิวเตอร์

๕. แก้ไขปัญหาข้อบกพร่อง พร้อมทั้งชี้แนะแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติได้

ในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารควรเน้นเรื่อง การใช้อย่างมีจิตสำนึก และปลอดภัย โดยการนำเสนอตัวอย่างเหตุการณ์ หรือข่าวที่เกี่ยวข้องกับโทษของการใช้สารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และหาแนวทางแก้ไข ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวต้องทำเป็นประจำเพื่อให้นักเรียนรู้สึกว่าเป็นเรื่องสำคัญ

และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา๒๕๖๓	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระ	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย


กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาวิชาการและโครงการทุกกลุ่มสาระฯ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๒. กำหนดค่าเป้าหมายทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการ ๔. การจัดกลุ่มผู้เรียนตามระดับผลการเรียน ๕. จัดการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร ๖. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๗. นำผลสรุปที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ประเมินค่าเป้าหมาย <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรสถานศึกษา

 ผลการประเมินความสามารถด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระฯ	จำนวนผลการเรียน							ค่า เป้าหมาย	ร้อยละ จำนวนผลการเรียน ที่มีค่าเท่ากับ หรือมากกว่าค่า	สรุปผล
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ภาษาไทย	๑๙๑	๑๖๘	๒๕๒	๑๙๙	๒๔๑	๑๒๘	๒๔๗	๒	๗๓.๖๙	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
ร้อยละ	๑๓.๓๙	๑๑.๗๘	๑๗.๖๗	๑๓.๙๕	๑๖.๙๐	๘.๙๗	๑๗.๓๒			
คณิตศาสตร์	๒๕๔	๑๓๗	๒๐๖	๒๒๒	๒๒๓	๒๑๑	๑๙๖	๒	๗๑.๙๕	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
ร้อยละ	๑๗.๕๓	๙.๔๕	๑๔.๒๗	๑๕.๓๒	๑๕.๓๘	๑๔.๕๖	๑๓.๕๒			
วิทยาศาสตร์	๔๔๗	๒๗๔	๓๑๓	๓๑๗	๓๒๘	๒๙๒	๓๐๖	๒	๗๙.๘๗	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
ร้อยละ	๑๙.๖๗	๑๒.๐๕	๑๓.๗๗	๑๙.๙๕	๑๔.๔๓	๑๒.๘๕	๑๓.๔๖			
สังคมศึกษาฯ	๘๗๐	๓๕๔	๓๘๕	๓๑๗	๓๖๙	๓๙๒	๓๐๖	๒	๗๙.๒๙	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
ร้อยละ	๓๐.๐๖	๑๒.๒๓	๑๓.๓๐	๑๐.๙๕	๑๒.๗๕	๑๓.๕๔	๑๐.๕๗			
สุขศึกษาฯ	๙๗๔	๓๕๐	๓๒๕	๑๕๗	๗๐	๒๙	๑๗	๓	๘๕.๗๘	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
ร้อยละ	๕๐.๖๗	๑๘.๒๑	๑๖.๙๐	๘.๑๖	๓.๖๔	๑.๕๐	๐.๘๘			
ศิลปะ	๗๓๐	๒๙๓	๒๘๕	๒๑๕	๑๔๘	๕๖	๔๙	๒.๕	๗๓.๖๓	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
ร้อยละ	๔๑.๑๐	๑๖.๔๙	๑๖.๐๔	๑๒.๑๐	๘.๓๓	๓.๑๕	๒.๗๕			
การงานฯ	๗๗๓	๓๖๑	๔๒๒	๒๖๐	๑๗๕	๑๑๔	๕๖	๒.๕	๘๔.๓๒	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
ร้อยละ	๓๕.๗๗	๑๖.๗๐	๑๙.๕๒	๑๒.๐๓	๘.๐๙	๕.๒๗	๒.๕๙			
ภาษาต่างประเทศฯ	๒๖๔	๑๖๑	๒๑๔	๒๘๐	๒๖๖	๒๖๓	๒	๒	๖๘.๓๒	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
ร้อยละ	๑๕.๒๒	๙.๒๘	๑๒.๓๔	๑๖.๑๔	๑๕.๓๔	๑๕.๑๖	๐.๑๑			

 พัฒนาการผลการประเมินความสามารถด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

กลุ่มสาระฯ	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
ภาษาไทย	๒	๖๓.๑๒	๖๙.๖๒	๗๓.๖๙
คณิตศาสตร์	๒	๖๐.๙๓	๗๑.๙๐	๗๑.๙๕
วิทยาศาสตร์	๒	๖๐.๗๙	๖๙.๘๓	๗๙.๘๗
สังคมศึกษาฯ	๒	๘๐.๗๐	๘๒.๗๙	๗๙.๒๙
สุขศึกษาฯ	๓	๗๕.๙๐	๘๓.๒๘	๘๕.๗๘
ศิลปะ	๒.๕	๕๐.๘๙	๗๙.๙๗	๗๓.๖๓
การงานฯ	๒.๕	๘๑.๕๙	๘๒.๔๒	๘๔.๓๒
ภาษาต่างประเทศ	๒	๖๔.๐๗	๖๕.๑๘	๖๘.๓๒

 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- กำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละกลุ่มสาระ โดยระบุในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
- จัดทำโครงการแต่ละกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- สรุปลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินโดยใช้ค่าร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายดังนี้
 - - ๕๙ ระดับพอใช้
 - ๖๐ - ๗๙ ระดับดี
 - ๘๐ - ๑๐๐ ระดับดีเลิศ


แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นมีดังนี้

๑. วางแผนอัตรากำลังครูให้เพียงพอตรงกับสายการสอน
๒. ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้


๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา๒๕๖๓	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
๑.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพ ๒.มีเจตคติที่ดีพร้อมที่ จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น ๓.การทำงานหรือ ประกอบอาชีพที่สุจริต	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย


 **กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม**

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาการอาชีพ	ใช้กระบวนการ เดมมิง หรือ PDCA มาปรับใช้ในกระบวนการทำงาน P (Plan)คือ การวางแผนการดำเนินงาน ประชุมจัดทำแผนงาน หรือโครงการกำหนดระยะเวลาในการทำงาน D (Do)คือ การลงมือปฏิบัติจริงตามแผน C (Check)คือ การตรวจสอบว่าโครงการของเรามีจุดบกพร่องตรงไหนบ้างและวัดผลว่าดีขึ้นจริงหรือไม่ A (Act)คือ การปรับปรุงกระบวนการการทำงานของเราหลังจากที่ได้วัดผลในขั้น (Check)เพื่อทำให้กระบวนการดังกล่าวสามารถนำไปใช้เป็นขั้นตอนมาตรฐานตามหลังจากนี้ถ้าแผนของเราไม่สำเร็จก็ต้องกลับไปเริ่มที่(Plan)ใหม่ทำอย่างนี้ซ้ำๆจนได้ผลเป็น๑๐๐%	เชิงปริมาณ -ร้อยละ๘๐ของนักเรียนโรงเรียนท่าหลวงได้รับการพัฒนาการเกี่ยวกับอาชีพ เชิงคุณภาพ -เด็กนักเรียนท่าหลวงสามารถนำความรู้ประกอบอาชีพเสริมและสามารถนำความรู้ไปต่อยอดและเรียนต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องได้


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนางานแนะแนว	๑. ประชุมงานแผนงานประจำปีงบประมาณ ๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงบประมาณที่จัดสรร ๓. ประเมินผลกิจกรรมที่ได้รับอย่างต่อเนื่อง	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๐ ที่ได้รับการบริการ เชิงคุณภาพ สามารถนำกิจกรรมที่ได้จากการบริการไปเป็นทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้

 ผลการประเมินความสามารถด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเด็นการประเมินผล	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป		
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ	๖๒๘	๕๑๐	๘๘.๑๐
๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน ทักษะอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนรู้	๖๒๘	๕๗๕	๙๑.๕๖
๒.๓ ผู้เรียนเกิดแนวความคิดสร้างสรรค์และมีแรงบันดาลใจ จากการฝึกอบรม จากผู้เชี่ยวชาญหรือภูมิปัญญาชาวบ้าน	๖๒๘	๕๑๐	๘๑.๒๑
๒.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ จากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียน	๖๒๘	๕๗๕	๙๑.๕๖
๒.๕ นักเรียน ม.๓ และ ม.๖ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๑๗๖	๑๕๕	๘๘.๐๗
๒.๖ นักเรียนวางแผนการทำงานและประกอบอาชีพได้ด้วยตนเอง	๖๒๘	๕๗๕	๙๑.๕๖
๒.๗ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมต่อการศึกษาต่อและงานอาชีพ	๖๒๘	๕๗๕	๙๑.๕๖
รวมเฉลี่ย			๘๙.๐๙

 พัฒนาการผลการประเมินความสามารถด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

ประเด็นการประเมินผล	ร้อยละของนักเรียน		
	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ	๘๒.๗๙	๘๔.๗๑	๘๘.๑๐
๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน ทักษะอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ประกอบการเรียนรู้	๙๓.๓๔	๙๕.๕๑	๙๑.๕๖
๒.๓ ผู้เรียนเกิดแนวความคิดสร้างสรรค์และมีแรงบันดาลใจ จากการฝึกอบรม จากผู้เชี่ยวชาญหรือภูมิปัญญาชาวบ้าน	๘๒.๗๙	๘๔.๗๑	๘๑.๒๑
๒.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ จากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียน	๙๓.๓๔	๙๕.๕๑	๙๑.๕๖
๒.๕ นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๘๒.๔๔	๗๙.๔๘	๘๘.๐๗
๒.๖ นักเรียนวางแผนการทำงานและประกอบอาชีพได้ด้วยตนเอง	๙๓.๓๔	๙๕.๕๑	๙๑.๕๖
๒.๗ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมต่อการศึกษาต่อและงานอาชีพ	๙๓.๓๔	๙๕.๕๑	๙๑.๕๖
รวมเฉลี่ย	๘๘.๗๗	๙๐.๑๓	๘๙.๐๙

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- โครงการพัฒนางานแนะแนว
- โครงการพัฒนาการอาชีพ
- กิจกรรมพอเพียงเลี้ยงชีพได้
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/ชุมนุม
- ค่ายนาฏศิลป์
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ค่ายประวัติศาสตร์

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา๒๕๖๓	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
๑. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒. ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการโรงเรียนสุจริต	๑. กิจกรรมกล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริตในพิธีเข้าแถวหน้าเสาธงช่วงเช้าทุกวัน ๒. นำหลักสูตรโรงเรียนสุจริตบรรจุลงในหลักสูตรของโรงเรียน ๓. จัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยมีการวัดและประเมินผลเป็นผลการเรียนเฉลี่ย และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการจัดการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ๔. มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันออกแบบกิจกรรมด้านทุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม เข้าร่วมกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต ร้อยละ ๙๐ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสุจริตทั้ง ๕ ประการ
กิจกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒) เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๓) ติดตาม คະแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ด้าน ของนักเรียนรายบุคคล จากคุณครูที่ปรึกษา เช่น สถิติการเข้าแถวหน้าเสาธง, สถิติการลงเขตพื้นที่ เป็นต้น ๔) แก้ไขคะแนนพฤติกรรมของนักเรียนทั้งการเพิ่มและการลดคะแนนของนักเรียน	เชิงปริมาณ ๑. มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในด้านต่าง ๆ ครบร้อยละ ๑๐๐ ๒. มีการคัดกรองนักเรียน ออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ และจัดกิจกรรมส่งเสริมได้อย่างเหมาะสม ครบร้อยละ ๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
	<p>เป็นรายบุคคล ตามพฤติกรรมของนักเรียน ตลอดปีการศึกษา</p> <p>๕) สรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>๓. นักเรียนมีความรู้เรื่องพิษภัยของยาเสพติด และมีภูมิคุ้มกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศ ร้อยละ ๘๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง</p> <p>๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p>
<p>งานดูแลพฤติกรรมนักเรียน</p>	<p>๑) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๒) เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ</p> <p>๓) ติดตามพฤติกรรมกรรมการแต่งกายที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การตรวจเครื่องแต่งกาย</p> <p>๔) ติดตามพฤติกรรมกรรมการแต่งกายที่ไม่พึงประสงค์ เช่น มาสาย หนีเรียน ชู้สาว ทะเลาะวิวาท การพนัน เป็นต้น</p> <p>๕) สรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนร้อยละ ๙๕ จากทั้งหมด มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตรงตามข้อกำหนดของโรงเรียน</p> <p>๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ จากนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ทั้งหมด ได้รับการแก้ไขจนสามารถศึกษาต่ออยู่ในระบบจนจบการศึกษาได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) นักเรียนมีวินัยในตนเอง</p> <p>๒) นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้ถูกต้องตรงตามโครงสร้างหลักสูตร</p> <p>๓) นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ของนักเรียน</p>


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
<p>โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน</p>	<p>๑) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒) เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๓) เชิญวิทยากรครูพระ มาบรรยายและ สอนในคาบพระพุทธศาสนา ๔) จัดติวความรู้ก่อนสอบธรรมศึกษา และ จัดสอบธรรมศึกษาแยกตามระดับชั้น ตรี โท เอก ๕) จัดกิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา เช่น วันแม่แห่งชาติ วัน มาฆบูชา การถวายกฐินที่วัดทะเลวังวัด ๖) สรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>เชิงประมาณ ๑) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็น ชาวพุทธที่ดี ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ ๒) นักเรียนเป็นผู้มีมารยาทที่ ดีงามตามแบบอย่างของชาว ไทย ๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันใน โรงเรียน ชุมชน สังคมได้ อย่างเป็นสุข ๔) นักเรียนนำหลักปฏิบัติ ของพระพุทธศาสนามาใช้ใน การเรียนรู้และการดำเนิน ชีวิตประจำวัน</p>
<p>กิจกรรมห้องเรียนสีขาว</p>	<p>๑) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒) เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๓) ดำเนินการโครงการห้องเรียนสีขาว โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ ฝ่าย เพื่อ ปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละห้องเรียน ๔) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ ๕) จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อป้องกัน ยาเสพติด เช่น To Be Number๑ ๖) สรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>เชิงประมาณ ๑. ผู้เรียนบอกถึงโทษและพิษ ภัยของยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติเหตุและอบายมุขได้ทุก คนในแต่ละห้องเรียนได้ร้อย ละ ๘๐ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ ถึงโทษของการใช้ยาเสพติด โรคทางเพศสัมพันธ์ อุบัติภัย และอบายมุขได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนรู้จักหลีกเลี่ยง และ ป้องกันตนเองจากยาเสพติด และพฤติกรรมเสี่ยงโรคเอดส์ อุบัติเหตุและอบายมุขได้ ร้อย ละ ๘๐ ขึ้นไป ๔. นักเรียนแกนนำชักชวน หรือแนะนำเพื่อป้องกันให้ หลีกเลี่ยง จากการใช้ยา</p>

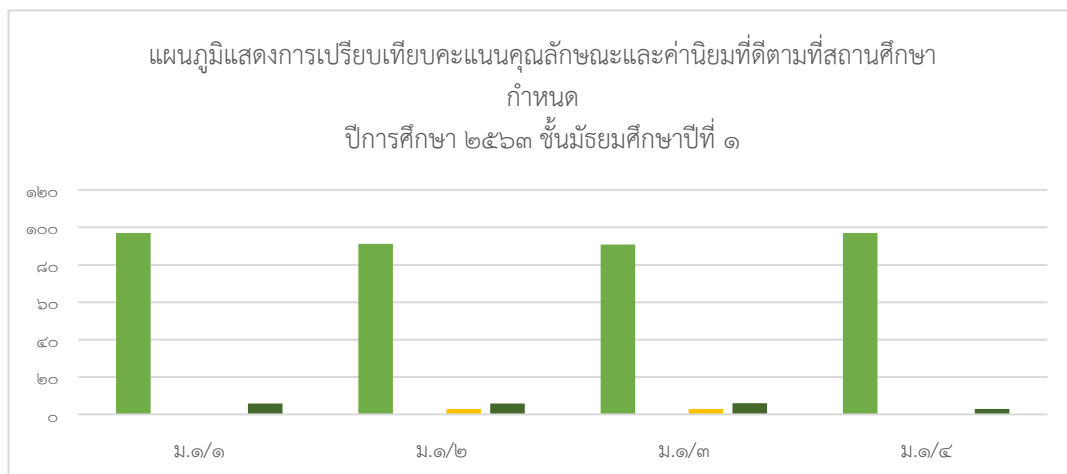
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
		<p>เสพติด พฤติกรรมเสี่ยงโรค เอดส์อุบัติภัยและอบายมุขได้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนมีบทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบในการดำเนิน กิจกรรมห้องเรียนสีขาวอย่าง ชัดเจน</p> <p>๒. ผู้เรียนมีการปฏิบัติกิจกรรม ห้องเรียนสีขาวอย่างมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๓. ผู้เรียนมีการสังเคราะห์ห้องค์ ความรู้ใหม่ นำมาจัดหมวดหมู่ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>๔. ผู้เรียนมีการประเมินการ ดำเนินงาน และนำผลการ ประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง</p>
<p>งานส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน</p>	<p>๑) ประชุมวางแผนคณะกรรมการนักเรียน ชุดปัจจุบัน</p> <p>๒) จัดทำประกาศการรับสมัครการเลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียนชุดใหม่</p> <p>๓) รับสมัครผู้ที่มีความสนใจ และมี คุณสมบัติในการลงสมัครเลือกตั้ง ประธาน คณะกรรมการนักเรียน</p> <p>๔) จับสลากหมายเลขผู้สมัคร</p> <p>๕) ผู้สมัครลงเลือกตั้งดำเนินการหาเสียง</p> <p>๖) นักเรียนโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม พร้อมด้วยคณะครู ใช้สิทธิเลือกตั้ง</p> <p>๗) คณะกรรมการนักเรียนนับคะแนนการ เลือกตั้ง พร้อมประกาศผลการเลือกตั้ง</p> <p>๘) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือก กล่าวขอบคุณ หน้าเสาธง</p> <p>๙) จัดทำประกาศแต่งตั้ง พร้อมมอบธง โรงเรียน และมอบตำแหน่ง</p> <p>๑๐) สรุปการจัดกิจกรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐.๔ จากนักเรียนทั้งหมด ออกมา ใช้สิทธิเลือกตั้งคณะกรรมการ นักเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) นักเรียนมีวินัยในการ ปกครองตนเองได้ตามวิถี ประชาธิปไตย</p> <p>๒) นักเรียนมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง และต่อส่วนรวม</p> <p>๓) นักเรียนสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมประชาธิปไตยได้ อย่างมีความสุข</p> <p>๔) นักเรียนสามารถปฏิบัติตน ในระบบประชาธิปไตยอย่าง เหมาะสม</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
<p>โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑. กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาดำเนินงาน</p> <p>๑) ประชุมวางแผน และชี้แจงการดำเนินงานในกิจกรรม</p> <p>๒) ดำเนินการตามแผนกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ฯ - นักเรียน ครู และชุมชน ฝึกคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ฝึกซ้อมการนำเสนอหลักคิดและถ่ายทอดความรู้สู่รุ่นน้อง และสาธารณชน <p>๓) ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๔) สรุปผลการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๒. กิจกรรมการมีรายได้ระหว่างเรียนโดยใช้แผนธุรกิจ (Business Model Canvas :BMC) ดำเนินงาน</p> <p>๑) ประชุมวางแผน และชี้แจงการดำเนินงานในกิจกรรม</p> <p>๒) ดำเนินการตามแผนกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - รับสมัคร และคัดเลือกนักเรียนร่วมกิจกรรมแผนธุรกิจการมีรายได้ระหว่างเรียน - อบรมความรู้เกี่ยวข้องกับการทำแผนธุรกิจ (Business Model Canvas :BMC) - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการทำแผนธุรกิจ (BMC) - ทำการตลาด โฆษณา และจำหน่ายสินค้าตามแผนธุรกิจ <p>๓) ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๔) สรุปผลการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้เรียนรู้แนวทางการประกอบอาชีพอย่างหลากหลาย</p> <p>๓) โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มขึ้น</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา มีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน - ครู นักเรียน และชุมชน มีความรู้เกี่ยวกับการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอนคาบลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด</p>	<p>๑) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๒) เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ - เนตรนารียุวกาชาด,</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน ร้อยละ ๑๐๐</p>

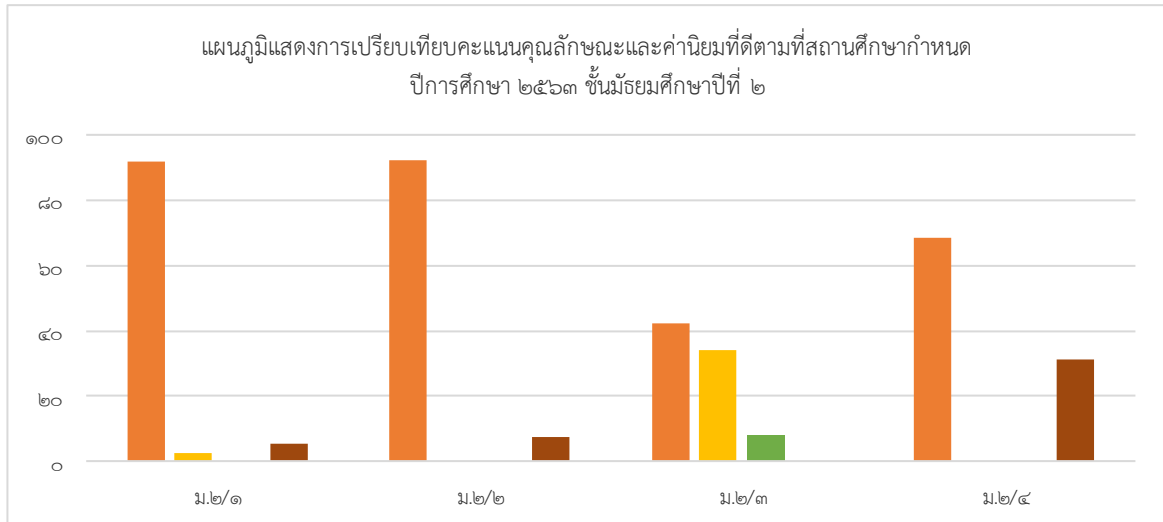
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
	<p>กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของลูกเสือ และกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี ยุวกาชาด</p> <p>๔) สรุปผล</p> <p>๕) รายงานผล</p> <p>๖) ประเมินผลการดำเนินงาน</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. มีอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนเพียงพอ</p> <p>๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p>
กิจกรรมจิตสาธารณะ	<p>๑. ขึ้นเตรียมการ: ประชุมปรึกษาเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดแนวทางกิจกรรม</p> <p>๒. ดำเนินกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูชี้แจงแนวทางการดำเนินกิจกรรม - แจกเล่มบันทึกกิจกรรมแก่ครูและนักเรียน - ครูและนักเรียนดำเนินกิจกรรม <p>๓. ดำเนินกิจกรรมจิตสาธารณะภายนอกโรงเรียน: ครูและนักเรียนออกไปทำกิจกรรมจิตสาธารณะให้กับชุมชนใกล้เคียง</p> <p>๔. ประเมินผลกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - รวบรวมแบบบันทึกกิจกรรมของครูและนักเรียนเพื่อประเมินผล - ครูร่วมกัน SWOT สิ่งที่เกิดขึ้นกับกิจกรรมที่ผ่านมา 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมจิตสาธารณะ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนมีน้ำใจ และจิตสาธารณะให้กับนักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนตระหนักถึงการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม</p> <p>๓. นักเรียนสามารถดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๔. นักเรียนสามารถดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๕. นักเรียนมีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายโรงเรียน</p> <p>๖. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการช่วยเหลือสังคมและสาธารณประโยชน์</p>
กิจกรรมการเรียนรู้การสอนคาบคุณธรรม	<p>๑) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๒) เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมพิธีสวดมนต์ ทำสมาธิทุกเช้าวันศุกร์เป็นประจำทุกสัปดาห์</p> <p>๔) ฟังบรรยายธรรมะจากวิทยากรหรือสื่อสารสนเทศ ทุกเช้าวันศุกร์เป็นประจำทุกสัปดาห์</p> <p>๕) กิจกรรมนันทนาการด้านคุณธรรมและจริยธรรมทุกเช้าวันศุกร์เป็นประจำทุกสัปดาห์</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์</p> <p>๒) นักเรียนเป็นผู้มีมารยาทที่ดีงามตามแบบอย่างของชาวไทย</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
	๖) สรุปผลการดำเนินงาน	๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันในโรงเรียน ชุมชน สังคมได้อย่างเป็นสุข ๔) นักเรียนนำหลักปฏิบัติของพระพุทธศาสนามาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน

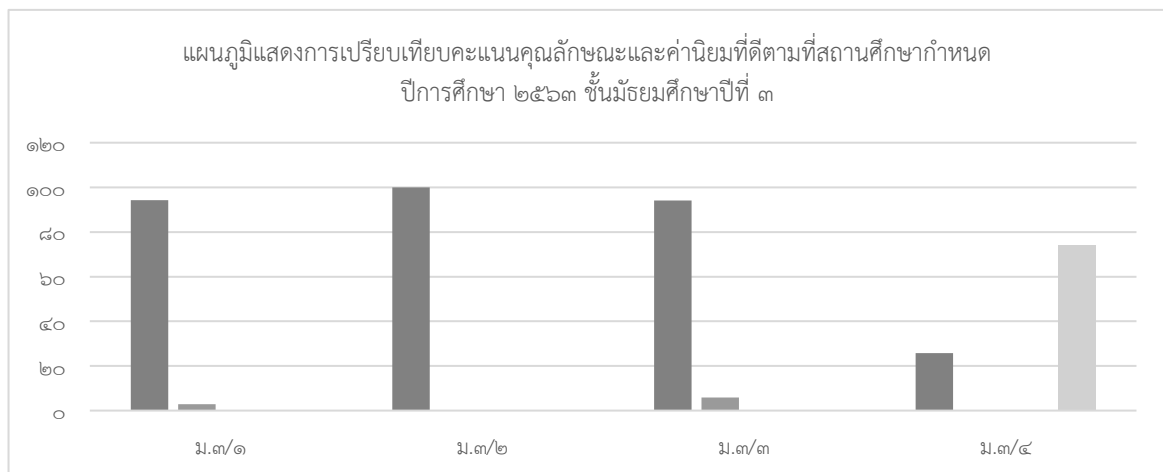
 ผลการประเมินความสามารถด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๓



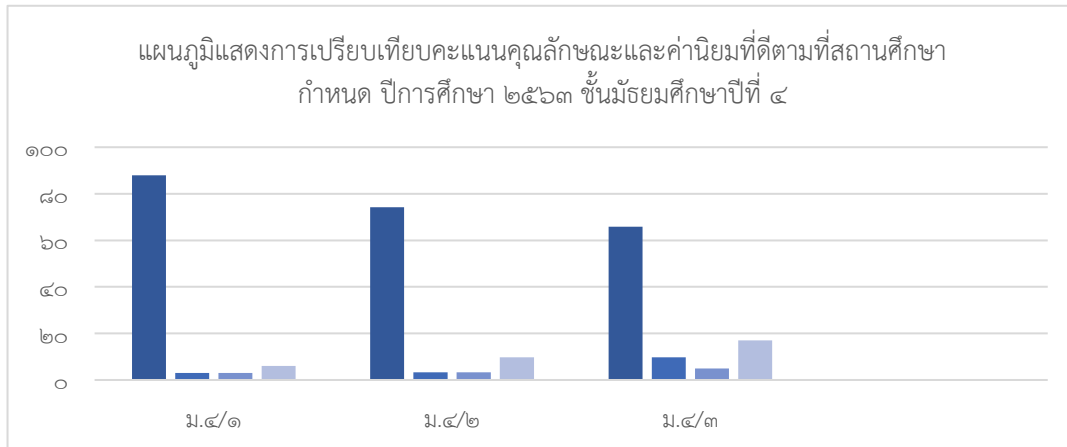
จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ผลปรากฏว่านักเรียนทุกห้อง มีคะแนนเฉลี่ยรวมแต่ละห้องอยู่ระหว่าง ๓.๓ - ๔.๓ และคะแนนเฉลี่ยรวมรายชั้นเรียน คือ ๔.๒๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๕ โดยมีสาเหตุมาจากโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด ทำให้คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ๔ (ดีเลิศ) ทุกห้อง สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาและการแก้ไขคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียน ตามที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ



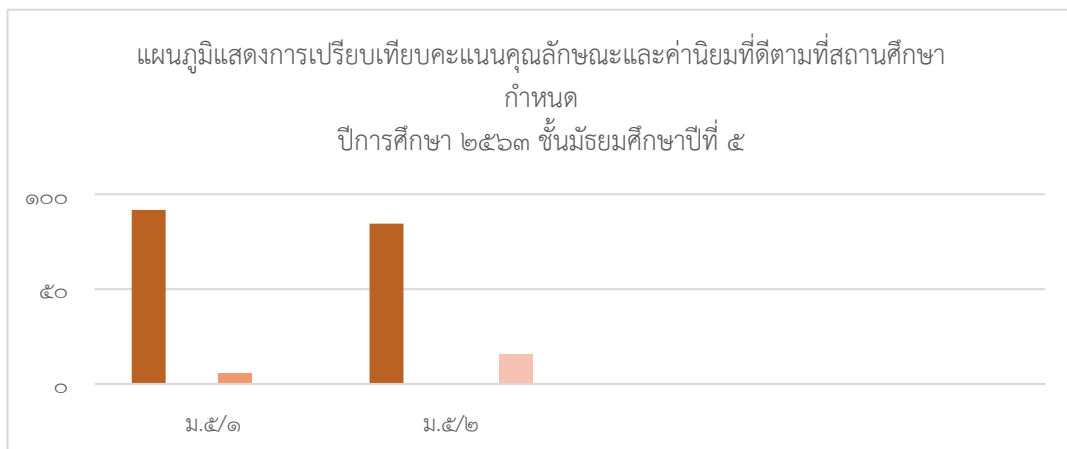
จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ผลปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมแต่ละห้องอยู่ ระหว่าง ๓.๐ - ๔.๕ และคะแนนเฉลี่ยรวมรายชั้นเรียน คือ ๔.๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๕ โดยมีสาเหตุมาจากโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด ทำให้คะแนนอยู่ในระดับ ๔ (ดีเลิศ) ทุกห้อง สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาและการแก้ไขคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียน ตามที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ



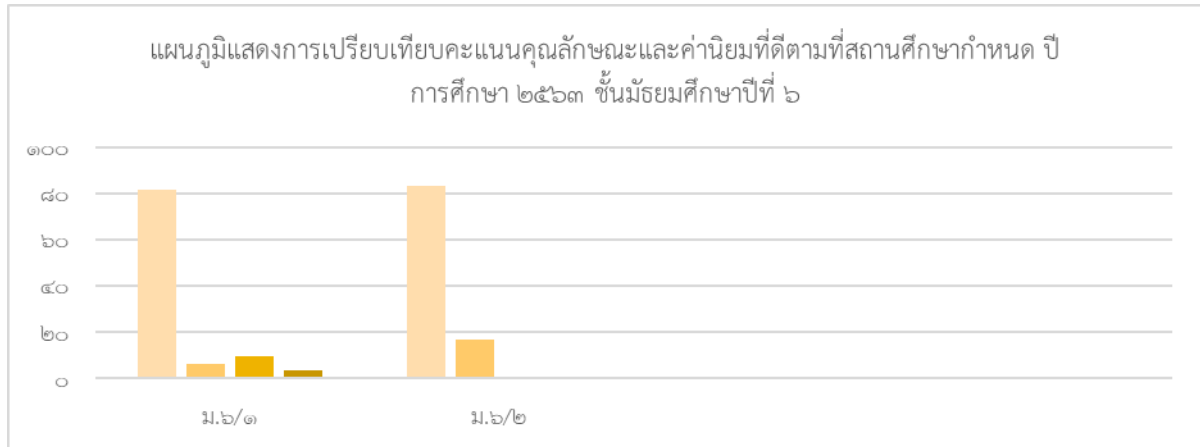
จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมแต่ละห้องอยู่ระหว่าง ๓.๕ - ๔.๘ และคะแนนเฉลี่ยรวมรายชั้นเรียน คือ ๔.๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๔ โดยมีสาเหตุมาจากโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด ทำให้คะแนนอยู่ในระดับ ๔ (ดีเลิศ) ทุกห้อง สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาและการแก้ไขคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียน ตามที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ



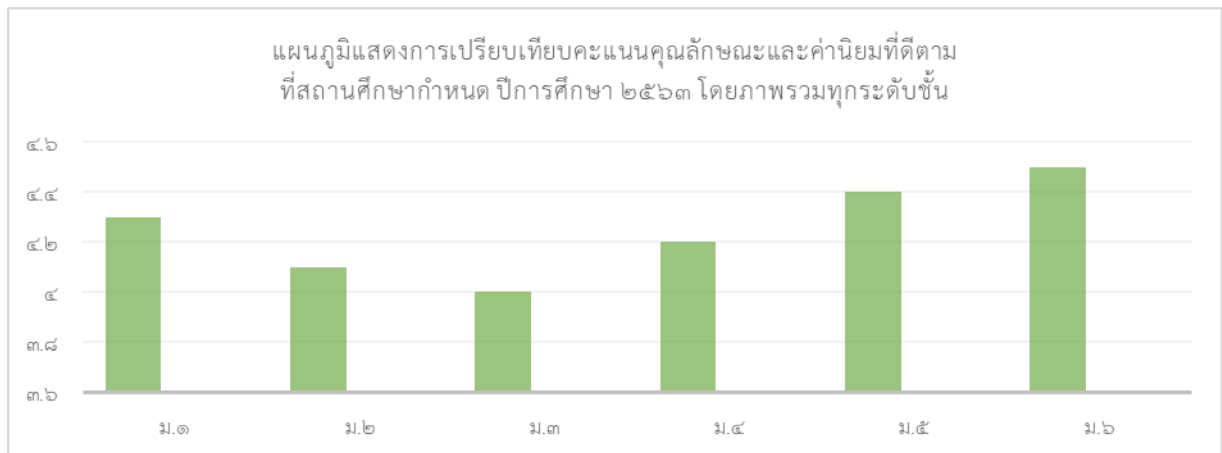
จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ผลปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมแต่ละห้องอยู่ระหว่าง ๓.๕ - ๔.๕ และคะแนนเฉลี่ยรวมรายชั้นเรียน คือ ๔.๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๔ โดยมีสาเหตุมาจากโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด ทำให้คะแนนอยู่ในระดับ ๔ (ดีเลิศ) ทุกห้อง สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาและการแก้ไขคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียน ตามที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ



จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ผลปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมแต่ละห้องอยู่ระหว่าง ๔.๐ - ๔.๓ และคะแนนเฉลี่ยรวมรายชั้นเรียน คือ ๔.๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๒ โดยมีสาเหตุมาจากโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด ทำให้คะแนนอยู่ในระดับ ๔ (ดีเลิศ) ทุกห้อง สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาและการแก้ไขคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียน ตามที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ



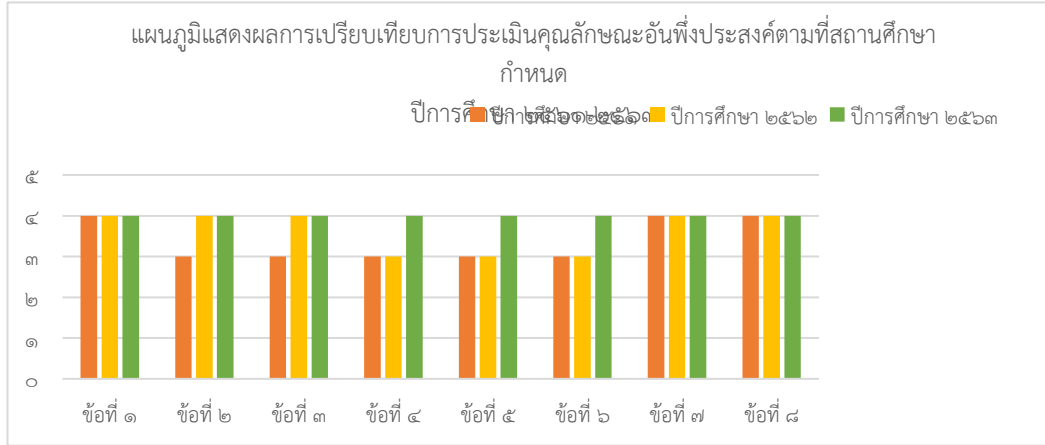
จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผลปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมแต่ละห้องอยู่ระหว่าง ๔.๐ - ๔.๕ และคะแนนเฉลี่ยรวมรายชั้นเรียน คือ ๔.๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๔ โดยมีสาเหตุมาจากโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด ทำให้คะแนนอยู่ในระดับ ๔ (ดีเลิศ) ทุกห้อง สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาและการแก้ไขคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียน ตามที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ



จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยภาพรวมทุกระดับชั้น ผลปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับชั้นอยู่ระหว่าง ๔.๐ - ๔.๕ และคะแนนเฉลี่ยรวมรายชั้นเรียน คือ ๔.๐ โดยมีสาเหตุมาจากโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด ทำให้คะแนนอยู่ในระดับ ๔ (ดีเลิศ) ทุกห้อง สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาและการแก้ไขคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียน ตามที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

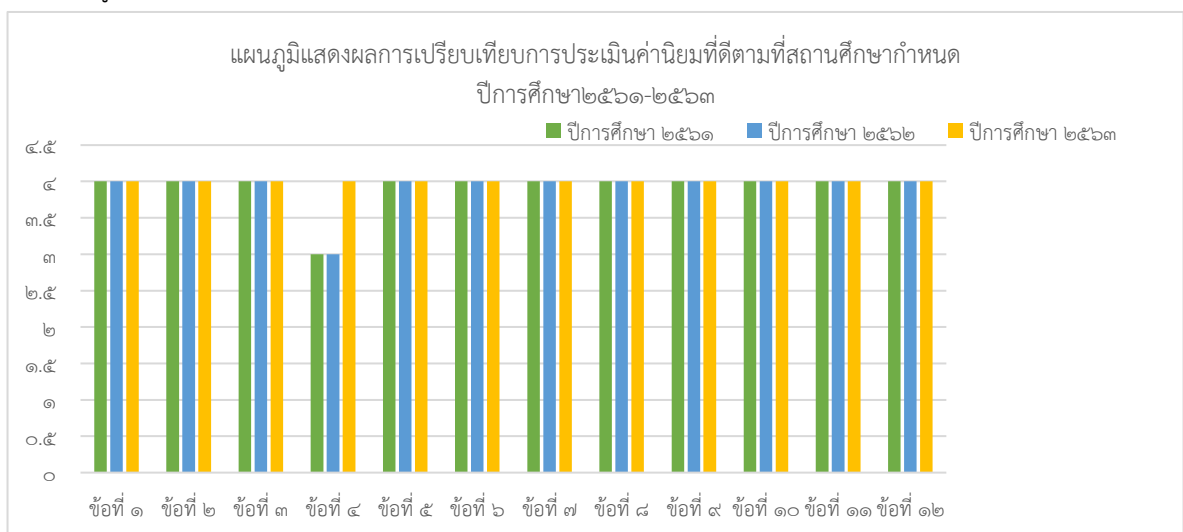
**พัฒนาการผลการประเมินความสามารถด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓**

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ปี
การศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒



จากแผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ ผลปรากฏว่า...คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๗ และข้อที่ ๘ คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ ๔ (ดีเลิศ) และคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ข้อที่ ๒, ข้อที่ ๓, ข้อที่ ๔, ข้อที่ ๕ และข้อที่ ๖ คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ ๓ (ดี) แต่เมื่อทางโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้ดีขึ้น ผลปรากฏว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ๔ (ดีเลิศ) ทุกข้อ สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาและการแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓



จากแผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ ผลปรากฏว่า...คะแนนผลการเปรียบเทียบการประเมินค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ ข้อที่ ๔ คะแนนผลการเปรียบเทียบการประเมินค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ ๓ (ดี) แต่เมื่อทางโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลปรากฏว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม มีคะแนนผลการเปรียบเทียบการประเมินค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๔ (ดีเลิศ) ทุกข้อ สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาและการแก้ไขค่านิยม ๑๒ ประการของนักเรียน ตามที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

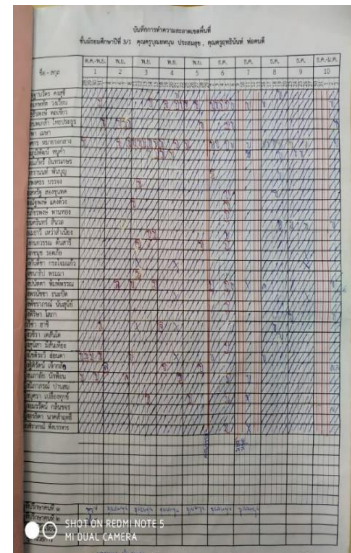
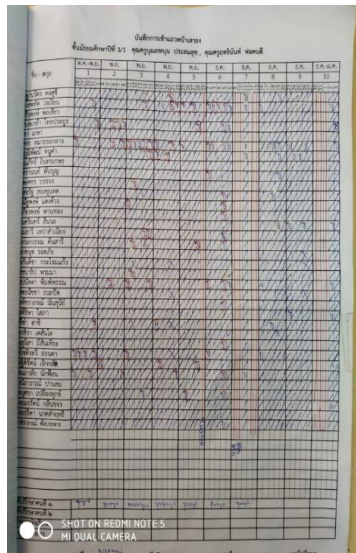
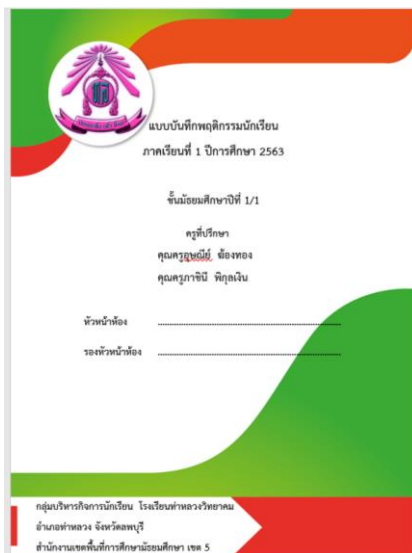
แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม
โครงการโรงเรียนสุจริต	๑. ส่งบุคลากรและนักเรียนแกนนำเข้าร่วมอบรมหลักสูตรโรงเรียนสุจริตกับหน่วยงานภายนอกเพื่อนำมาขยายผลต่อไป ๒. เพิ่มการบูรณาการกับโรงเรียนเครือข่ายและหน่วยงานราชการภายนอก เพื่อสนับสนุนในด้านงบประมาณและสื่อการสอนที่น่าสนใจ
กิจกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. ปรับปรุงหัวข้อ หลักเกณฑ์ในการประเมินให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและทันสมัยต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน
งานดูแลพฤติกรรมนักเรียน	๑. สร้างความเข้าใจในบทบาทการทำหน้าที่ที่ถูกต้องและเข้าใจตรงกันให้กับครูที่ปรึกษา ๒. ส่งบุคลากรที่มีหน้าที่ในการดูแลพฤติกรรมนักเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพและเพิ่มเติมทักษะความรู้ในการดูแลนักเรียนรูปแบบใหม่
กิจกรรมโครงการคุณธรรม	๑. ปรับปรุงวิธีการและสื่อในการนำเสนอให้มีความน่าสนใจทันสมัยและเข้าถึงได้ง่าย ๒. ติดตามการดำเนินงานโครงการคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อการนำไปปฏิบัติจริงของห้องเรียน
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๑. จัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภายนอก ๒. ส่งเสริมบทบาทที่ดีและความภาคภูมิใจของนักเรียนเมื่อทำกิจกรรมต่างๆให้ชัดเจน
กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๑. ส่งเสริมบทบาทของนักเรียนทั้ง ๔ ฝ่าย ให้ทำหน้าที่ขับเคลื่อนกิจกรรมให้เป็นรูปธรรม ๒. มอบรางวัลหรือสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน
งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. ส่งบุคลากรที่มีหน้าที่ในงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และคณะกรรมการนักเรียน เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มศักยภาพและเพิ่มเติมทักษะความรู้ในการทำงานสภานักเรียนต่อไป

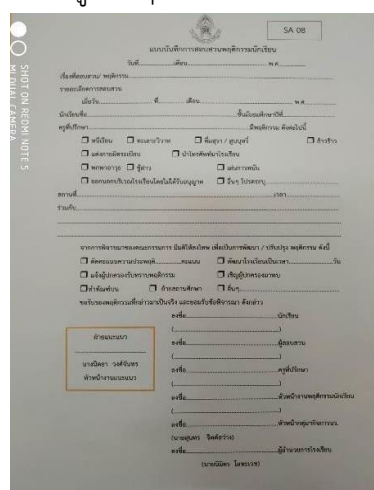
โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม กับบริบทของท้องถิ่น ๒. ส่งเสริมศักยภาพของแหล่งเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ระดับภาค เพื่อให้บุคคลภายนอกได้เข้ามาศึกษาและบุคลากรของโรงเรียนได้ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สังคมภายนอกต่อไป
กิจกรรมการเรียนการสอนคาบลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	๑. ปรับปรุงกิจกรรมในคาบลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ให้มีความน่าสนใจ และมีความหลากหลายมากขึ้น
กิจกรรมจิตสาธารณะ	๑. เพิ่มการบูรณาการกับหน่วยงานภายนอกให้มีความหลากหลาย ทั้งทางด้านกิจกรรมและสถานที่จัดกิจกรรม
กิจกรรมการเรียนการสอนคาบคุณธรรม	๑. ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมให้มีความน่าสนใจ และมีความทันสมัยไม่น่าเบื่อ แต่ยังคงสอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรมที่ดีของสถานศึกษา

>> ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



งานดูแลพฤติกรรมนักเรียน



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนท่าหลวงววิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี



หลักฐานบันทึกคะแนนความประพฤติ - ๐.๔.๖๓๖๓ นกวิเชียร ชั้น ม.๖.๑ เลขที่ ๒๒ วันที่ ๒๓ เดือน ๖ พ.ศ. ๒๕๖๓ ผู้สอน นาย..... ผู้ปกครอง นาย..... ๓. สอดส่องความประพฤตินักเรียน		คุณครูผู้ได้รับใบสั่งเรียน นกวิเชียร ชั้น ม.๖.๑ เลขที่ ๒๒ วันที่ ๒๓ เดือน ๖ พ.ศ. ๒๕๖๓ <input type="checkbox"/> ผู้สอน นาย..... <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง นาย..... <input type="checkbox"/> สอดส่องความประพฤตินักเรียน	ยื่นส่งผลการเรียนฉบับนี้ให้ครูผู้สอน นกวิเชียร ชั้น ม.๖.๑ เลขที่ ๒๒ วันที่ ๒๓ เดือน ๖ พ.ศ. ๒๕๖๓ <input type="checkbox"/> ผู้สอน นาย..... <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง นาย..... <input type="checkbox"/> สอดส่องความประพฤตินักเรียน
โรงเรียน..... เลขที่..... ๑. วิชา..... ๒. วิชา..... ๓. วิชา..... ๔. วิชา..... ๕. วิชา..... ๖. วิชา..... ๗. วิชา..... ๘. วิชา..... ๙. วิชา..... ๑๐. วิชา.....	โรงเรียน..... เลขที่..... ๑. วิชา..... ๒. วิชา..... ๓. วิชา..... ๔. วิชา..... ๕. วิชา..... ๖. วิชา..... ๗. วิชา..... ๘. วิชา..... ๙. วิชา..... ๑๐. วิชา.....	โรงเรียน..... เลขที่..... ๑. วิชา..... ๒. วิชา..... ๓. วิชา..... ๔. วิชา..... ๕. วิชา..... ๖. วิชา..... ๗. วิชา..... ๘. วิชา..... ๙. วิชา..... ๑๐. วิชา.....	โรงเรียน..... เลขที่..... ๑. วิชา..... ๒. วิชา..... ๓. วิชา..... ๔. วิชา..... ๕. วิชา..... ๖. วิชา..... ๗. วิชา..... ๘. วิชา..... ๙. วิชา..... ๑๐. วิชา.....

งานส่งเสริมประชาธิปไตย



ประกาศโรงเรียนท่าหลวงววิทยาคม
เรื่อง ผลการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ โรงเรียนท่าหลวงววิทยาคม ได้จัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๑.๐๐ น. ผลการเลือกตั้ง ดังนี้

เบอร์	ชื่อพรรค	คะแนน	อันดับที่	หมายเหตุ
๑	พรรคเพื่อรบ พันเพื่อพัฒนา	๑๑๓	๓	
๒	พรรคท้าวของ The Next Gen	-	-	ชอตอนคิว
๓	พรรคโง่ไว้ที่เรา	๑๖๓	๑	
๔	พรรคการ์ตูน	๑๖๒	๒	

จำนวนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง จำนวน ๖๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากจำนวนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง (ครู ๑๔๔ คน + นักเรียน ๖๑๘ คน)

จำนวนผู้มาใช้สิทธิเลือกตั้ง จำนวน ๕๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๖ จากจำนวนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง

จำนวนผู้ไม่มาใช้สิทธิเลือกตั้ง จำนวน ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๓๔ จากจำนวนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง

จำนวนผู้มีประสงค์ลงคะแนน จำนวน ๑๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕๕ จากจำนวนผู้มาใช้สิทธิเลือกตั้ง

จำนวนบัตรเสีย จำนวน ๑๔ ใบ คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๗ จากจำนวนผู้มาใช้สิทธิเลือกตั้ง

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน
ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔
(นายนิมิตร โสตะเวช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าหลวงววิทยาคม



กิจกรรมจิตสาธารณะ



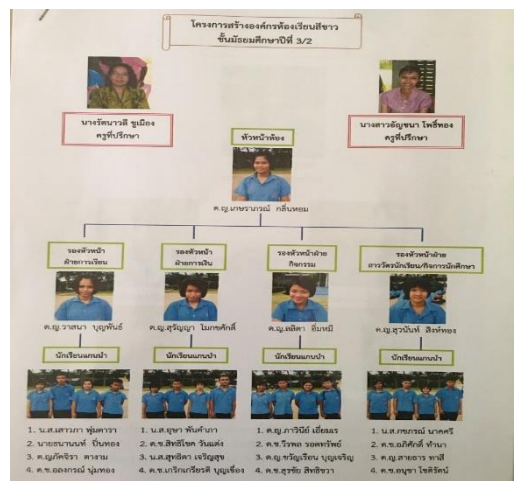
กิจกรรมการเรียนรู้การสอนคาบลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด



กิจกรรมการเรียนรู้การสอนคาบเรียนคุณธรรม



กิจกรรมห้องเรียนสีขาว



โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน



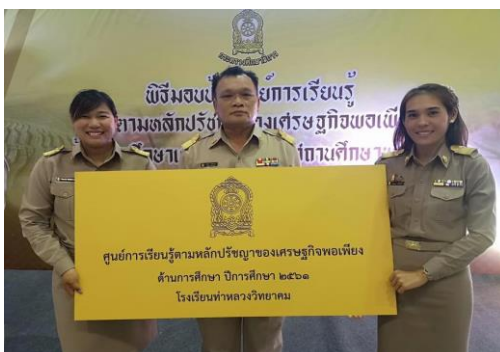
โรงเรียนสุจริต



โครงการคุณธรรม



โครงการเศรษฐกิจพอเพียง



๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี	ระดับดี	เท่ากับค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีกระบวนการมีส่วนร่วมทั้งในโรงเรียน และชุมชน รวมถึงการมีจิตอาสาของผู้เรียน

โดยในกิจกรรมภายในโรงเรียนมีงานคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และการบูรณาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนัก และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เช่น กิจกรรมวันลอยกระทงที่ได้บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระผนวกให้เป็นกิจกรรมส่งเสริมย้อนยุคประเทศไทยในอดีต กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์ข้าวของกลุ่มสาระภาษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของภาษาไทย และความเป็นไทย กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะที่จัดการเรียนการสอนด้านนาฏศิลป์ ดนตรี ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้และอนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมศิลป์ไทย

นอกจากนี้โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้เข้าร่วมประเพณีท้องถิ่นงานบวงสรวงเมืองชัยจำปาศักดิ์ ผู้เรียนได้มีจิตอาสาเข้าร่วมในงานแห่บุญเมือง ซึ่งเป็นประเพณีที่จัดขึ้นทุกปี รวมถึงงานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราชนักเรียนมีจิตอาสาเข้าร่วมรับวางสรวงถวายสมเด็จพระนารายณ์มหาราชเป็นประจำทุกปี

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการบูรณาการประจำปีสิรินธร	<p>คณะครูโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้รูปแบบและขั้นตอนดังนี้</p> <p>๑.รูปแบบ active Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป - เป็นการเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ - นักเรียนแต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน <p>๒.รูปแบบ PDCA</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งการจัดกิจกรรมบูรณาการประจำปี - ดำเนินกิจกรรมบูรณาการประจำปี 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>มีจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒๔๑ คน โดยมีนักเรียนผ่านกิจกรรมจำนวน ๒๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.นักเรียนมีโอกาสเข้ากิจกรรมบูรณาการประจำปีสิรินธร ๒.นักเรียนได้ใช้ความรู้ ความสามารถ และความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานจากการเรียนรู้ ๓. นักเรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการตรวจสอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยของกิจกรรม - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมวางแผนแก้ปัญหาในครั้งต่อไป 	
ชุมนุมนาฏศิลป์	<p>ใช้กระบวนการ PDCA</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ๒. จัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถปฏิบัติทำรำนานาฏศิลป์พื้นฐานได้จริง ๓. วัดผลประเมินผลการปฏิบัติทำรำนานาฏศิลป์พื้นฐาน ๔. แก้ไขและแนะนำการปฏิบัติทำรำนานาฏศิลป์ 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>มีจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๑๙ คน โดยมีนักเรียนผ่านกิจกรรมจำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนสามารถปฏิบัติทำรำนานาฏศิลป์และการแสดงนาฏศิลป์ไทย</p>
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประชุมวางแผนคณะทำงาน ๒. จัดทำคำสั่งมอบหมายผู้ปฏิบัติงาน ๓. ดำเนินกิจกรรมตามที่ได้วางแผน ๔. สรุปผลการดำเนินงาน 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๖๒๘ คน โดยมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๖๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนมีความมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๒. นักเรียน มีค่านิยม และมีจิตสำนึกที่ดี ๓. นักเรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญู กตเวที มีความเมตตากรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ๔. นักเรียน รักและหวงแหนวัฒนธรรมประเพณีไทยมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
กิจกรรมพฤกษศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> ๑. วางแผนการปฏิบัติงาน ๒. จัดหาและปลูกพืชท้องถิ่น ๓. จัดทำทะเบียนพันธุ์กรรมพรรณพืชและป้ายพรรณไม้ ๔. จัดเก็บพรรณไม้แห้งเฉพาะส่วน ๕. ประเมินผลความพึงพอใจต่อ 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>มีจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒๔๑ คน โดยมีนักเรียนผ่านกิจกรรมจำนวน ๒๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	การดำเนินงานโครงการ	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ส่วนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีระบบการจัดทำที่ชัดเจนมากขึ้น</p> <p>๒. มีพื้นที่สีเขียวในโรงเรียนมากขึ้น</p> <p>๓. มีป้ายพรรณไม้สมบูรณ์ในโรงเรียน</p> <p>๔. เป็นแหล่งความรู้ให้หมวดวิชาต่าง ๆ บูรณาการในการเรียนการสอนและให้นักเรียนได้มาศึกษา</p> <p>๕. คณะครู และนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม</p>
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	<p>ทางโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ : Active learning ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑. กระตุ้นความสนใจนักเรียนโดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนรับทราบถึงแต่ละกิจกรรมและมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมตัวอย่างดังนี้</p> <p>๑.๑ ฐานการเรียนรู้ที่เศรษฐกิจพอเพียง เช่น ฐานเรียนรู้ปลาหมอ ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงไส้เดือน ฐานการเรียนรู้หนุณา</p> <p>๑.๒ ฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน เช่น นาฏศิลป์ หุ่นยนต์ ดริยางค์</p> <p>๑.๓ ฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ กิจกรรมที่จัดตั้งขึ้นนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวางแผนการทำงานและทำงานร่วมกัน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>มีจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๓๘๗ คน โดยมีนักเรียนผ่านกิจกรรมจำนวน ๓๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. เล่มรายงานกิจกรรมลดเวลาเรียน</p> <p>๒. มีผลงานจากการดำเนินกิจกรรม เช่น น้ำดื่ม ปู๋ยจากมูลไส้เดือน แยมจากมัลเบอร์รี่</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>ขั้นตอนที่ ๓ หลังจากจบกิจกรรมมีการอภิปรายโดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ หาข้อสรุปและแก้ไขปัญหาร่วมกัน โดยหลังจากจบการเรียนรู้และปฏิบัติจะให้นักเรียนร่วมกันหาข้อสรุปและปัญหาเพื่อนำมาแก้ไขในการเรียนครั้งต่อไป</p>	
<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอนรายวิชาอนุรักษ์ชนมไทย</p>	<p>โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม จัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการทำงานและ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ อาชีพและทักษะการดำรงชีวิต</p>	<p>เชิงประมาณ จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๑๕๓ คน โดยมีนักเรียนผ่านกิจกรรมจำนวน ๑๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีทักษะการทำขนม</p>
<p>กิจกรรมห้องสมุด</p>	<p>๑.มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรม กำหนดปฏิทินการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๒.มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรม</p> <p>๓.ออกแบบกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมแข่งขัน ใ้คำศัพท์จากรูปวาด กิจกรรมแข่งขัน ใ้คำศัพท์จากรูปวาด กิจกรรมการแข่งขันเปิด Dictionary กิจกรรมแข่งขัน เปิดสารานุกรม กิจกรรมแข่งขัน เขียนตามคำบอกภาษาไทย กิจกรรมการแข่งขัน เขียนตามคำบอกภาษาอังกฤษ กิจกรรมการแข่งขัน ทายคำศัพท์จากประโยคภาษาอังกฤษ และกิจกรรมแข่งขันการออกแบบกิจกรรมการป้องกันการทุจริต</p> <p>๔. ประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรม</p> <p>๕.รับสมัครผู้เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๖.ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่ได้วางไว้</p> <p>๗.สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>เชิงประมาณ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ๒. นักเรียนมีนิสัยใ้รู้ใ้เรียนรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓.นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ๔.นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	<p>๑. ประชุมวางแผน และชี้แจง การดำเนินงานในกิจกรรม</p> <p>๒. ดำเนินการตามแผนกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - ให้นักเรียน ครู และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ - ให้นักเรียน ครู และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ <p>๓. ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๔. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้แนวทางการประกอบอาชีพอย่างหลากหลาย</p> <p>๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มขึ้น</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และคุ้มค่า - ครู นักเรียน และชุมชน ใช้แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
งานชุมชนสัมพันธ์	<p>๑. จัดกิจกรรม ประสานงาน สร้างความเข้าใจ สร้างศรัทธาที่ถูกต้องระหว่างโรงเรียนกับชุมชน บุคลากร ผู้บริหาร ครู นักการภารโรง นักเรียนและลูกจ้างประจำด้วยสื่อแบบต่าง ๆ</p> <p>๒. ดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อสนับสนุนโรงเรียนโดยมีกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ๒.๑ สร้างสรรค์กับชุมชนตามโอกาสต่าง ๆ อันควรและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๒.๒ จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน <p>๓. สรุปผลและเสนอผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ทราบ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๑๐ คน และบุคลากรภายในโรงเรียน จำนวน ๔๐ คน</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ช่วยเหลืองานชุมชน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. สร้างความเข้าใจ สร้างศรัทธาที่ถูกต้องระหว่างโรงเรียนกับชุมชน บุคลากร ผู้บริหาร ครู นักการภารโรง นักเรียนและลูกจ้างประจำด้วยสื่อแบบต่าง ๆ</p> <p>๒. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อสนับสนุนโรงเรียนโดยมีกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ๒.๑ สร้างสรรค์กับชุมชนตามโอกาสต่าง ๆ อันควรและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๒.๒ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<p>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย</p>	<p>๑. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม ๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางภาษา เช่น ค่ายอ่านออกเขียนได้ ม.๑, ค่าย ๓ เขียนเขียนเรื่อง , กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย (วันสุนทรภู่, วันภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จัดกิจกรรม “ร่วมรักษ์ภาษา...เห็นคุณค่าสุนทรภู่” ทดแทน) ๓. จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาและแสดงออกบนเวทีสู่ฝัน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ วันสำคัญต่าง ๆ ๔. สรุปการจัดกิจกรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริม นักเรียนให้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยโดย น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนทุกคน มีความตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทยและส่งเสริมภูมิใจ ชื่นชมในความเป็นไทย</p>
<p>กิจกรรมการเรียนการสอนในวิชา งานช่าง</p>	<p>๑. ประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. ดำเนินกิจกรรมตามที่ได้วางแผน ๓. สรุปผลการจัดการเรียนรู้</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ๒ คน โดยมีครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. มีจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๑๖๒ คน โดยมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๑๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีทักษะความสามารถในด้านวิชางานช่าง</p>
<p>โครงการนมัทศจรย์แปงกล้วย</p>	<p>โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการทำงานและจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ อาชีพและทักษะการดำรงชีวิต กลุ่มของผู้จัดทำสนใจเรื่อง การผลิตแปงกล้วยจากกล้วยน้ำว่า ซึ่งปลูกไว้เป็นจำนวนมาก บริเวณพื้นที่ของโรงเรียน และนำ</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. จำนวนนักเรียนที่จัดทำโครงการ ๑๒๓ คน มีผลการเรียน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ได้ผลิตภัณฑ์แปงกล้วย ซึ่งถือเป็นนวัตกรรมใหม่ในการแปรรูปอาหาร</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>แป้ง กล้วยน้ำว่าที่ผลิตได้ไปจำหน่าย สร้างรายได้ระหว่างเรียน นอกจากนี้ผู้จัดทำยังสามารถนำความรู้ที่ได้ จากการศึกษาไปสร้างอาชีพในอนาคต และนำความรู้ไปต่อยอดทางธุรกิจได้ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาความรู้เรื่องการผลิตแป้งกล้วยน้ำว่า ศึกษาวัสดุและอุปกรณ์ในการผลิตแป้งกล้วยน้ำว่า ศึกษาวิธีทำแป้งกล้วยน้ำว่า</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ ผลิตแป้งกล้วยน้ำว่า</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ ผู้จัดทำลงมือผลิตแป้งกล้วยน้ำว่า</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ ทำขนมจากแป้งกล้วยน้ำว่า</p> <p>ขั้นตอนที่ ๕ ทดสอบ คุณค่าทางโภชนาการของแป้ง กล้วยน้ำว่า</p> <p>ขั้นตอนที่ ๖ คำนวณ ต้นทุนการผลิต และราคาขาย และ จัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย</p> <p>ขั้นตอนที่ ๗ ศึกษาความพึงพอใจของผู้บริโภค แป้งกล้วยน้ำว่า</p>	
<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอนศิลปะ</p>	<p>รูปแบบ active Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป - เป็นการเรียนรู้ ความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ - นักเรียนแต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนชั้น ม.๑-๖ จำนวน ๖๒๘ คน มีผลการเรียน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๙๙.๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนมีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย</p>

✎ พัฒนาการผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของโครงการต่อเนื่องที่ส่งผลต่อความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑. โครงการบูรณาการประจำปี	๔๗.๐๕	๔๗.๐๕	๑๐๐.๐๐
๒. ชุมนุมนานาชาติศิลป์	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๔. กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์	๗๕.๐๐	๗๖.๔๗	๑๐๐.๐๐
๕. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๖. กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาอนุรักษ์ ชนมไทย	-	-	๑๐๐.๐๐
๗. กิจกรรมห้องสมุด	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐
๘. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐
๙. งานชุมชนสัมพันธ์	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๑๐. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาไทย	-	-	๘๐.๐๐
๑๑. กิจกรรมการเรียนการสอนในวิชางานช่าง	-	-	๑๐๐
๑๒. โครงการงานหัตถกรรมแบ่งกล้วย	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๑๓. กิจกรรมการเรียนการสอนศิลปะ	-	-	๙๙.๐๐
รวมเฉลี่ย	๘๖.๘๙	๘๗.๐๖	๙๕.๖๙

✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง



โครงการบูรณาการประจำปี



ชุมนุมนานาชาติศิลป์



โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม



กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์



กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้



กิจกรรมการเรียนรู้การสอนศิลปะ



กิจกรรมห้องสมุด



โครงการเศรษฐกิจพอเพียง



๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา๒๕๖๓	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ดี	ระดับ ดี	เท่ากับค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการโรงเรียนสุจริต	<p>๑. กิจกรรมกล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริต ในพิธีเช้าแถวหน้าเสาธงช่วงเช้าทุกวัน</p> <p>๒. นำหลักสูตรโรงเรียนสุจริตบรรจุลงในหลักสูตรของโรงเรียน</p> <p>๓. จัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยมีการวัดและประเมินผลเป็นผลการเรียนเฉลี่ย และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการจัดการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”</p> <p>๔. มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันออกแบบกิจกรรมด้านทุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม เข้าร่วมกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต ร้อยละ ๙๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสุจริตทั้ง ๕ ประการ</p>
กิจกรรมโครงการงานคุณธรรม	<p>๑. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม</p> <p>๒. จัดทำโครงการงานคุณธรรม จำนวน ๑๙ ห้องเรียน</p> <p>๓. นำเสนอโครงการ แบ่งการนำเสนอออกเป็น ๒ ช่วง คือ ครั้งที่ ๑ ช่วง เดือนกันยายน ครั้งที่ ๒ ช่วงเดือน กุมภาพันธ์</p> <p>๔. สรุปการจัดกิจกรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็นผู้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ในทุกกิจกรรมตามที่</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>โครงการกำหนด</p> <p>๒.</p>
<p>โครงการพัฒนาจริยธรรม ศึกษาและโรงเรียนวิถีพุทธ</p>	<p>๑) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๒) เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ</p> <p>๓) เชิญวิทยากรครูพระ มาบรรยายและสอนในคาบพระพุทธศาสนา</p> <p>๔) จัดติวความรู้ก่อนสอบธรรมศึกษา และจัดสอบธรรมศึกษาแยกตามระดับชั้น ตรี โท เอก</p> <p>๕) จัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา การแห่เทียนจำนำพรรษา</p> <p>๖) สรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์</p> <p>๒) นักเรียนเป็นผู้มีมารยาทที่ดีงามตามแบบอย่างของชาวไทย</p> <p>๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันในโรงเรียน ชุมชนสังคมได้อย่างเป็นสุข</p> <p>๔) นักเรียนนำหลักปฏิบัติของพระพุทธศาสนามาใช้ในการเรียน และการดำเนินชีวิตประจำวัน</p>
<p>งานส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน</p>	<p>๑) ประชุมวางแผนคณะกรรมการนักเรียนชุดปัจจุบัน</p> <p>๒) จัดทำประกาศการรับสมัครการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนชุดใหม่</p> <p>๓) รับสมัครผู้ที่มีความสนใจ และมีคุณสมบัติในการลงสมัครเลือกตั้งประธาน คณะกรรมการนักเรียน</p> <p>๔) จับสลากหมายเลขผู้สมัคร</p> <p>๕) ผู้สมัครลงเลือกตั้งดำเนินการหาเสียง</p> <p>๖) นักเรียนโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม พร้อมด้วยคณะครู ใช้สิทธิ์เลือกตั้ง</p> <p>๗) คณะกรรมการนักเรียนนับคะแนน การเลือกตั้งพร้อมประกาศผลการเลือกตั้ง</p> <p>๘) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือก กล่าวขอบคุณ หน้าเสาธง</p> <p>๙) จัดทำประกาศแต่งตั้ง พร้อมมอบธงโรงเรียน และมอบตำแหน่ง</p> <p>๑๐) สรุปการจัดกิจกรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐.๔ จากนักเรียนทั้งหมด ออกมาใช้สิทธิเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) นักเรียนมีวินัยในการปกครองตนเองได้ตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>๒) นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง และต่อส่วนรวม</p> <p>๓) นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุข</p> <p>๔) นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในระบบประชาธิปไตยอย่างเหมาะสม</p>


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมห่วงใยใกล้ซิด	๑) ประชุมวางแผน และชี้แจงการดำเนินงานในกิจกรรม ๒) ดำเนินการตามแผนกิจกรรม ๓. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ๔) ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม ๕) สรุปผลการดำเนินกิจกรรม	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลและคัดกรองร้อยละ ๑๐๐ ๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการช่วยเหลือในทุกด้านที่มีความแตกต่างกัน เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนทุกคนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในโรงเรียนได้อย่างปกติสุข ๒) ครู นักเรียน และชุมชน ร่วมแรงกายแรงใจร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงกลุ่มมีปัญหา
กิจกรรมการเรียนการสอนคาบลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	๑) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒) เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารียุวกาชาด, กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของลูกเสือและกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี ยุวกาชาด ๔) สรุปผล ๕) รายงานผล ๖) ประเมินผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. มีอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนเพียงพอ ๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
กิจกรรมจิตสาธารณะ	๑. ขั้นเตรียมการ: ประชุมปรึกษาเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดแนวทางกิจกรรม ๒. ดำเนินกิจกรรม - ครูชี้แจงแนวทางการดำเนินกิจกรรม - แจกเล่มบันทึกกิจกรรมแก่ครูและนักเรียน - ครูและนักเรียนดำเนินกิจกรรม ๓.ดำเนินกิจกรรมจิตสาธารณะภายนอกโรงเรียน: ครูและนักเรียนออกไปทำกิจกรรมจิตสาธารณะให้กับชุมชนใกล้เคียง	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมจิตสาธารณะร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีน้ำใจ และจิตสาธารณะให้กับนักเรียน ๒. นักเรียนตระหนักถึงการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม ๓. นักเรียนสามารถดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๔. นักเรียนสามารถดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

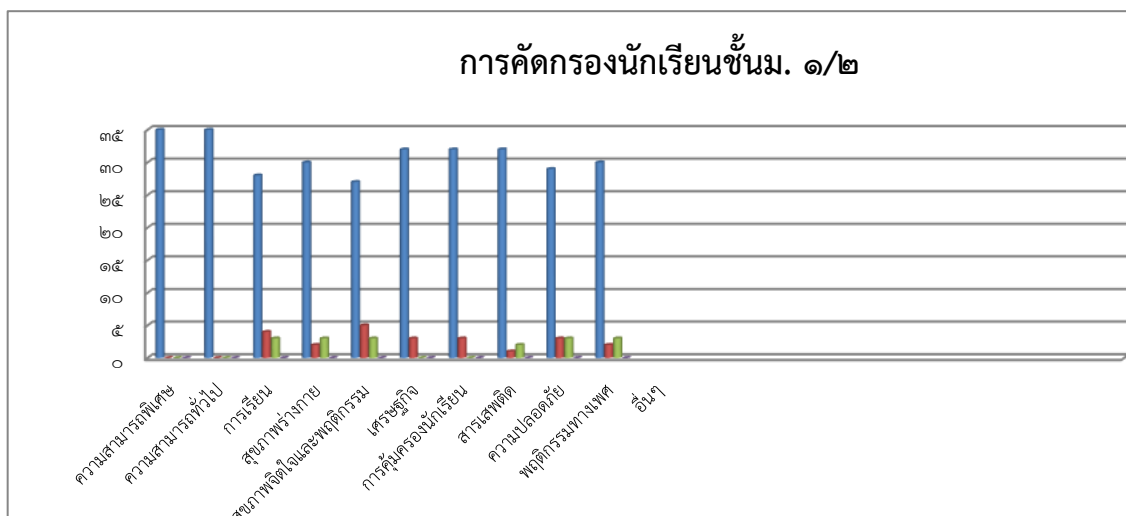
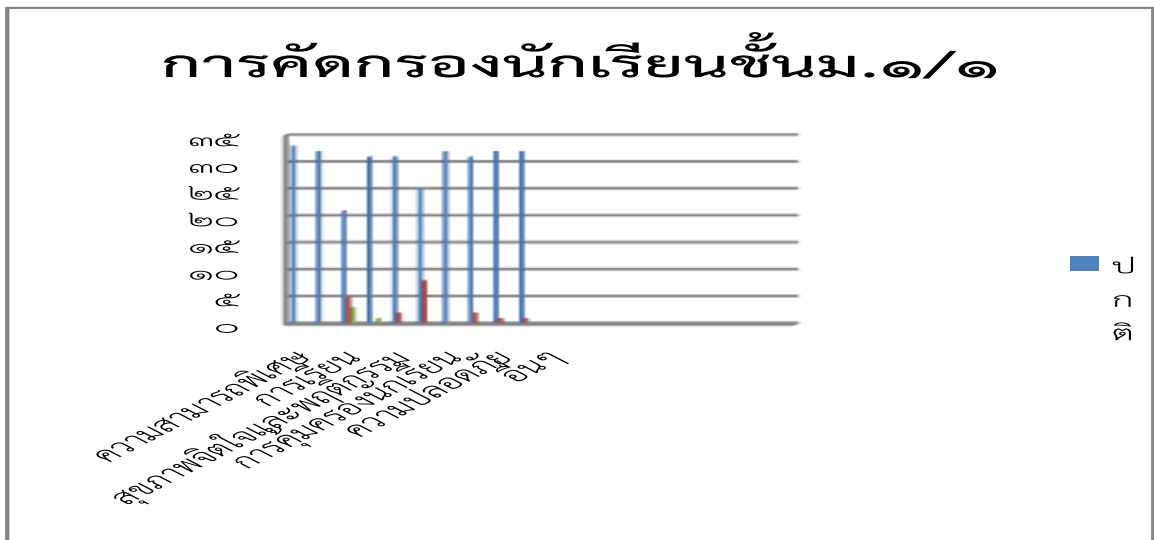
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>๔. ประเมินผลกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - รวบรวมแบบบันทึกกิจกรรมของครู และนักเรียนเพื่อประเมินผล - ครูร่วมกัน SWOT สิ่งที่เกิดขึ้นกับกิจกรรมที่ผ่านมา 	<p>๕. นักเรียนมีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายโรงเรียน</p> <p>๖. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการช่วยเหลือสังคมและสาธารณประโยชน์</p>
<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอนคาบคุณธรรม</p>	<p>๑) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๒) เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมพิธีสวดมนต์ ทำสมาธิทุกเช้าวันศุกร์เป็นประจำทุกสัปดาห์</p> <p>๔) ฟังบรรยายธรรมะจากวิทยากรหรือสื่อสารสนเทศ ทุกเช้าวันศุกร์เป็นประจำทุกสัปดาห์</p> <p>๕) กิจกรรมนันทนาการด้านคุณธรรมและจริยธรรมทุกเช้าวันศุกร์เป็นประจำทุกสัปดาห์</p> <p>๖) สรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์</p> <p>๒) นักเรียนเป็นผู้มีมารยาทที่ดีงามตามแบบอย่างของชาวไทย</p> <p>๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันในโรงเรียน ชุมชนสังคมได้อย่างเป็นสุข</p> <p>๔) นักเรียนนำหลักปฏิบัติของพระพุทธศาสนามาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน</p>
<p>กิจกรรมลดเวลาเรียน</p>	<p>ทางโรงเรียนท่าหลวงวชิยาคมได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active learning ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ กระตุ้นความสนใจนักเรียนโดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนรับทราบถึงแต่ละกิจกรรม และมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมตัวอย่างดังนี้</p> <p>๑.๑ ฐานการเรียนรู้ที่เศรษฐกิจพอเพียง เช่น ฐานเรียนรู้ปลาหมอ ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงไส้เดือน ฐานการเรียนรู้หนุณา</p> <p>๑.๒ ฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน เช่น นาฏศิลป์ หุ่นยนต์ ดุริยางค์</p> <p>๑.๓ ฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>มีจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๓๘๗ คน โดยมีนักเรียนผ่านกิจกรรม จำนวน ๓๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เปอร์เซนต์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เล่มรายงานกิจกรรมลดเวลาเรียน

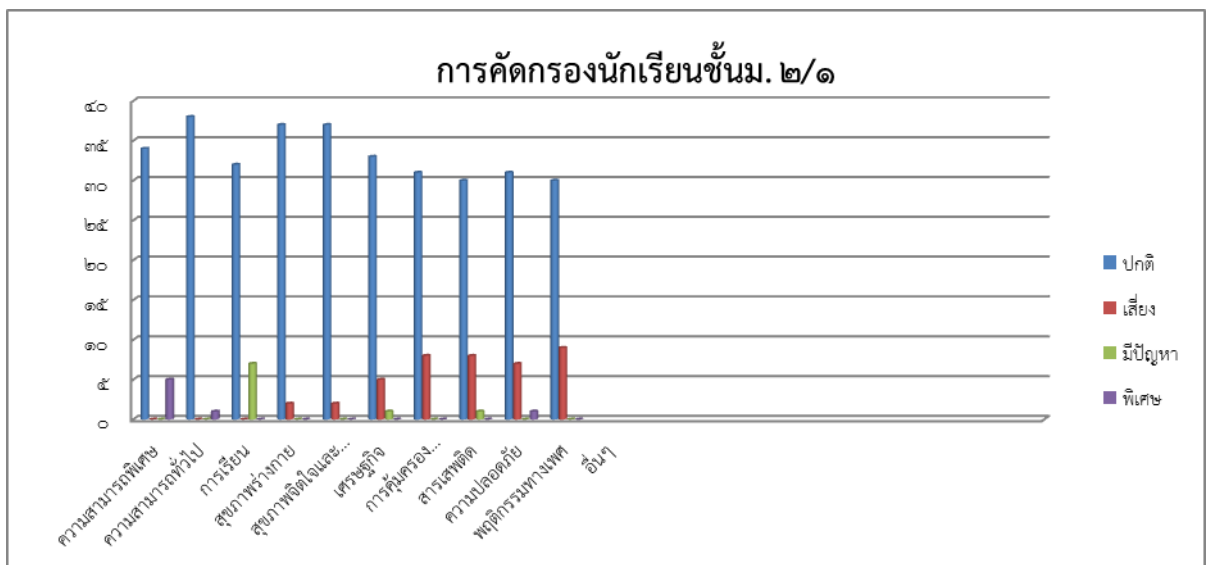
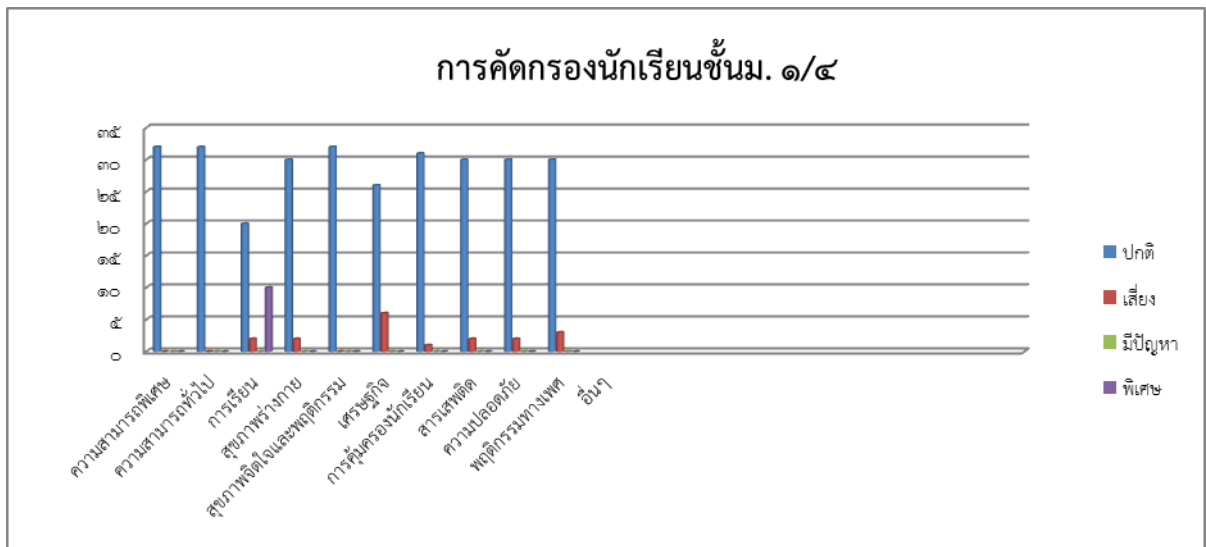
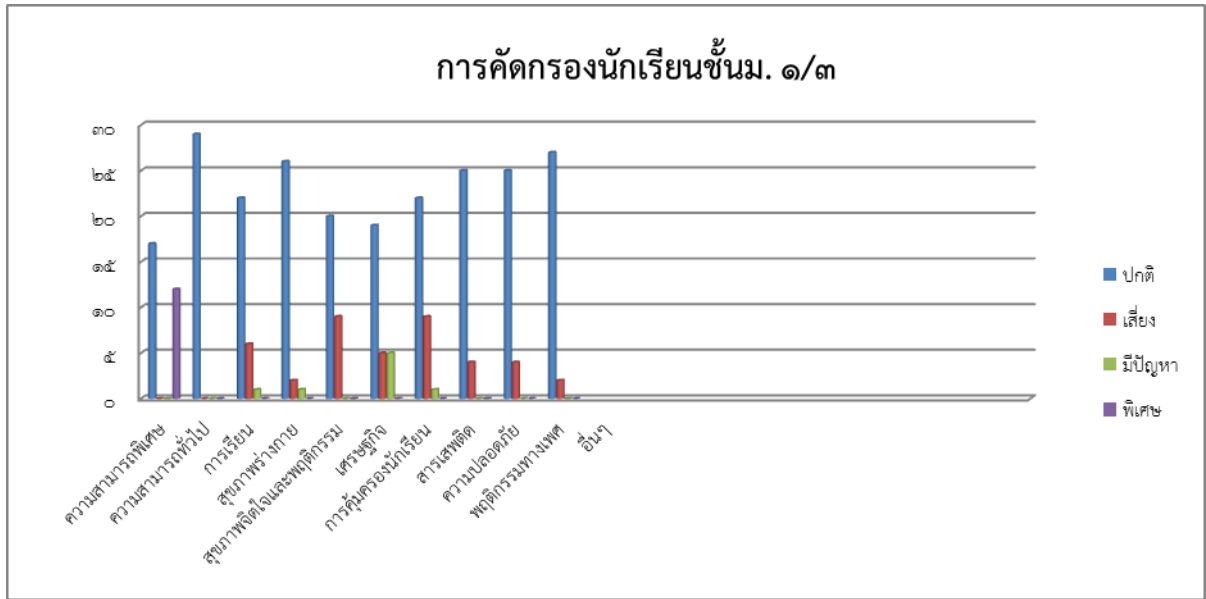
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ กิจกรรมที่จัดตั้งขึ้นนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวางแผนการทำงานและทำงานร่วมกัน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ หลังจากจบกิจกรรมมีการอภิปรายโดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ หาข้อสรุปและแก้ไขปัญหาร่วมกัน โดยหลังจากจบการเรียนรู้และปฏิบัติจะให้นักเรียนร่วมกันหาข้อสรุปและปัญหาเพื่อนำมาแก้ไขในการเรียนครั้งต่อไป</p>	
<p>กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประชุม วางแผนการดำเนินกิจกรรม ๒. เสนอกิจกรรมและงบประมาณ ๓. ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ๔. สรุป รายงานผลกิจกรรม 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
<p>กิจกรรมบ้านประสานโรงเรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประชุม วางแผนการดำเนินกิจกรรม ๒. เสนอกิจกรรมวางรูปแบบการทำกิจกรรม ๓. ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ๔. สรุป รายงานผลกิจกรรม 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบ้านประสานโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครู - ผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำความรู้จักคุ้นเคยกัน ๒. ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจในการประสิทธิประสาทวิชา การอบรมสั่งสอนตลอดจนการดูแลบุตรหลาน ๓. บ้านและโรงเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อกันเกิดความร่วมมือที่ยั่งยืน

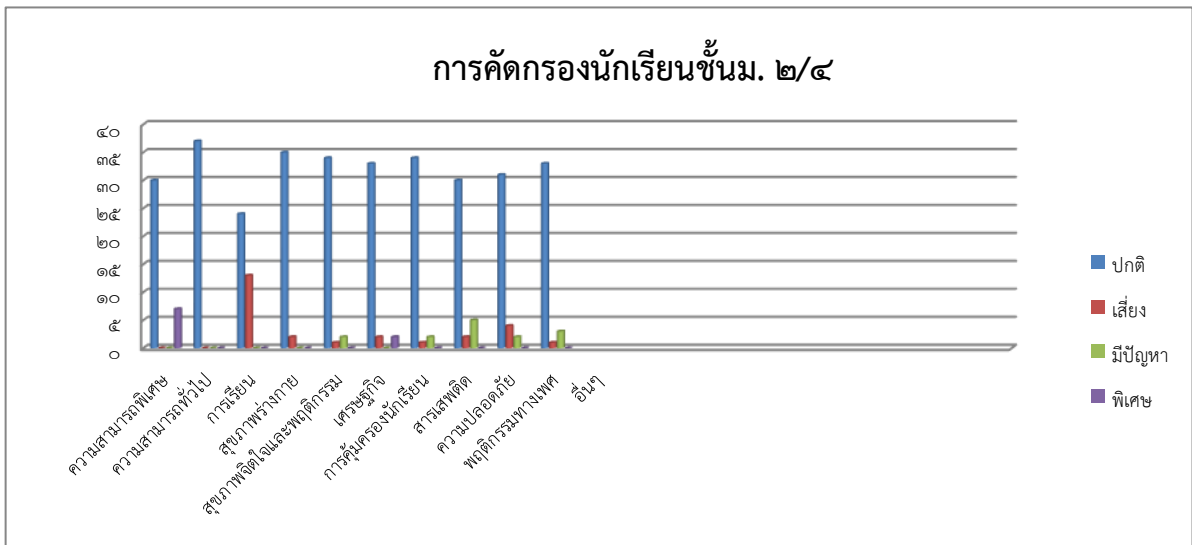
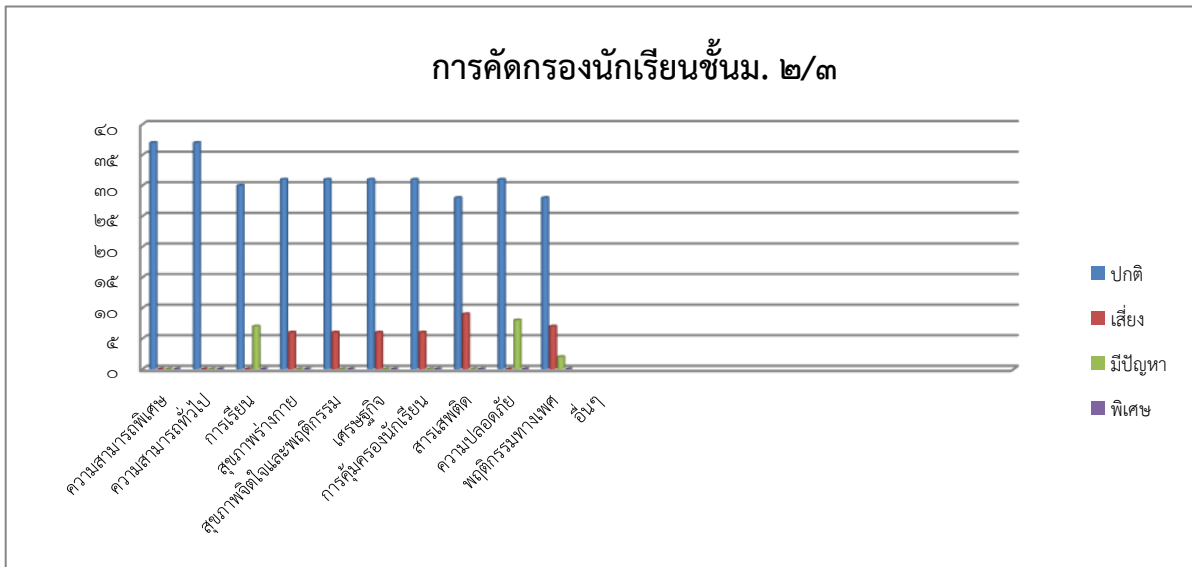
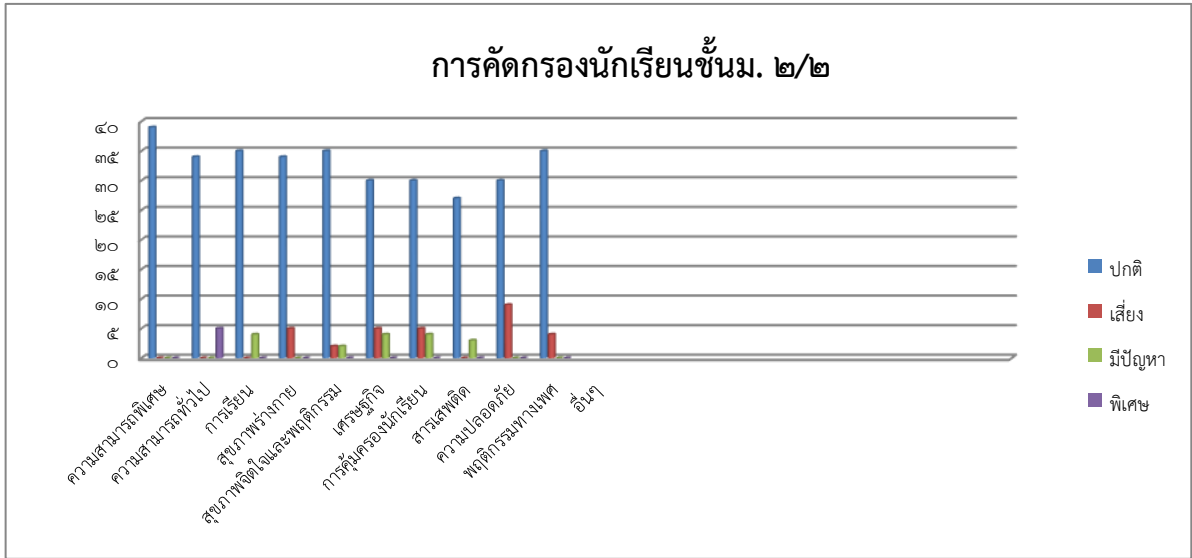
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
งานส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน	<p>ทางโรงเรียนท่าหลวงวชิรวิทยาคมได้กำหนด แนวทางการดำเนินงานโดยฝ่ายกิจการ นักเรียนได้กำหนดการเรียนรู้วิธีการขึ้น ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประชุมปรึกษาและวางแผน ร่วมกัน ของคณะผู้ดำเนินงาน ๒. เริ่มดำเนินงาน ๓. การประชุมผู้ร่วมครูและนักเรียน ๔. การประชาสัมพันธ์โครงการ ๕. การให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตยและ แนวทางการปฏิบัติของนักเรียน ๖. การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ๗. พิธีการรับมอบตำแหน่ง 	<p>เชิงปริมาณ จำนวนนักเรียนผู้ปกครองและครูที่ ดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๐</p> <p>เชิงคุณภาพ คุณภาพของนักเรียนที่หลังจาก ผ่านการร่วมกิจกรรม การส่งเสริมประชาธิปไตย</p>
กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	<ol style="list-style-type: none"> ๑) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒) เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๓) ดำเนินการโครงการห้องเรียนสีขาว โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ ฝ่ายเพื่อ ปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละห้องเรียน ๔) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตาม แนวทางการจัดการเรียนรู้ ๕) จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อป้องกันยา เสพติด เช่น To Be Number ๑ ๖) สรุปผลการดำเนินงาน 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เรียนบอกถึงโทษและพิษภัย ของยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัย และอบายมุขได้ทุกคนในแต่ละ ห้องเรียนได้ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ถึง โทษของการใช้ยาเสพติด โรคทาง เพศสัมพันธ์ อุบัติภัยและอบายมุข ได้ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนรู้จักหลีกเลี่ยง และ ป้องกันตนเองจากยาเสพติด และ พฤติกรรมเสี่ยงโรคเอดส์ อุบัติภัย และอบายมุขได้ ร้อยละ ๙๐ ขึ้น ไป ๔. นักเรียนแกนนำชักชวนหรือ แนะนำเพื่อป้องกันให้หลีกเลี่ยง จากการใช้ยาเสพติด พฤติกรรม เสี่ยงโรคเอดส์อุบัติเหตุและ อบายมุขได้ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เรียนมีบทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม ห้องเรียนสีขาวอย่างชัดเจน ๒. ผู้เรียนมีการปฏิบัติกิจกรรม

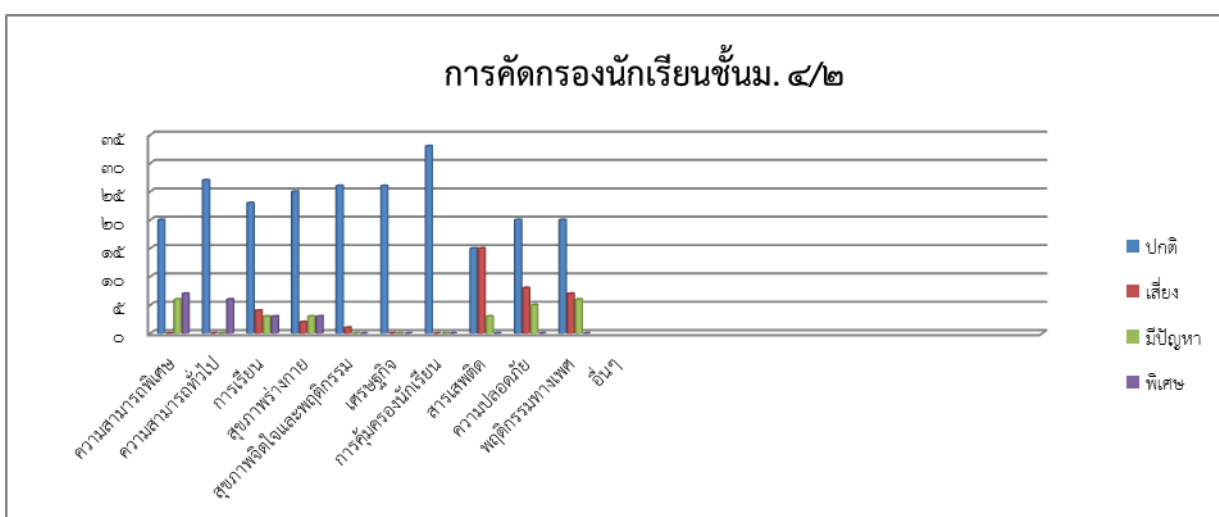
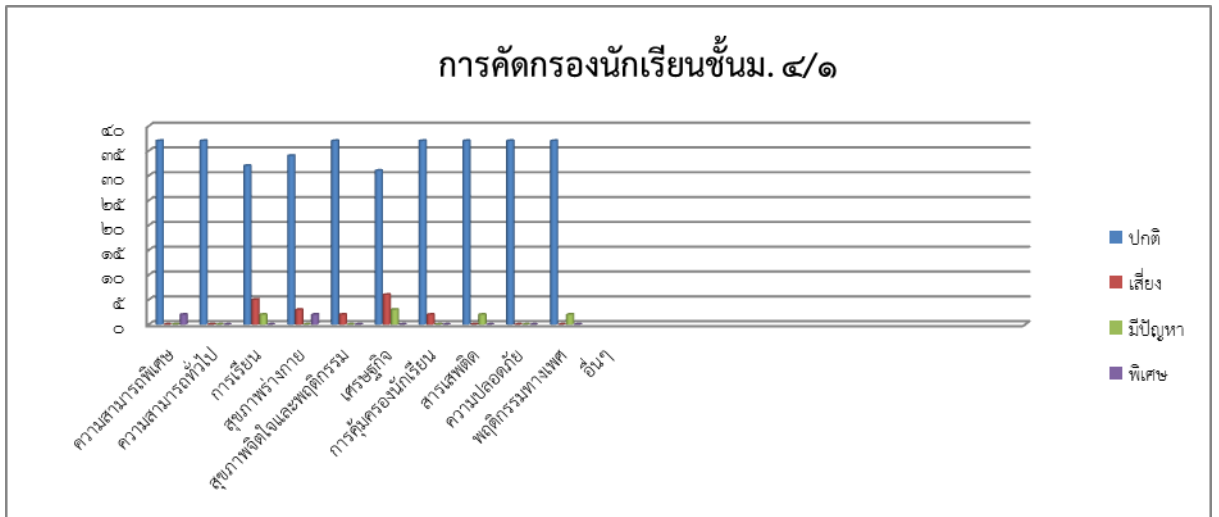
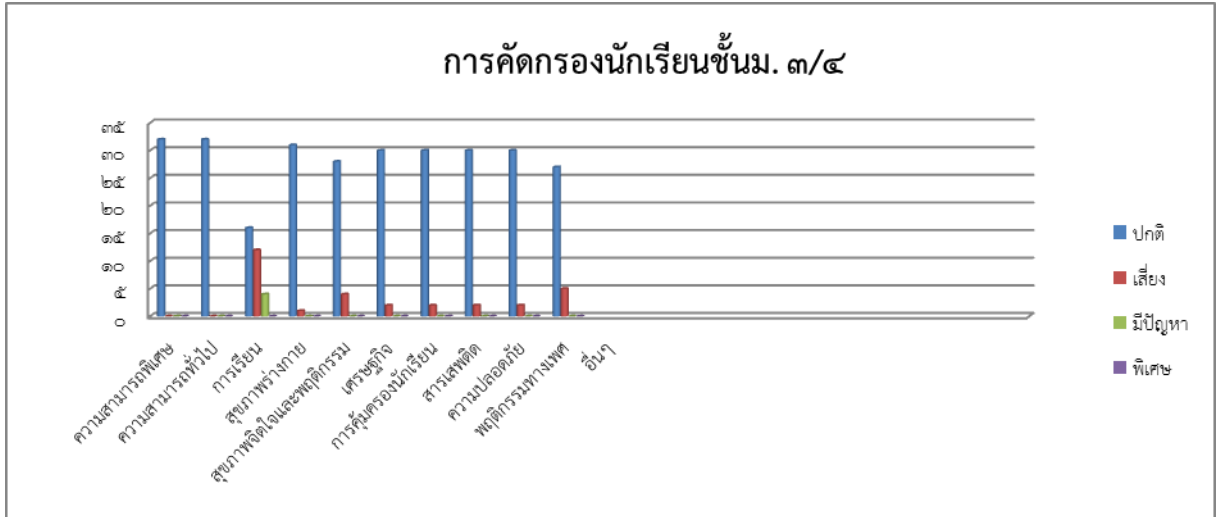
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>ห้องเรียนสีขาวอย่างมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๓. ผู้เรียนมีการสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ นำมาจัดหมวดหมู่เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>๔. ผู้เรียนมีการประเมินการดำเนินงาน และนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง</p>

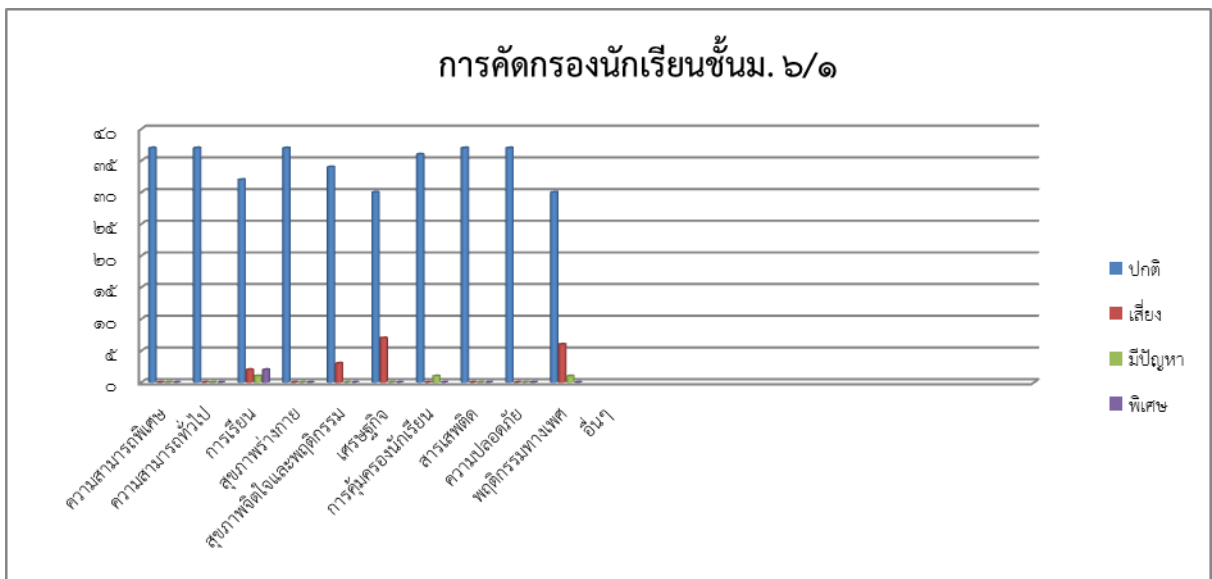
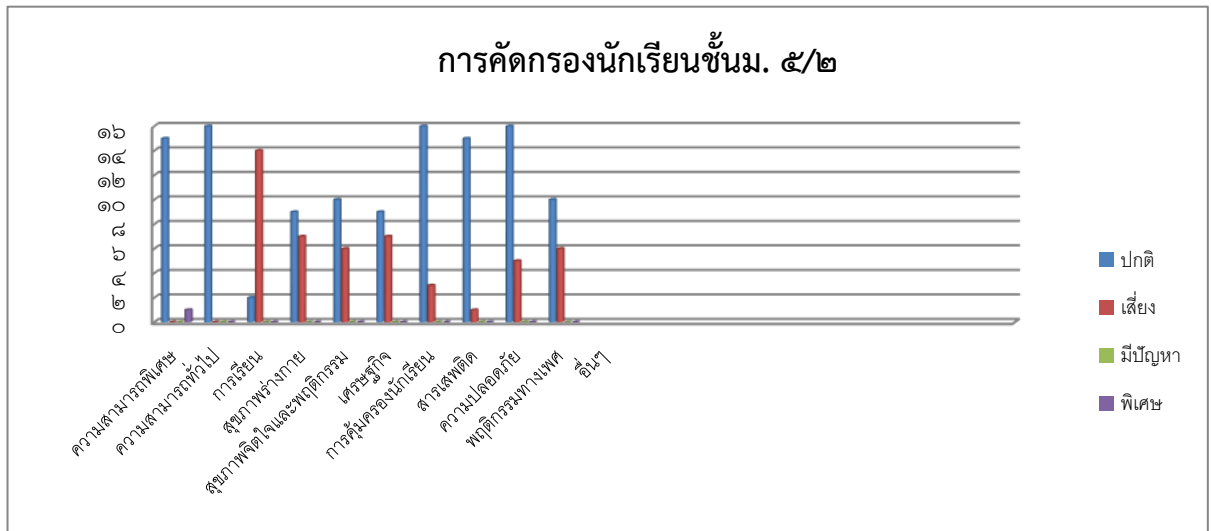
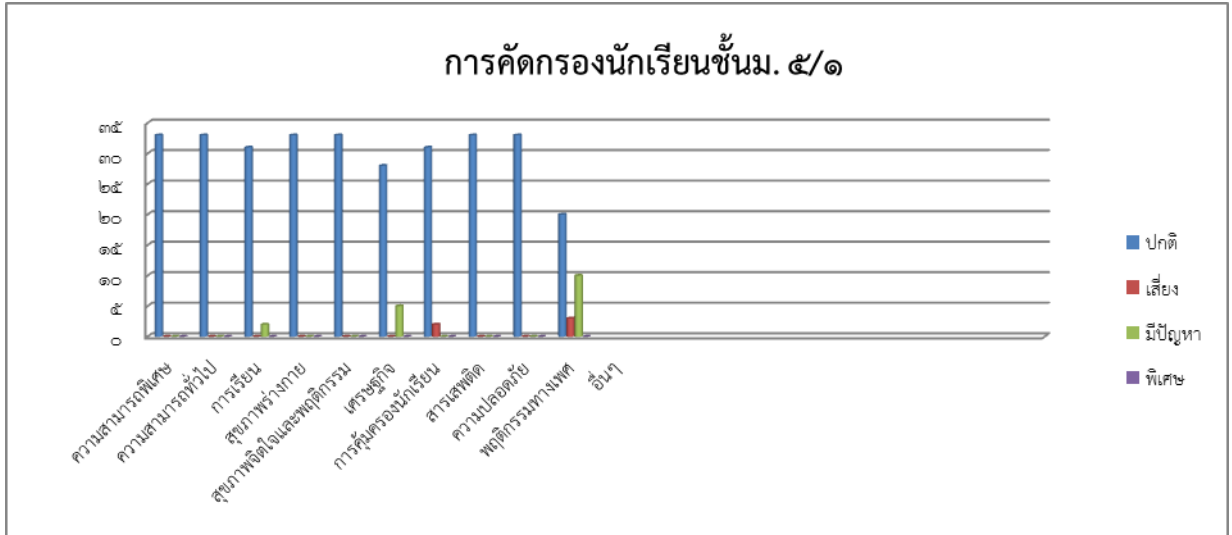
 ผลการประเมินความสามารถด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

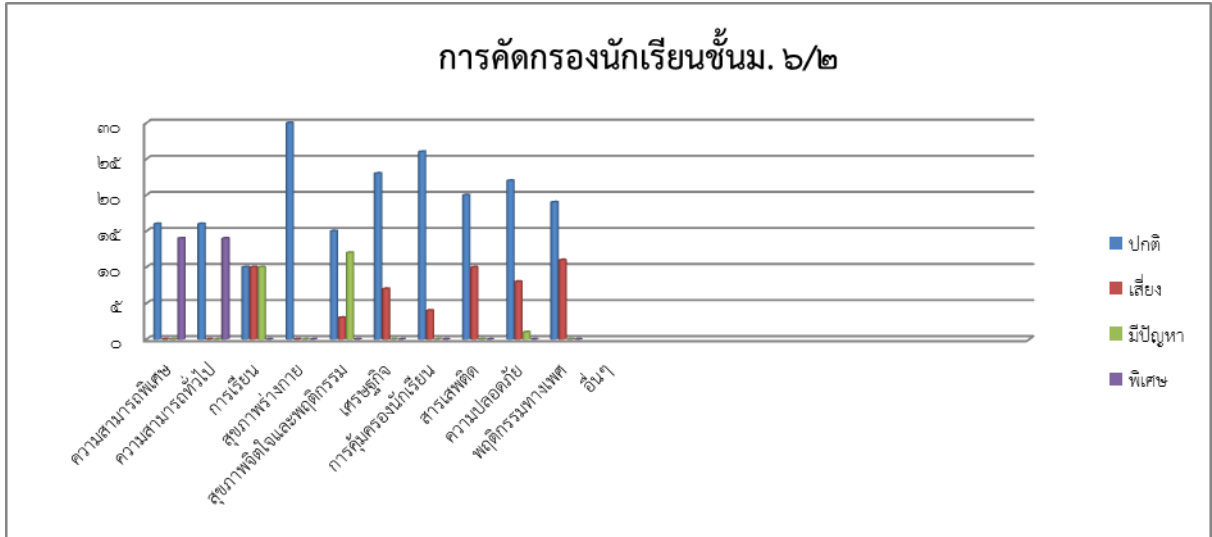




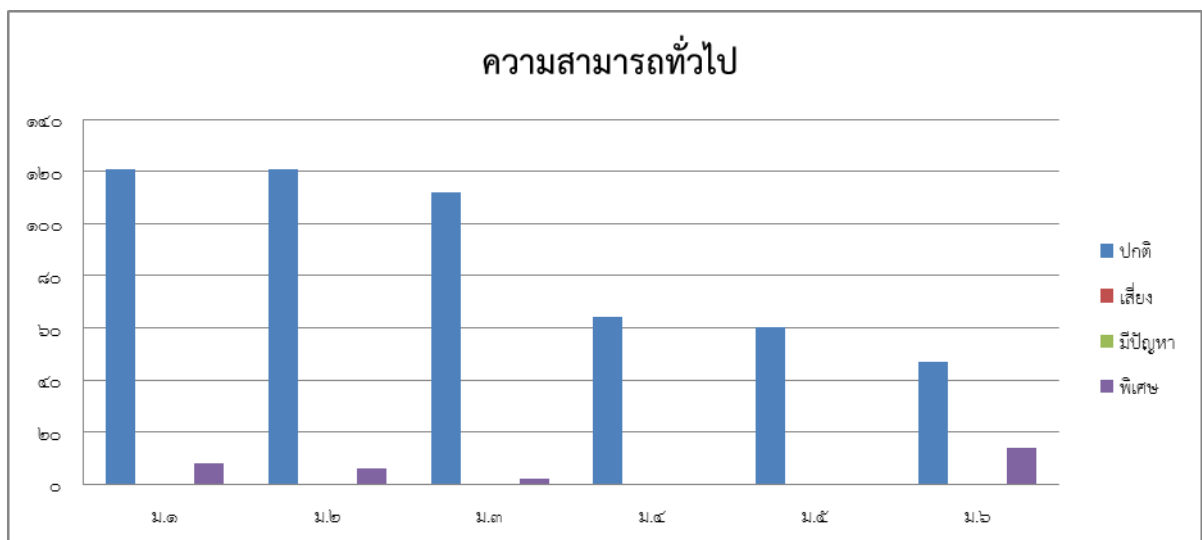
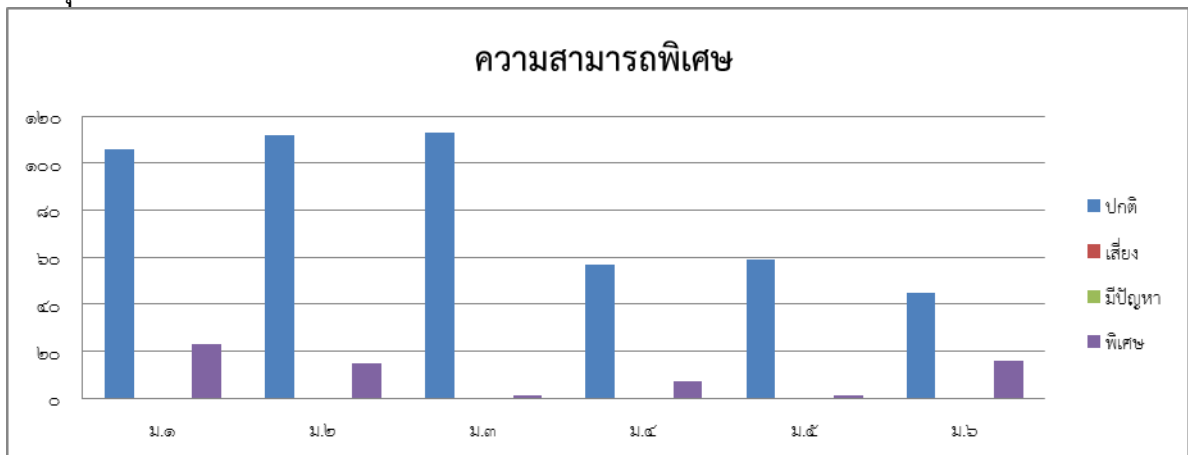


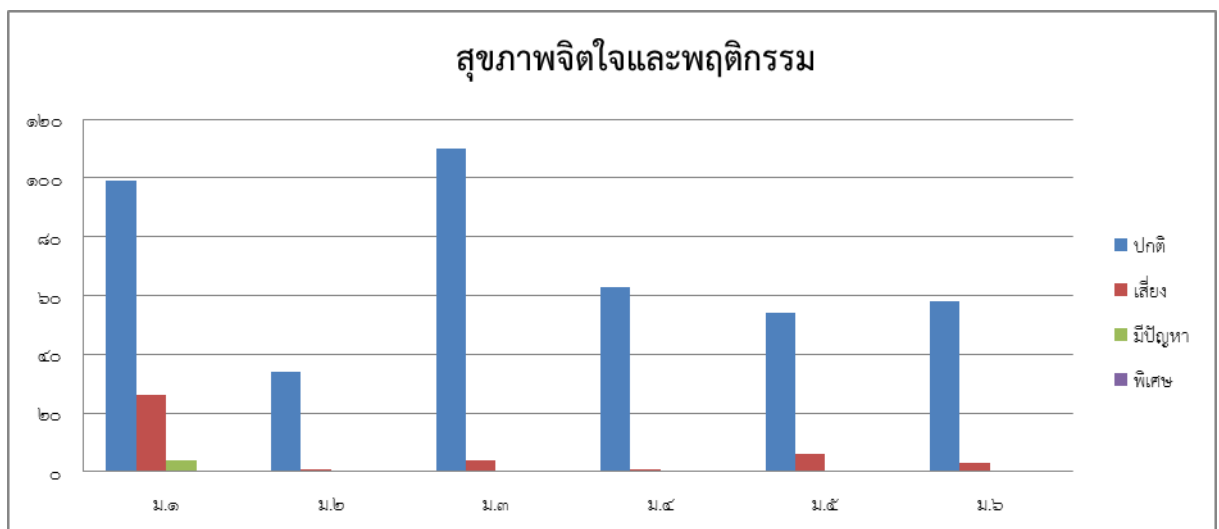
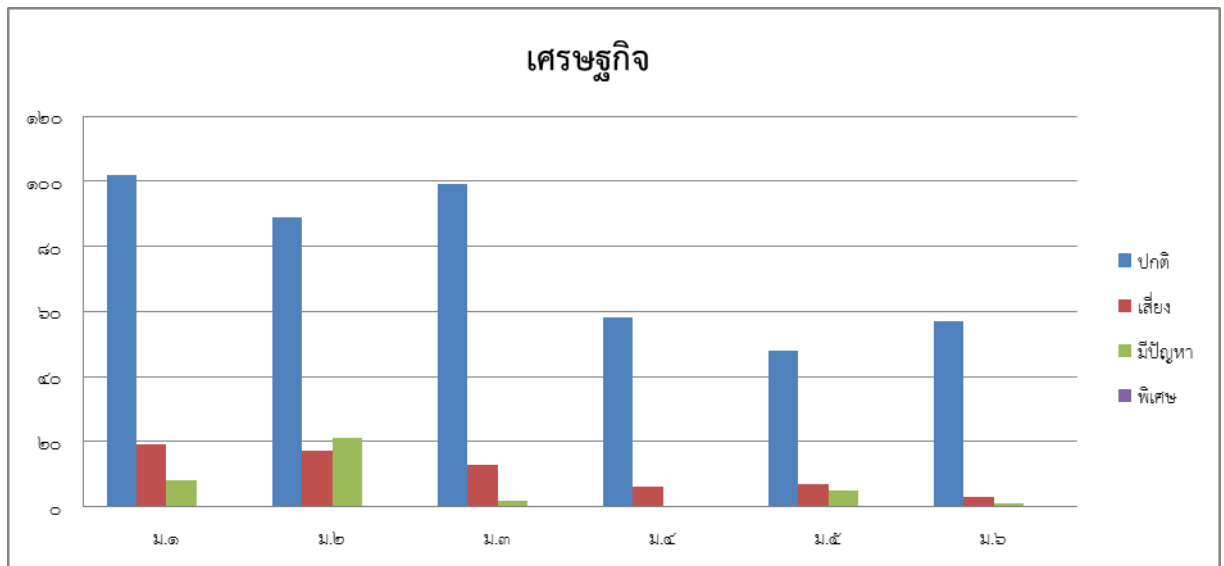
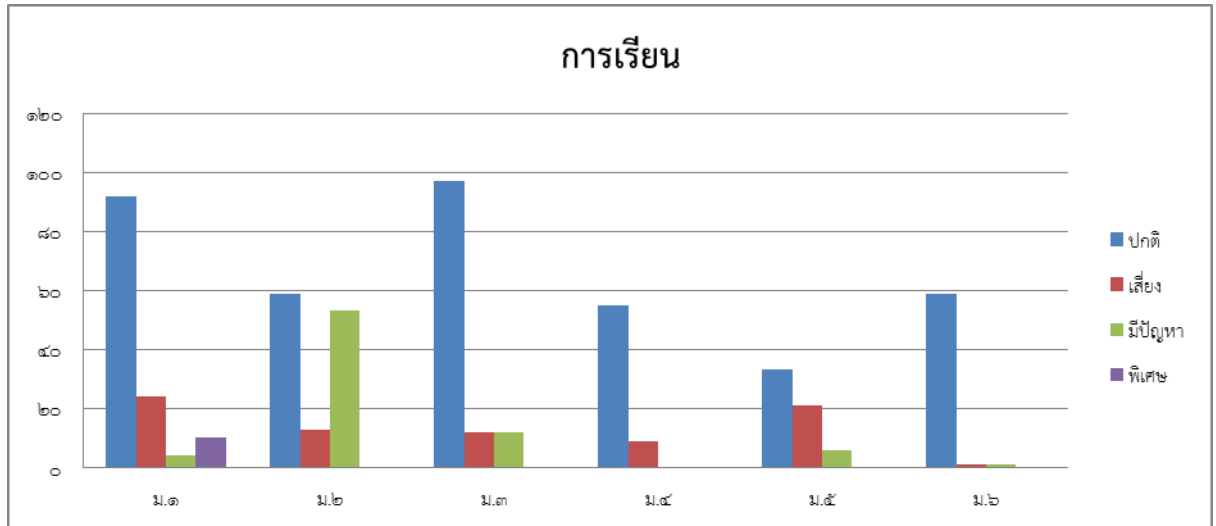


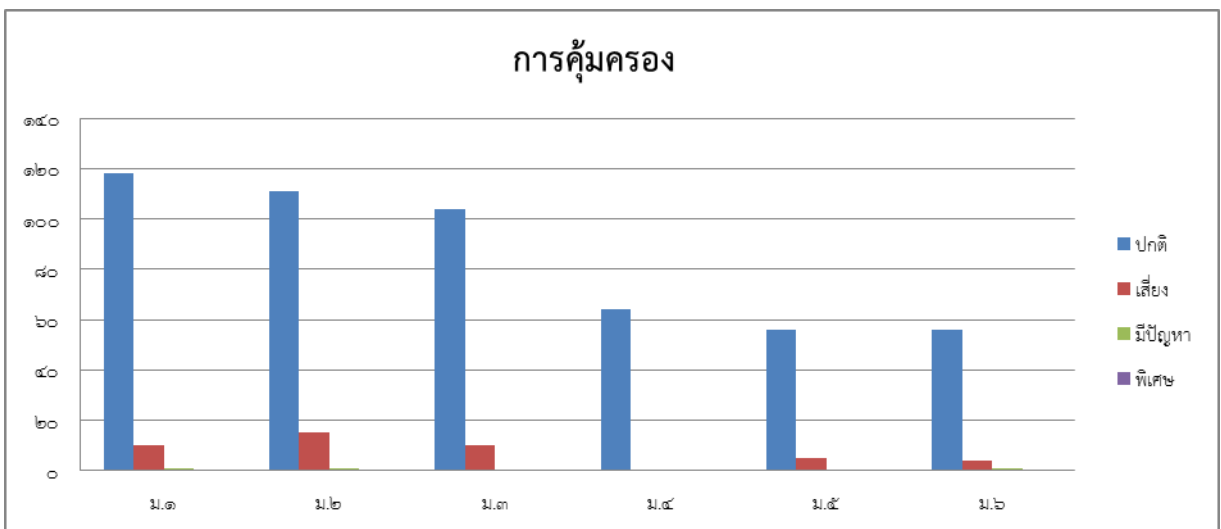
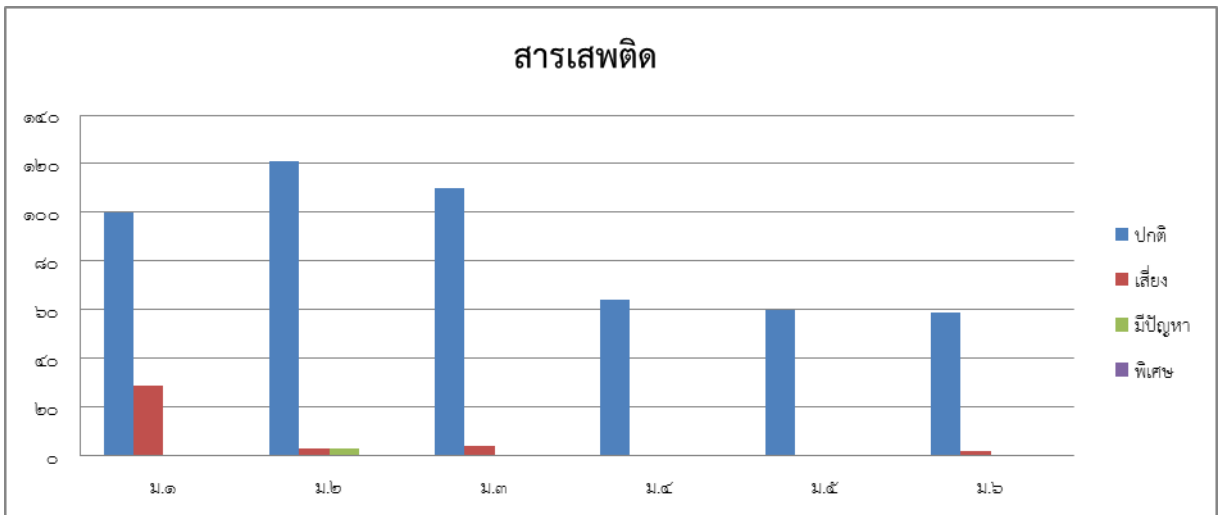
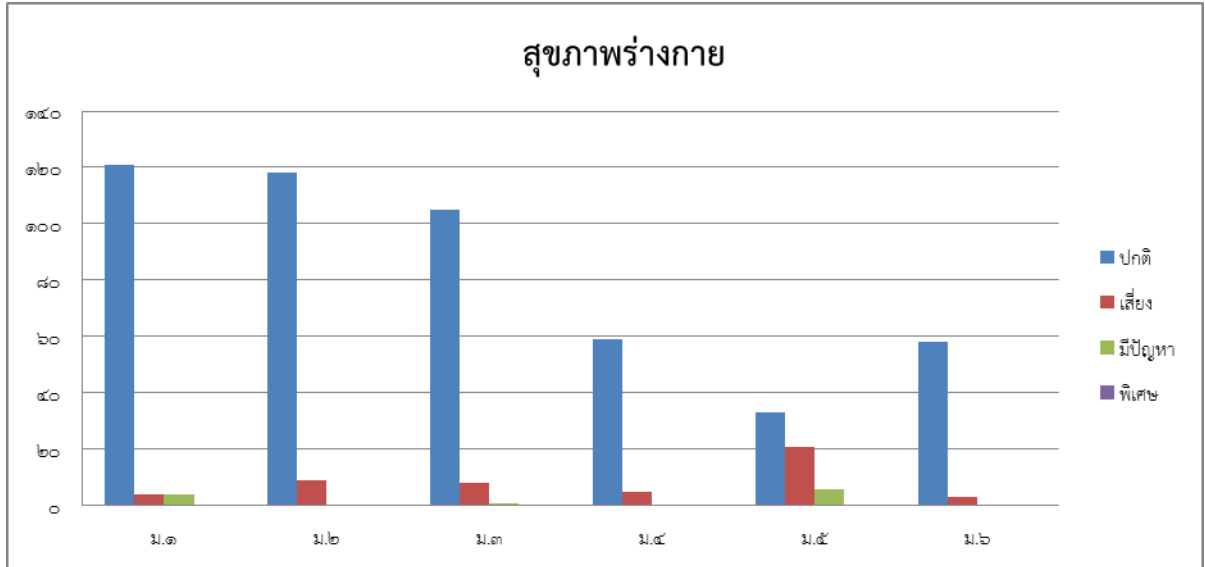


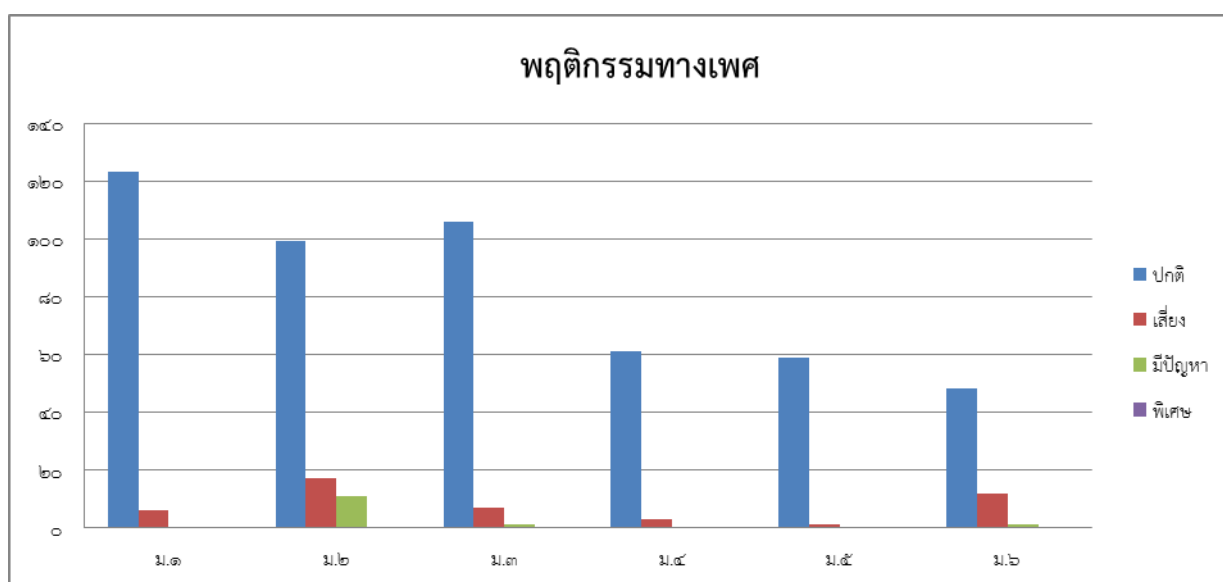
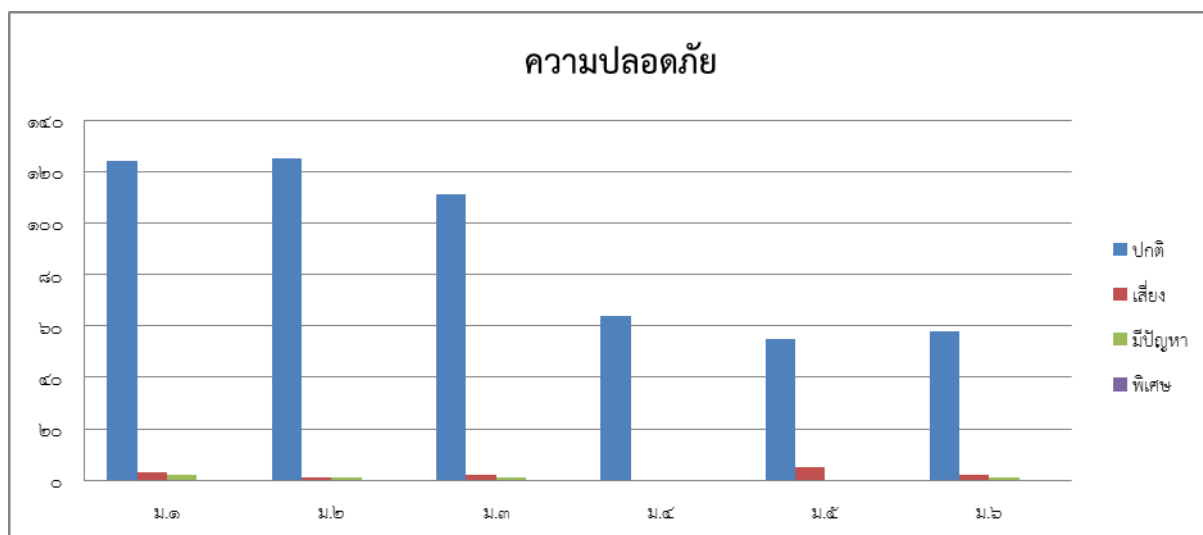


ผลการประเมิน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยสรุปภาพรวมจากนักเรียนทั้งหมด จำแนกตามคัดกรองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖





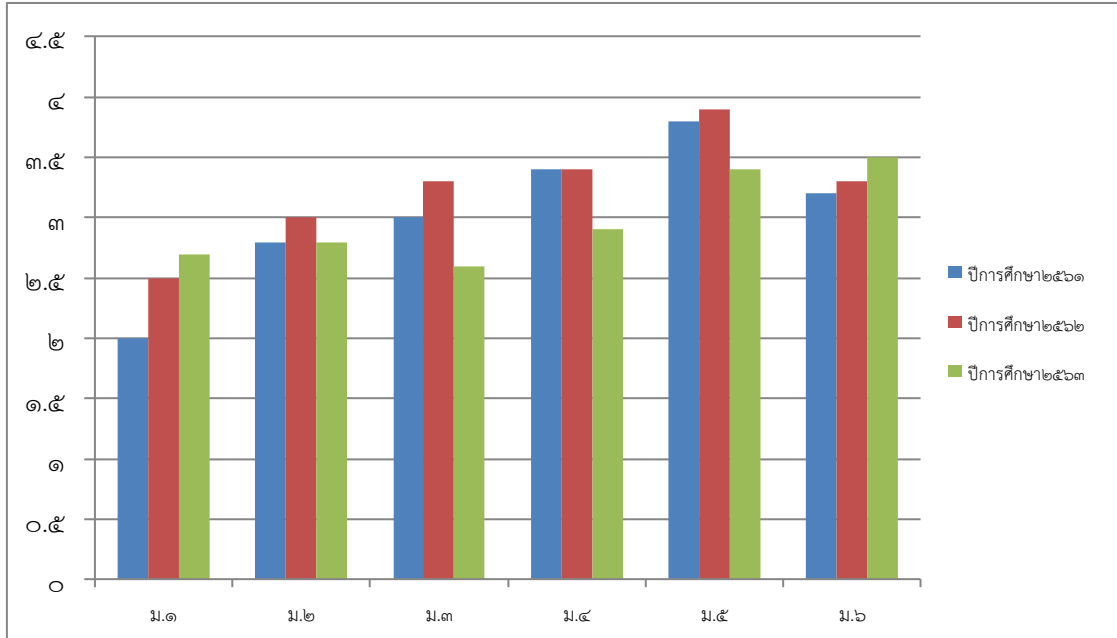




จากแผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมิน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยสรุปภาพรวมจากนักเรียนทั้งหมด จำแนกตามคัดกรองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปรากฏว่า นักเรียนชั้นม.๑ มีพฤติกรรมที่ปกติมีความเสี่ยงทางเพศน้อยที่สุดและนักเรียนชั้น ม.๖ มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศมากที่สุดเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด

พัฒนาการผลการประเมิน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓




จากแผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ พบว่า คะแนนคุณการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในระดับชั้น ม.๑ มีค่าน้อยที่สุด เท่ากับ ๒.๐ และชั้น ม.๕ มีค่ามากที่สุด เท่ากับ ๓.๗ ทุกข้อ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระดับชั้น ม.๑ มีค่าน้อยที่สุด เท่ากับ ๒.๕ และชั้น ม.๕ มีค่ามากที่สุด เท่ากับ ๓.๙ ทุกข้อ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในระดับชั้น ม.๑ มีค่าน้อยที่สุด เท่ากับ ๒.๖ และชั้น ม.๖ มีค่ามากที่สุด เท่ากับ ๓.๕ ทุกข้อ ทุกข้อสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนา และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม
โครงการโรงเรียนสุจริต	๑. ส่งบุคลากรและนักเรียนแกนนำเข้าร่วมอบรมหลักสูตรโรงเรียนสุจริตกับหน่วยงานภายนอกเพื่อนำมาขยายผลต่อไป ๒. เพิ่มการบูรณาการกับโรงเรียนเครือข่ายและหน่วยงานราชการภายนอก เพื่อสนับสนุนในด้านงบประมาณและสื่อการสอนที่น่าสนใจ
กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	๑. ปรับปรุงกิจกรรม ช่วงเวลา และ การมีส่วนร่วมของบุคลากร ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและทันสมัยต่อบริบทของโรงเรียน
กิจกรรมโครงการคุณธรรม	๑. ปรับปรุงวิธีการและสื่อในการนำเสนอให้มีความน่าสนใจ ทันสมัย และเข้าถึงได้ง่าย

โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม
	๒. ติดตามการดำเนินงานโครงการคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อดูการนำไปปฏิบัติจริงของห้องเรียน
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๑. จัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภายนอก ๒. ส่งเสริมบทบาทที่ดีและความภาคภูมิใจของนักเรียนเมื่อทำกิจกรรมต่างๆให้ชัดเจน
กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๑. ส่งเสริมบทบาทของนักเรียนทั้ง ๔ ฝ่าย ให้ทำหน้าที่ขับเคลื่อนกิจกรรมให้เป็นรูปธรรม ๒. มอบรางวัลหรือสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน
งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. ส่งบุคลากรที่มีหน้าที่ในงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและคณะกรรมการนักเรียน เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มศักยภาพและเพิ่มเติมทักษะความรู้ในการทำงานสถานักเรียนต่อไป
กิจกรรมการเรียนรู้การสอนคาบลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	๑. ปรับปรุงกิจกรรมในคาบลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดให้มีความน่าสนใจ และมีความหลากหลายมากขึ้น
กิจกรรมจิตสาธารณะ	๑. เพิ่มการบูรณาการกับหน่วยงานภายนอกให้มีความหลากหลาย ทั้งทางด้านกิจกรรมและสถานที่จัดกิจกรรม
กิจกรรมการเรียนรู้การสอนคาบคุณธรรม	๑. ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมให้มีความน่าสนใจ และมีความทันสมัยไม่น่าเบื่อ แต่ยังคงสอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรมที่ดีของสถานศึกษา
กิจกรรมห่วงใยใกล้ชิด	๑.ครูที่ปรึกษาต้องเอาใจใส่นักเรียนในห้อง ดูแลทุกคนอย่างต่อเนื่อง และแก้ปัญหาให้ทันต่อความเดือดร้อนของนักเรียนหรือผู้ปกครอง
กิจกรรมบ้านประสานโรงเรียน	๑.ผู้ปกครองที่ไม่ให้ความสำคัญต่อการประชุมผู้ปกครองต้องเชิญมาปรับทัศนคติเพื่อการดูแลนักเรียนจะเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

โรงเรียนสุจริต



สัปดาห์วันวิ



งานส่งเสริมประชาธิปไตย



กิจกรรมการเรียนรู้การสอนคาบลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด



กิจกรรมการเรียนรู้การสอนคาบเรียนคุณธรรม



กิจกรรมห้องเรียนสีขาว



โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน



คุณธรรม



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม
โครงการโรงเรียนสุจริต	๑. ส่งบุคลากรและนักเรียนแกนนำเข้าร่วมอบรมหลักสูตรโรงเรียนสุจริตกับหน่วยงานภายนอกเพื่อนำมาขยายผลต่อไป ๒. เพิ่มการบูรณาการกับโรงเรียนเครือข่ายและหน่วยงานราชการภายนอก เพื่อสนับสนุนในด้านงบประมาณและสื่อการสอนที่น่าสนใจ

โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม
กิจกรรมคริสต์มาสต์เดีย์	๑. ปรับปรุงกิจกรรม ช่วงเวลา และ การมีส่วนร่วมของบุคลากร ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและทันสมัยต่อบริบทของโรงเรียน
กิจกรรมวันอาเซียน	๑. สร้างความเข้าใจในบทบาทการทำหน้าที่ที่ถูกต้องและเข้าใจตรงกันให้กับสมาคมอาเซียน จัดกิจกรรมให้เป็นสากลและมีผู้มาเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น
กิจกรรมโครงการคุณธรรม	๑. ปรับปรุงวิธีการและสื่อในการนำเสนอให้มีความน่าสนใจ ทันสมัยและเข้าถึงได้ง่าย ๒. ติดตามการดำเนินงานโครงการคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อการนำไปปฏิบัติจริงของห้องเรียน
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๑. จัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภายนอก ๒. ส่งเสริมบทบาทที่ดีและความภาคภูมิใจของนักเรียนเมื่อทำกิจกรรมต่างๆให้ชัดเจน
กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๑. ส่งเสริมบทบาทของนักเรียนทั้ง ๔ ฝ่าย ให้ทำหน้าที่ขับเคลื่อนกิจกรรมให้เป็นรูปธรรม ๒. มอบรางวัลหรือสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน
งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. ส่งบุคลากรที่มีหน้าที่ในงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและคณะกรรมการนักเรียน เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มศักยภาพและเพิ่มเติมทักษะความรู้ในการทำงานสถานักเรียนต่อไป
ชุมนุมอ่านเก่งเขียนเก่ง	๑. ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย และมีความหลากหลาย ๒. ส่งเสริมศักยภาพครูผู้จัดกิจกรรมด้วยการส่งอบรม/ศึกษาดูงาน
กิจกรรมการเรียนการสอนคาบลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	๑. ปรับปรุงกิจกรรมในคาบลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดให้มีความน่าสนใจ และมีความหลากหลายมากขึ้น
กิจกรรมจิตสาธารณะ	๑. เพิ่มการบูรณาการกับหน่วยงานภายนอกให้มีความหลากหลาย ทั้งทางด้านกิจกรรมและสถานที่จัดกิจกรรม
กิจกรรมการเรียนการสอนคาบคุณธรรม	๑. ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมให้มีความน่าสนใจ และมีความทันสมัยไม่น่าเบื่อ แต่ยังคงสอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรมที่ดีของสถานศึกษา
กิจกรรมห่วงใยใกล้ชิด	๑.ครูที่ปรึกษาต้องเอาใจใส่ในนักเรียนในห้อง ดูแลทุกคนอย่างต่อเนื่อง และแก้ปัญหาให้ทันต่อความเดือดร้อนของนักเรียนหรือผู้ปกครอง
กิจกรรมบ้านประสานโรงเรียน	๑.ผู้ปกครองที่ไม่ให้ความสำคัญต่อการประชุมผู้ปกครองต้องเชิญมาปรับทัศนคติเพื่อการดูแลนักเรียนจะเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
กิจกรรมมิสเตอร์แอนมิสซิสเอไอ	๑. ปรับปรุงกิจกรรม ช่วงเวลา และ การมีส่วนร่วมของบุคลากร ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและทันสมัยต่อบริบทของโรงเรียน

๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา๒๕๖๓	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
- สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างครอบคลุมและทั่วถึง โดยส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ทั้งนี้มีผลจากการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
พัฒนาการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมเตรียมการ - ดำเนินงานตามโครงการ - สรุปผลการจัดกิจกรรม 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๕ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
โครงการพยาบาลและส่งเสริมสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมซ่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตของร่างกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์เพื่อช่วยเหลือต่อไป - ให้บริการในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากร - เผยแพร่กิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพ - วัดและประเมินผล 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๕ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้เรียนรู้การดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย รู้จักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น สามารถให้การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ รู้จักการป้องกันโรคและภัยอันตรายใกล้ตัวที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนได้
โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดและเอดส์	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมวางแผนการดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ - จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพดีซีวีมีสุข - สรุปผลการดำเนินงาน 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๘ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงพิษภัยและสามารถป้องกันตนเอง

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		จากยาเสพติดและโรคเอดส์ได้
กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมกลุ่มกิจกรรมนักเรียนวางแผนงาน - ส่งตัวแทนโครงสร้างห้องเรียนสีเขียวแต่ละห้องมาอบรมแกนนำ - เชิญวิทยากรที่ชำนาญมาให้ความรู้ - สรุปการจัดกิจกรรม 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๗ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความตระหนักรู้จักป้องกันตนเองจากยาเสพติด มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	<ul style="list-style-type: none"> - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - กำหนดทิศทางในการสอนตามแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง - จัดทำรายงานการประเมินโครงการ 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๖๘ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองครอบคลุม ๔ H อย่างมีคุณภาพ และมีความสามารถพื้นฐานตามหลักสูตร
ชุมนุมต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - สำรวจกิจกรรม - สรุปรายงาน 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๗ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีทักษะในการจัดการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมปัจจุบันและในอนาคต
ค่ายต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต - สรุปผลการดำเนินงาน 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๐ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานจากการเรียนรู้
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมวางแผน และชี้แจงการดำเนินงานในกิจกรรม - ดำเนินการตามแผนกิจกรรม - ประเมินและสรุปผลการดำเนินกิจกรรม 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๗๕ <p>เชิงคุณภาพ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		- นักเรียนเป็นผู้มีอุปนิสัยพอเพียง ดำรงตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
โครงการจิตสาธารณะ	- ขึ้นเตรียมการ - ดำเนินกิจกรรมจิตสาธารณะทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน - ประเมินผลกิจกรรม	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๓๒ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดี มีน้ำใจ เสียสละต่อส่วนรวม มีความสามัคคี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
โครงการโรงเรียนสุจริต	- ประชุมวางแผนการดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ - จัดกิจกรรมส่งเสริม - สรุปผลการจัดกิจกรรม	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๐ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความรู้ มีทักษะการ ป้องกัน การปลูกฝัง และการสร้าง เครือข่าย สามารถเผยแพร่สู่ชุมชน ในการป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ
กิจกรรมแนะแนว	- จัดทำแบบทดสอบทางอารมณ์ - รวบรวมข้อมูล - ประมวลผลภาวะทางอารมณ์	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีสุขภาพทางอารมณ์ที่ดี ร้อยละ ๘๐
งานดูแลพฤติกรรมนักเรียน	- ประชุมวางแผนการดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ - ติดตามพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในกลุ่มคุณธรรม - สรุปผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๘ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความรักโรงเรียน มี ระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่น

ผลการประเมิน สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนมีโครงการ/งาน/กิจกรรม ที่สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีสุขนิสัยและมีวิธีการในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง ระวังการออกกำลังกาย สามารถเลือกเล่นกีฬาได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถของตน ยอมรับกฎกติกาของกลุ่ม สังคม และสถานศึกษามีน้ำหนัก/ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ มีความรู้และสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป มีการบริการในด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น นักเรียนที่เจ็บป่วยได้รับการดูแลและปฐมพยาบาลเบื้องต้นเป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมิน สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพ ระวังการออกกำลังกาย มีสมรรถภาพทางกายที่ดี นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด อุบัติเหตุและความรุนแรง โดยมีโครงการและกิจกรรมต่างๆ รองรับ อาทิเช่น กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมการตอบปัญหาในวันสำคัญต่างๆ การแข่งขันกีฬา-กรีฑาภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง และการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา-กรีฑาระดับ สพฐ. เป็นต้น

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้ระวังการออกกำลังกายและมีการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยส่งเสริมให้มีการเจริญเติบโตของร่างกาย ส่งผลต่อการมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งยังเป็นการสร้างนิสัยให้ระวังการออกกำลังกายเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ มีความตื่นตัวในการออกกำลังกายและเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

โครงการพยาบาลและส่งเสริมสุขภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียนทุกคน คัดกรองนักเรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตของร่างกายที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมตามความเหมาะสม มีกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพให้กับนักเรียนเพื่อเรียนรู้การดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย รู้จักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น สามารถให้การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ รู้จักการป้องกันโรคและภัยอันตรายใกล้ตัวที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองได้

โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียนมีทักษะในการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถถอดบทเรียนและถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่น และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

โครงการจิตสาธารณะ

นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะ นิสัย ความมีน้ำใจ และความมีจิตสาธารณะโดยผ่านกระบวนการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ฝึกความสามารถในการดำรงตน

อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายโรงเรียน และเกิดความภาคภูมิใจในการช่วยเหลือสังคมและสาธารณประโยชน์

โครงการโรงเรียนสุจริต

นักเรียนมีการฝึกปฏิบัติการท่องคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริตในกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน นำหลักสูตรโรงเรียนสุจริตเข้าบรรจุในหลักสูตรของโรงเรียน จัดการเรียนการสอนทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการวัดผลและประเมินผล และมีการจัดกิจกรรมการแข่งขันออกแบบกิจกรรมต่อต้านการทุจริตในทุกระดับชั้น

กิจกรรมแนะแนว

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของนักเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและวุฒิภาวะทางอารมณ์ ฝึกการเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญาและการสร้างสัมพันธภาพที่ดี เพื่อขยายผลไปสู่ความสามารถในด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำในอนาคต

โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและเอดส์

นักเรียนมีความรู้พิษภัยของยาเสพติดและสามารถป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ ผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจ ร่วมรับผิดชอบและให้ความร่วมมือที่ดีในการแก้ปัญหาร่วมกับโรงเรียน นักเรียนปลอดจากยาเสพติดและโรคเอดส์ ร้อยละ ๙๘

กิจกรรมห้องเรียนสีขาว

นักเรียนที่มีปัญหาได้รับความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาและการแนะนำที่ถูกต้องเหมาะสมโดยนักเรียนแกนนำและครูที่ปรึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด ปัญหาโรคเอดส์ การตั้งครมก่อนวัยอันควร การปลอดภัยมุขรวมถึงปัญหาอุบัติเหตุ เกิดกระบวนการร่วมคิดร่วมปฏิบัติในการดูแลเอาใจใส่ห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน เป็นศูนย์รวมกิจกรรมในชั้นเรียน

งานดูแลพฤติกรรมนักเรียน

นักเรียนมีความรักโรงเรียน มีระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่น สถิติการมาเรียนสายของนักเรียนลดลงจากเดิมร้อยละ ๕ นักเรียนมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๙๘

กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ เน้นการทำกิจกรรมกลุ่มนอกห้องเรียน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนลดความเครียด และเสริมสร้างทักษะในด้านด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

กิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ

นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรและได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามความสนใจ ความถนัด และความเสมอภาคอย่างเต็มศักยภาพ มีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดตามหลักสูตร มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนมนุษย์ในสังคม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม สามารถนำหลักการ วิธีการเรียนรู้มาปรับใช้ในชีวิตของตนเองได้อย่างมีเหตุผล ร้อยละ ๙๗

กิจกรรมค่ายต่าง ๆ

นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้านทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา ส่งเสริมความเป็นผู้มีศีลธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม มีความรอบรู้สามารถจัดการตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ ฝึกความเป็นระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ รู้จักแก้ปัญหาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของตนเองตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เพื่อแสดงความรับผิดชอบ ความเสียสละ และการมีจิตสาธารณะ

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมโครงการ/งาน/กิจกรรม ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้กับนักเรียนมากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ความสามารถที่มีถ่ายทอดไปสู่ผู้อื่นที่สนใจและนำไปใช้ได้อย่างมีคุณภาพ
๓. กำหนดแผนพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสุข ภาวะทางกายและจิตสังคมที่ดี

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๑

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดแทรก ศักยภาพด้านการคิดขั้นสูง อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียน สร้างสรรค์ชิ้นงานผ่านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ โดยให้ครูทุกคน และผู้ปกครองมีส่วนร่วม

๒. ครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิตที่ต้องนำไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพหรือใช้ศึกษาต่อ


๓. ส่งเสริมโครงการที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีแนวทาง เช่น การส่งบุคลากรและนักเรียนแกนนำเข้าร่วมอบรมหลักสูตรโรงเรียน เพิ่มการบูรณาการกับโรงเรียนเครือข่ายและหน่วยงานราชการภายนอก เพื่อสนับสนุนในด้านงบประมาณและสื่อการสอนที่น่าสนใจ รวมทั้งปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมให้มีความน่าสนใจ และมีความทันสมัยไม่น่าเบื่อ แต่ยังคงสอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรมที่ดีของสถานศึกษา

★ **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

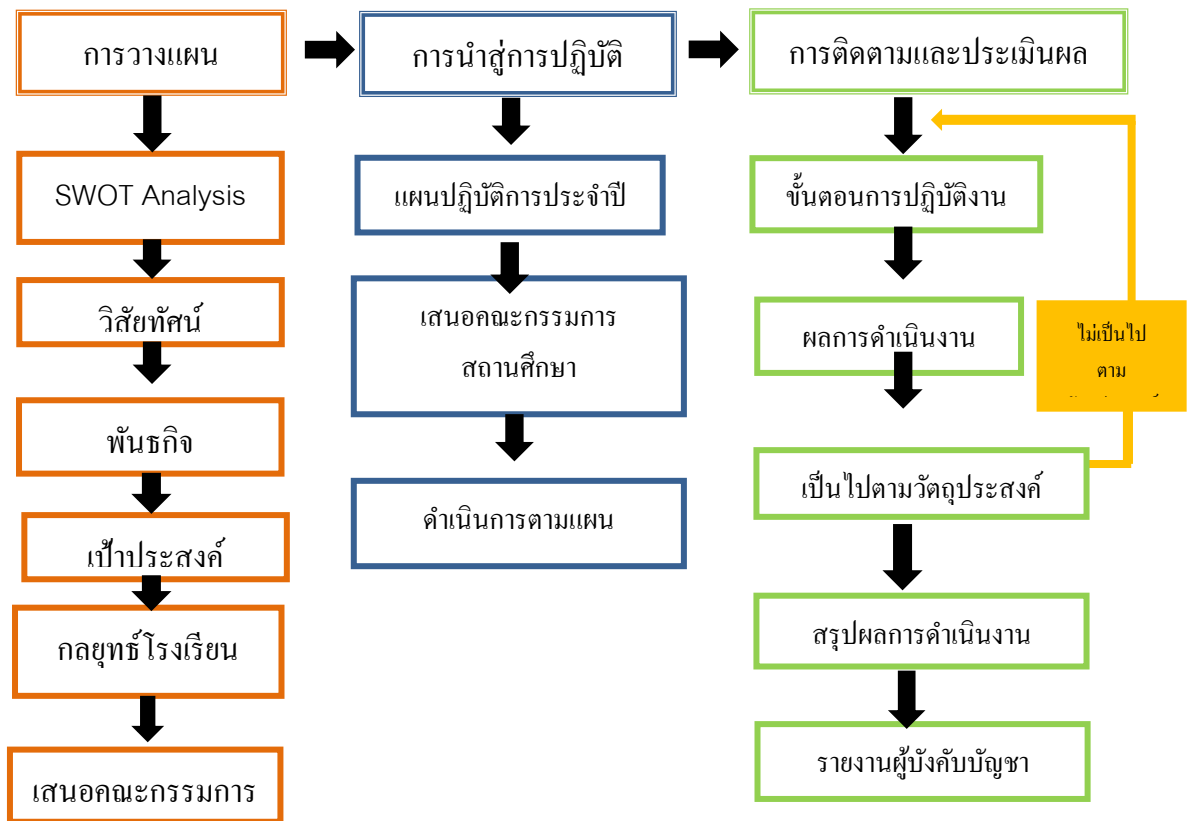
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

 กระบวนการพัฒนา


กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากบุคคลภายในและภายนอก ในการเสนอแนะข้อมูลทางวิชาการและข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวข้อง โดยโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ขึ้น เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน/ภายนอกที่มีผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ตลอดจนข้อคิดเห็นต่างๆ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ในการวิเคราะห์ข้อมูลและทบทวนวิสัยทัศน์และพันธกิจเดิม สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส และอุปสรรค เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยมพันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียน ตลอดจนกำหนดทิศทางและเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ในการบริหารงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินงาน</p>	<p>๑.จากการ SWOT Analysis พบว่า โรงเรียนมีจุดแข็ง แต่ยังพบอุปสรรค จึงต้องดำเนินการในเชิงกลยุทธ์ในการป้องกัน</p>	<p>๑.คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓</p>

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓



กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>๒. ใช้กระบวนการ PDCA มาเป็นแนวทางในการวางแผนในการพัฒนา</p> <p>๒.๑ เริ่มต้นที่ Plan(P) คือ ขั้นตอนการวางแผนก่อนที่เริ่มปฏิบัติงานจริง กำหนดลำดับความสำคัญของงาน และครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนที่ต้องการลงมือปฏิบัติ</p> <p>๒.๒ Do (D) หลังจากที่เรวางแผน (Plan) กำหนดวัตถุประสงค์อย่างรอบคอบแล้ว ในขั้นตอนถัดไปนั่นก็คือการลงมือทำหรือการปฏิบัติตามขั้นตอนตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ว่าเป็นระบบและให้มีความ</p>	<p>๑.จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ภาระกิจ และกลยุทธ์ในการพัฒนา</p> <p>๒.วิสัยทัศน์ “โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมมุ่งพัฒนาวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความพอเพียง”</p> <p>๒.๑ ผลการพัฒนาทางด้านวิชาการพบว่า ผลการทดสอบ O-NET และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย อยู่ในระดับคงที่ในปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓</p> <p>๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำหลัก</p>	<p>๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓</p> <p>๓. หลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้</p> <p>๔. รายงานความก้าวหน้าของโครงการ</p> <p>๕. สรุปผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>ต่อเนื่องเพื่อผลลัพธ์ที่ดีที่สุด</p> <p>๒.๓ Check (C) คือขั้นตอนการตรวจสอบว่าหลังจากนำแผน ที่วางไว้ไปปฏิบัติจริง (Do) แล้ว เราสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ หรือมาตรฐานที่เราได้กำหนดไว้หรือไม่</p>	<p>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ ในการเรียนและการนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน โดยมี ๖ หลักสูตร คือ เมล็ดเพาะเจาะลึก , ผักสวนครัว , กล้วย , ไข่ทางรวด้วย ไข่เค็ม , มัลเบอร์รี่ และ ฟักข้าว</p>	
<p>๒.๔ Action (A) สุดท้ายคือ Action คือกระบวนการ ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา โดยขั้นตอนนี้เป็นการนำเอา ผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนการ ตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์ และตรวจสอบสาเหตุความ ผิดพลาดที่เกิดขึ้นมาประเมิน เพื่อพัฒนาแผนและหาแนว ทิศทางแก้ไขปัญหาที่เกิด เพื่อ ป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาเดิมเกิดขึ้น อีกในระยะยาว มีวิธีในการ พัฒนาปรับปรุงการทำงาน เพื่อให้การดำเนินงานครั้งต่อไปมี ประสิทธิภาพที่ดีกว่าเดิม</p>	<p>๓. ติดตามผลการดำเนินงานตาม โครงการในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๔๘ โครงการ โดยให้ ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงาน ความก้าวหน้า ๒ ครั้ง ในรอบ ปีงบประมาณ</p> <p>๔. จัดการประชุมเพื่อนำเสนอผล การดำเนินงานในรอบ ปีงบประมาณของกลุ่มบริหารงาน ๖ ฝ่าย และ ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ และตอบข้อซักถาม</p>	

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง



ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

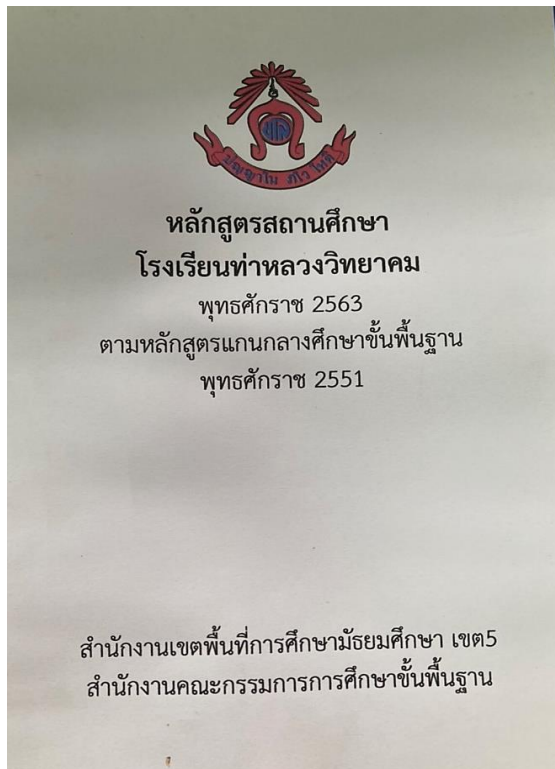


นำเสนอผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้



กิจกรรมตามหลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้

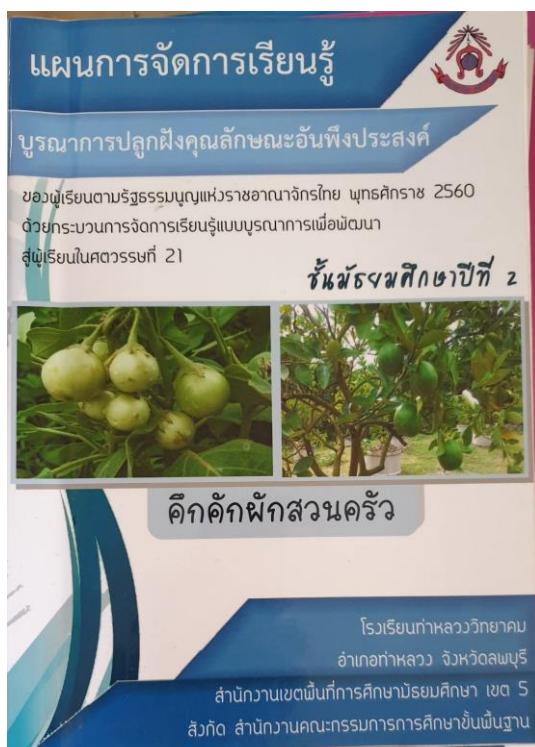
หลักสูตร



หลักสูตรสถานศึกษา



หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

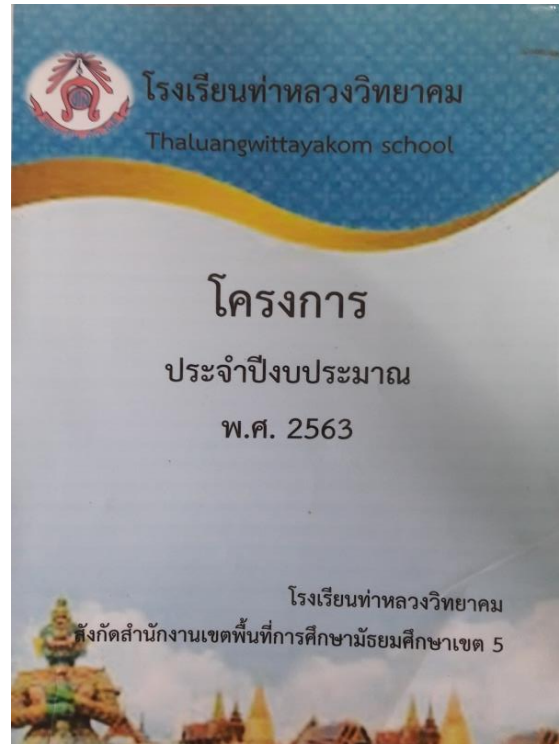


หลักสูตรท้องถิ่น

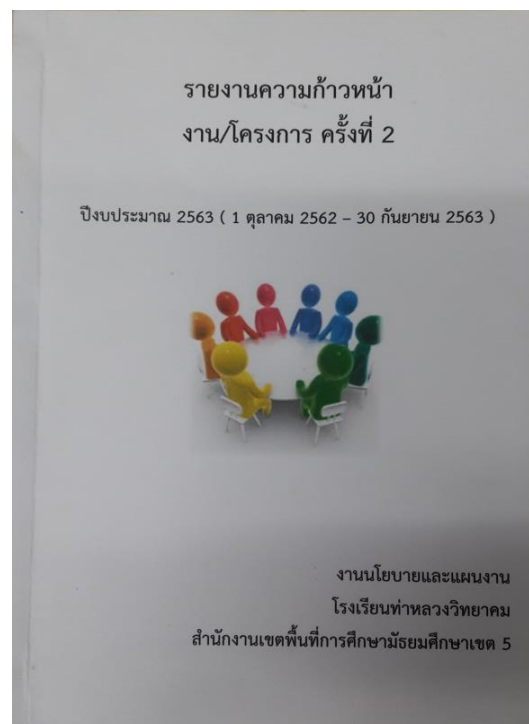
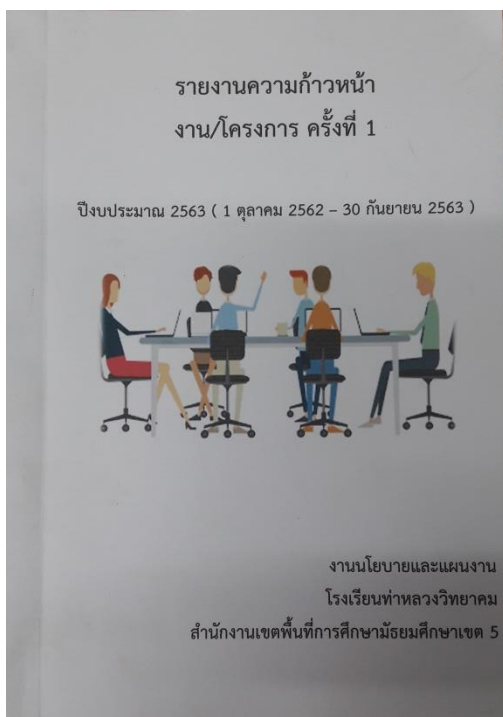




แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓



โครงการปีงบประมาณ



รายงานความก้าวหน้าของงาน/โครงการ

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งทางด้านวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหาร ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management : SBM) มาเป็นตัวขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียน ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับโรงเรียน บริบทของโรงเรียน จุดอ่อน จุดแข็งของโรงเรียน ขอบข่ายของบทบาทหน้าที่ ทฤษฎีการบริหาร หลักการบริหาร ระเบียบกฎหมายต่าง ๆ หลักธรรมาภิบาล เป็นต้น ซึ่งในการบริหารโรงเรียนนอกจากผู้บริหารจะมีความรู้ตามศาสตร์สากล อาทิเช่น หลักการบริหาร ทฤษฎีการบริหารแล้ว ศาสตร์ภูมิปัญญา ก็สำคัญ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาวិธีการบริหารจากผู้บริหารรุ่นพี่ที่มีประสบการณ์บริหาร หรือคณะผู้บริหารจากหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และหลักสำคัญที่ฝ่ายบริหารได้นำมาเป็นหลักในการบริหาร และเป็นทิศทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ **ศาสตร์พระราช** ทั้งนี้ได้นำพระบรมราโชวาท หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการทรงงาน ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ผู้บริหารโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม มี**คุณธรรม**ในการบริหารโรงเรียน เน้นความซื่อสัตย์ มีความซื่อสัตย์ อดทน รับผิดชอบ มีความยุติธรรมกับผู้ใต้บังคับบัญชา บริหารโรงเรียนภายใต้ ๓ หลักการ คือ **หลักความพอประมาณ** บริหารงานด้วยความพอประมาณ มีการพิจารณาขอบข่ายภารกิจให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ไม่ให้มากเกินไปจนกระทั่งไม่สามารถปฏิบัติได้ทันตามกำหนด หรือน้อยไปจนมีเวลาร่างมากเกินไป ทำให้ใช้เวลาในการปฏิบัติงานไม่คุ้มค่า **มีเหตุผล** พิจารณาความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการทำงาน การฝึกอบรม เพราะถ้าหากมอบหมายงานที่ถนัด ให้กับแต่ละคน หรือมอบหมายงานที่เขาเคยมีประสบการณ์ จะทำให้เขาสามารถปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี **มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** ในส่วนของการสร้างภูมิคุ้มกัน ให้ความสำคัญของการวางแผน (Plan) ทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี แผนระยะยาว แผนพัฒนาการศึกษา มีการจัดสรรเงินที่เหมาะสมกับรายได้ และใช้ให้เกิดประโยชน์แก่องค์กรมากที่สุด มีการดำเนินงานตามแผน (Do) มีการควบคุมกำกับ ติดตาม (Check) ให้เป็นไปตามแผนโดยเคร่งครัด ตลอดจนการเสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไข (Act) เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

Plan ผู้บริหาร ได้มอบหมายกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน จัดตั้งคณะกรรมการกำหนดกลยุทธ์ และนโยบายในการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นกรอบให้ทุกคนทราบภารกิจที่ต้องปฏิบัติอย่างชัดเจน

Do มอบหมายให้กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์ที่โรงเรียนกำหนดเพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม

โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม แบ่งโครงสร้างการบริหารโรงเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มอำนวยการ

กลุ่มบริหารวิชาการ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการเรียนการสอนบูรณาการเพื่อการมีงานทำแห่งศตวรรษที่ ๒๑

กลุ่มบริหารงานบุคคล มีการบริหารอัตรากำลัง มีการสร้างวัฒนธรรมองค์กร และกำหนดค่านิยมหลักของโรงเรียน เน้นการทำงานเป็นทีม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลุ่มบริหารงบประมาณ นำวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) มาใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากร เน้นความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้

กลุ่มบริหารทั่วไป นำหลักการกระจายอำนาจมาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน เน้นการบริหารแบบร่วมมือ (Cooperative Management) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีบทบาทในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ให้ความสำคัญในด้านการสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ให้ความสำคัญระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน น้อมนำพระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาใช้ในการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนกำหนดโมเดลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ชื่อว่า “Moral Model ท่าหลวงวิทยาคม” ตามกรอบแนวคิดโรงเรียนเรียนคุณธรรม สพฐ.

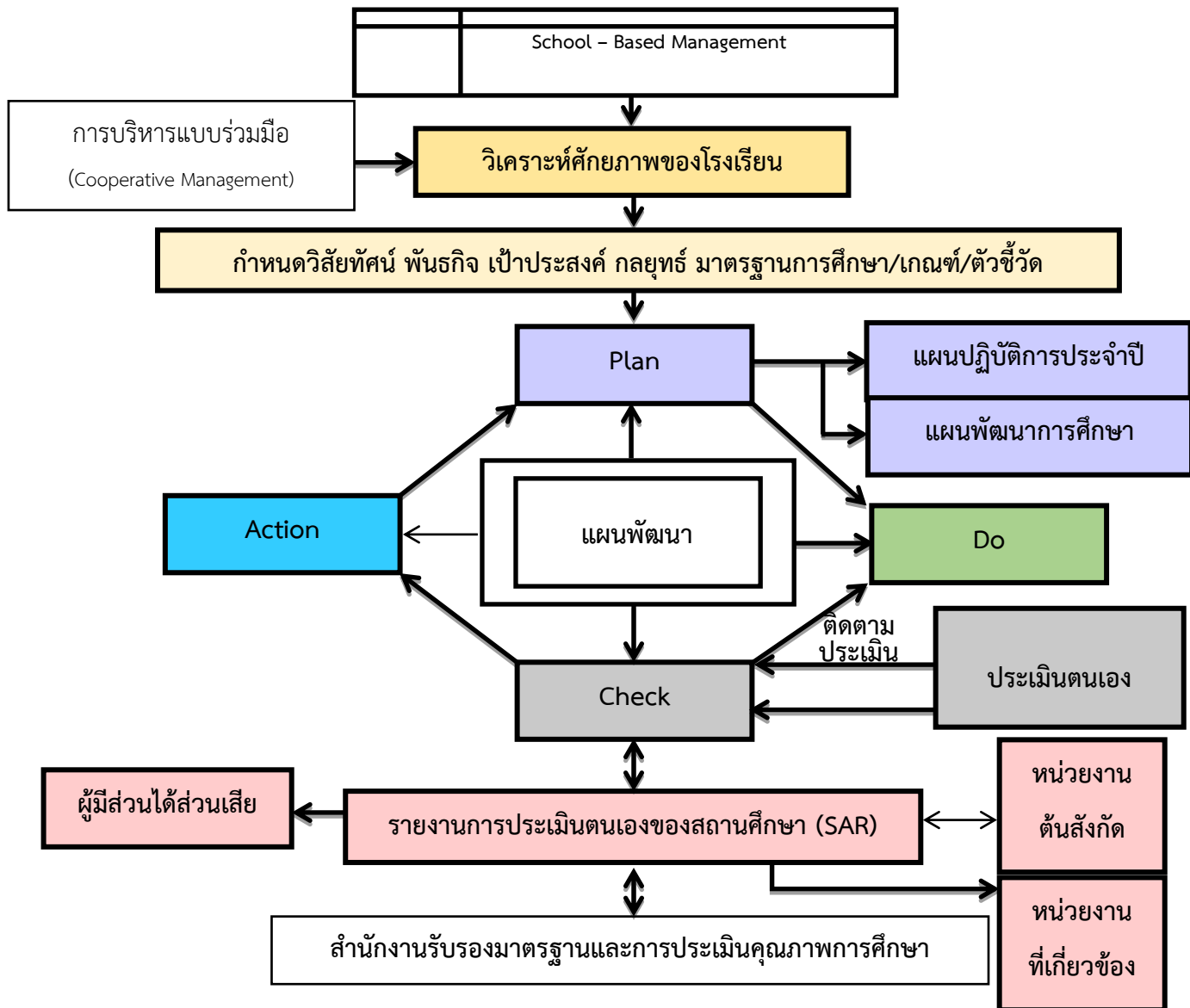
กลุ่มอำนวยการ เป็นกลุ่มงานที่ประสานงานกลุ่มบริหารงานทั้ง ๕ กลุ่ม มีการรวบรวมสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อดึงข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหาร รับผิดชอบโครงการต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อขานรับนโยบายของ สพฐ. อาทิเช่น โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสุจริต โรงเรียนวิถีพุทธ พัฒนานวัตกรรมระบบบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ด้านวิชาการ เทคโนโลยี ทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ มีคุณธรรม จริยธรรม



Check ผู้บริหารกำกับติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของทุกฝ่าย โดยกำหนดให้มีการนิเทศอย่างติดตามอย่างเป็นระบบ เช่น

- การนิเทศติดตามของฝ่ายวิชาการ มีคณะกรรมการนิเทศกำหนดการนิเทศทุกเดือน
- การนิเทศติดตามของกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกำหนดการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกสัปดาห์
- การรายงานความก้าวหน้าโครงการครั้งที่ ๑ (เดือนธันวาคม) และครั้งที่ ๒ (เดือนสิงหาคม)
- การสรุปผลการดำเนินการปฏิบัติการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

Act การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการนั้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนกำหนดให้มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และนำข้อบกพร่องปัญหาอุปสรรคต่างๆ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการในปีต่อไป เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีขึ้น



ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนมีบรรยากาศที่ร่มรื่นสวยงาม สะอาดเรียบร้อย ครูและนักเรียนมีความสมัครสมานสามัคคีกัน ได้ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลาย ยึดมั่นในขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงาม มีกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู - อาจารย์ นักเรียนและผู้ปกครอง ชุมชน ในการตัดสินใจบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนไปสู่ทิศทางเป้าหมายที่ต้องการ คือ คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
การวางแผนการบริหารการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน - วางโครงสร้างงานตามสายงานการบริหาร - แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามสายงานการบริหาร - จัดทำนวัตกรรมระบบบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖๒๘ คน - ผู้บริหาร ครู ครูพี่เลี้ยง ครู ธุรการ รวมจำนวน ๓๗ คน - นักการภารโรงและแม่บ้าน จำนวน ๓ คน - ผู้ประกอบการร้านค้า จำนวน ๙ คน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณภาพผู้เรียน เก่ง ดี มีความสุข - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี - ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาทางวิชาชีพ - สภาพแวดล้อมในโรงเรียนปลอดภัย - โรงเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับจากชุมชน ด้วยระบบการบริหารจัดการมีคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พัฒนาขึ้นตามค่าเป้าหมายที่วางไว้ โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับประเทศ ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ระดับเขตตรวจราชการ ได้รับรางวัลศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ระดับประเทศ โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมเป็นหน่วยขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงของสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

นำนวัตกรรมระบบบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ด้านวิชาการ เทคโนโลยี ทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ มีคุณธรรม จริยธรรม มาใช้อย่างจริงจัง มีการนิเทศกำกับติดตาม และประเมินนวัตกรรมการบริหารของโรงเรียน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา


โรงเรียนดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง โดยใช้กระบวนการดำเนินงานจรรยาบรรณบริหารงานคุณภาพ ย่อมาจาก ๔ คำ ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ซึ่งวงจร PDCA โดยดำเนินการดังนี้

Plan (วางแผน) โดยศึกษาหลักสูตร กลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วางแผนการจัดทำโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องตามหลักสูตร กลยุทธ์และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด

Do (ปฏิบัติ) โรงเรียนจัดทำโครงการ /กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาการ ได้แก่ โครงการพัฒนาวิชาการ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ


Check (ตรวจสอบ) มีการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน ส่ง ปพ. ๕ ทุกเดือน มีการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำเสนอปัญหาและหาทางแก้ไขปัญหา

Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำข้อมูลผลที่ได้ไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนที่กำหนดไว้ ดังนี้

กลุ่มสาระฯ	จำนวนผลการเรียน							ค่าเป้าหมาย	ร้อยละจำนวนผลการเรียนที่มีค่าเท่ากับหรือมากกว่าค่า	สรุปผล
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ภาษาไทย	๑๙๑	๑๖๘	๒๕๒	๑๙๙	๒๔๑	๑๒๘	๒๔๗	๒	๗๓.๖๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ร้อยละ	๑๓.๓๙	๑๑.๗๘	๑๗.๖๗	๑๓.๙๕	๑๖.๙๐	๘.๙๗	๑๗.๓๒			
คณิตศาสตร์	๒๕๔	๑๓๗	๒๐๖	๒๒๒	๒๒๓	๒๑๑	๑๙๖	๒	๗๑.๙๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ร้อยละ	๑๗.๕๓	๙.๔๕	๑๔.๒๗	๑๕.๓๒	๑๕.๓๘	๑๔.๕๖	๑๓.๕๒			
วิทยาศาสตร์	๔๔๗	๒๗๔	๓๑๓	๓๑๗	๓๒๘	๒๙๒	๓๐๖	๒	๗๙.๘๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ร้อยละ	๑๙.๖๗	๑๒.๐๕	๑๓.๗๗	๑๙.๙๕	๑๔.๔๓	๑๒.๘๕	๑๓.๔๖			
สังคมศึกษาฯ	๘๗๐	๓๕๔	๓๘๕	๓๑๗	๓๖๙	๓๙๒	๓๐๖	๒	๗๙.๒๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ร้อยละ	๓๐.๐๖	๑๒.๒๓	๑๓.๓๐	๑๐.๙๕	๑๒.๗๕	๑๓.๕๔	๑๐.๕๗			
สุขศึกษาฯ	๙๗๔	๓๕๐	๓๒๕	๑๕๗	๗๐	๒๙	๑๗	๓	๘๕.๗๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ร้อยละ	๕๐.๖๗	๑๘.๒๑	๑๖.๙๐	๘.๑๖	๓.๖๔	๑.๕๐	๐.๘๘			
ศิลปะ	๗๓๐	๒๙๓	๒๘๕	๒๑๕	๑๔๘	๕๖	๔๙	๒.๕	๗๓.๖๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ร้อยละ	๔๑.๑๐	๑๖.๔๙	๑๖.๐๔	๑๒.๑๐	๘.๓๓	๓.๑๕	๒.๗๕			
การงานฯ	๗๗๓	๓๖๑	๔๒๒	๒๖๐	๑๗๕	๑๑๔	๕๖	๒.๕	๘๔.๓๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ร้อยละ	๓๕.๗๗	๑๖.๗๐	๑๙.๕๒	๑๒.๐๓	๘.๐๙	๕.๒๗	๒.๕๙			
ภาษาต่างประเทศฯ	๒๖๔	๑๖๑	๒๑๔	๒๘๐	๒๖๖	๒๖๓	๒	๒	๖๘.๓๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ร้อยละ	๑๕.๒๒	๙.๒๘	๑๒.๓๔	๑๖.๑๔	๑๕.๓๔	๑๕.๑๖	๐.๑๑			

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- รายงานโครงการ / ภาพกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระต่าง ๆ

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นมีดังนี้

๑. วางแผนอัตรากำลังครูให้เพียงพอตรงกับสายการสอน
๒. ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

นโยบายของโรงเรียนเน้นให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้ตรงกับบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยกำหนดให้บุคลากรต้องเข้ารับการอบรมตนเองไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี ตามเกณฑ์การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเน้นการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยเน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน กำหนดให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อประเมินหาจุดเด่นและจุดที่ต้องการพัฒนาของตนเองรวมถึง เป้าหมายที่ต้องการนอกจากนี้ได้มีการจัดทำข้อตกลงระหว่างโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ และมีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างครูและโรงเรียน มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและโรงเรียนโดยมุ่งเน้นใน ๓ ด้านคือ ๑.ด้านคุณภาพผู้เรียนทั้งทักษะในการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีและทักษะชีวิต ๒.ด้านครูผู้สอนการมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการพัฒนางานวิจัยชั้นเรียน ๓.ด้านสถานศึกษาโรงเรียนมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศมีระบบสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้มีการนิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามข้อตกลงและความร่วมมือต่างๆ

โรงเรียนกำหนดบุคลากรให้เรียนรู้ทักษะในการปฏิบัติงานเรียนรู้งานควบคู่ระหว่าง บุคลากรเดิมที่มากประสบการณ์และบุคลากรใหม่ที่ต้องเรียนรู้ประสบการณ์เพิ่มเติม ส่งเสริมให้บุคลากรได้เรียนรู้ทักษะใหม่ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานต่างๆ อันเกิดผลดีต่อนักเรียนและสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดให้บุคลากรทุกคนได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง ข้าราชการครูและบุคลากรที่เข้าอบรมประชุมสัมมนา สนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาต่อในสาขาที่สามารถนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ ภายใต้โครงการพัฒนาบุคลากรโดยมีเป้าหมายเพื่อให้ได้บุคลากรมีความรู้ ทักษะ ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และให้ความรู้แก่นักเรียน โรงเรียนให้สิทธิในการเบิกจ่ายค่าเบี้ยเลี้ยง และค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าที่พักได้ตาม ระเบียบราชการโดยประหยัด

โรงเรียนกำหนดให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID plan) เพื่อวางเป้าหมายในการพัฒนาตนเองด้านต่างๆ เป็นการจัดทำเพื่อให้ทราบถึงระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ตนเองต้องพัฒนา และในการกำหนดให้บุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง นอกจากนี้โรงเรียนได้ให้การสนับสนุนในการเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน ซึ่งในการจัดทำแผนพัฒนาตนเองได้ปี ๒๕๖๓ และปี ๒๕๖๔พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองเรียงตามลำดับได้ดังนี้

- อันดับที่ ๑ เป็นการพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- อันดับที่ ๒ เป็นการพัฒนาตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- อันดับที่ ๓ เป็นการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่

รับผิดชอบ

อันดับที่ ๔ เป็นการพัฒนาตนเองในการจัดทำผลงานทางวิชาการ

อันดับที่ ๕ เป็นการพัฒนาตนเองในการพัฒนางานในหน้าที่พิเศษ

และในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาสและความก้าวหน้าทางวิชาชีพทั้งการลาศึกษาต่อ การเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง การพัฒนางานพิเศษ สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการประเมินได้หลายรูปแบบทั้งรางวัลระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ ที่สำคัญคือ การเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. โครงการพัฒนาครูฯ
๒. รายงานโครงการพัฒนา ครูฯ
๓. ข้อมูลในการพัฒนาครู โครงการอบรมพัฒนาครูทั้งระบบ
๔. แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของครู
๕. นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ของครูรายบุคคล
๖. รายงานหลังการเข้ารับการอบรมพัฒนาของครูรายบุคคล

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างหลากหลาย และ
สม่ำเสมอ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>โรงเรียนใช้กระบวนการ PDCA ในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย</p> <p>P (Plan: การวางแผน) D (Do: การลงมือปฏิบัติตามแผน) C (Check: การตรวจสอบ) A (Act: การปรับปรุง)</p> <p>P (Plan: การวางแผน) ๑) มีการเลือกเรื่องที่ต้องการวางแผน ซึ่งเป็นเรื่องที่ต้องการพัฒนา แก้ไขปรับปรุง หรือระบุปัญหาได้แก่ การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ สวน พุทธศาสตร์ และศูนย์ ICSC</p> <p>๒) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เช่น สภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา</p> <p>๓) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๔) เขียนแผน(โครงการ/กิจกรรม) ซึ่งแผนที่ดีต้องมีลักษณะ SMART ดังนี้</p> <p>S = Specific แผนงานที่ดี จะต้องมีความเฉพาะเจาะจง ชัดเจน</p> <p>M = Measurable แผนงานที่ดี จะต้องสามารถวัดได้</p> <p>A = Attainable แผนงานที่ดี จะต้องบรรลุผลสำเร็จได้</p>	<p>จากที่โรงเรียนต้องมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยส่งผลให้เกิดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้มีกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามมาตรฐาน มีผลการดำเนินงานดังนี้</p> <p>โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ได้ดำเนินการปรับปรุง ๓ ด้าน ๑.งานภูมิทัศน์ มีการตกแต่งปรับปรุงบริเวณโรงเรียน ๒.งานสาธารณูปโภค มีการซ่อมแซมท่อน้ำประปา ไฟฟ้าในอาคารและนอกอาคาร ๓.งานอาคาร ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร มีการเปลี่ยนกระเบื้องซ่อมฝ้าเพดาน ซ่อมราวระเบียงอาคาร ส่งผลให้ ครูและนักเรียนโรงเรียนท่าหลวงมีอาคารเรียนที่มีคุณภาพ ระบบน้ำประปา ไฟฟ้าในอาคารและนอกอาคาร</p> <p>สภาพแวดล้อมที่หน้าทำการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๐ ครูและนักเรียนโรงเรียนท่าหลวง มีอาคารเรียนอาคารประกอบระบบไฟฟ้า ประปา และสภาพแวดล้อมใช้ในการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและปลอดภัย</p>	<p>การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จึงทำให้อยู่ในระดับคุณภาพดี ซึ่งสามารถแสดงรายละเอียดดังต่อไปนี้</p>

กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>R = Realistic แผนงานที่ดี จะต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริง</p> <p>T = Timely แผนงานที่ดี จะต้องมีการบประมาณเวลาที่กำหนดซึ่งแผนงานลักษณะ "SMART" จะใช้ผังการดำเนินงาน (Flowchart) และการระดมสมอง (Brain Storm) ในการวางแผน</p> <p>D (Do: การลงมือปฏิบัติตามแผน) ทำการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ตามแนวทาง ที่ได้คิดและวางแผน(โครงการ/กิจกรรม)ไว้ ได้แก่ โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมคณิตศาสตร์ โครงการสวนพฤกษศาสตร์ และกิจกรรมศูนย์ ICSC</p> <p>๑. C (Check: การตรวจสอบ) ประเมินผล/ตรวจสอบ การดำเนินงานในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย</p> <p>๒. A (Act: การปรับปรุง) สรุปผลการดำเนินงานในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป</p>	<p>โครงการเศรษฐกิจพอเพียงได้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมแผนธุรกิจเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้เรียนรู้แนวทางการประกอบอาชีพอย่างหลากหลาย โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น มีแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และคุ้มค่า และครู นักเรียน และชุมชน ใช้แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจากผลสำเร็จของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และประกาศแต่งตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๒ และเข้าร่วมพิธีรับป้ายศูนย์การเรียนรู้และเกียรติบัตร ประจำปี ๒๕๖๑ วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยการอาชีพศึกษา จ.ปทุมธานี และโรงเรียนจะเป็นแหล่งศึกษาดูงานในฐานะของศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของท้องถิ่นต่อไป และจากความสำเร็จส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะการทำงาน มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>โครงการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ดำเนินการจัด</p>	

กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
	<p>กิจกรรมให้ผลการประเมิน</p> <p>๔.๑ ข้อมูลพื้นฐานการดำเนินงาน โครงการ ด้านข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม สถานะนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เพศชาย คิดเป็น ร้อยละ ๘.๗๐ เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๐ , อายุระหว่าง ๑๔-๑๕ ปี คิด เป็นร้อยละ ๒๑.๗๔ อายุระหว่าง ๑๖- ๑๗ ปี คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๙๑ อายุ ระหว่าง ๑๘-๑๙ ปี คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ อายุระหว่าง ๒๐ ปี ขึ้นไป คิด เป็นร้อยละ ๐.๐๐</p> <p>๔.๒ ผลการประเมินความสำเร็จของ การดำเนินงานโครงการค่ายพัฒนา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจด้าน กระบวนการ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๐ อยู่ในระดับ มาก ความพึงพอใจด้านคณะทำงาน คิดเป็น ร้อยละ ๔.๓๕ อยู่ในระดับมาก ความ พึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๕ อยู่ในระดับ มาก ความพึงพอใจด้านคุณภาพการจัด กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๙ อยู่ใน ระดับมาก</p> <p>๔.๓ ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงานโครงการ และแนวทาง แก้ปัญหา ข้อเสนอแนะ นักเรียนอยาก ให้จัดกิจกรรมแบบนี้อีก และเพิ่ม ระยะเวลาการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น และขอเพิ่มของว่างระหว่างจัดกิจกรรม โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม คิดเลขเร็วและท่องสูตรคูณ สอนซ่อม และสอนเสริม จัดบอร์ดสารสนเทศ และค่ายคณิตพีชิตโอเน็ต ส่งผลให้ครู ร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนการสอนได้ดี</p>	

กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
	<p>มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี นักเรียน ร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดี บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับการพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการพัฒนาในวิชาชีพของตนเองมากยิ่งขึ้น และนักเรียน มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์สูงขึ้น นักเรียน ร้อยละ ๗๑.๙๕ ของค่าเป้าหมายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากกับกิจกรรมค่ายติว O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยประเมินจากแบบสอบถาม และนักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์สูงขึ้น</p> <p>โครงการสวนพฤกษศาสตร์ได้ ดำเนินการปลูกต้นไม้รอบ ๆ บริเวณโรงเรียน จัดกิจกรรมอบรมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ ส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๗๐ มีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและเก๋งดีมีความสุข นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือร่วมปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดประโยชน์ถึงท้องถิ่น มี</p>	

กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
	<p>ระบบข้อมูลพันธกรรมพืชที่มีอยู่ในโรงเรียน มีแหล่งศึกษาและอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชท้องถิ่นและพืชหายาก เป็นการเพิ่มพื้นที่สีเขียว ในโรงเรียนให้มากขึ้น และเป็นแหล่งสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ให้เกิดแก่เยาวชน</p> <p>ศูนย์ข้อมูล ICSC ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมศูนย์ข้อมูล ICSC ส่งผลให้ นักเรียนช่วยกันทำนุบำรุงรักษาศูนย์ข้อมูล ICSC ให้คงสภาพเหมือนหรือเทียบเท่าเดิม และได้รับความรู้ และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมโบราณในท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>ข้างต้นที่ดำเนินการเพื่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพ ดี</p>	

ภาพประกอบการทำกิจกรรม

๑. โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

๑.๑. งานภูมิทัศน์

- ตกแต่ง ปรับปรุงบริเวณโรงเรียน



๑.๒. งานสาธารณูปโภค

- ซ่อมแซมท่อน้ำประปา ไฟฟ้าในอาคารและนอกอาคาร



๑.๓. งานอาคาร ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร

- เปลี่ยนกระเบื้อง ซ่อมฝ้าเพดาน ซ่อมห้องน้ำ





๒.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

- พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในโรงเรียน
แหล่งเรียนรู้การเพาะทานตะวันอ่อน



๓.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

- สืบค้นข้อมูล
- โปรแกรมการจัดการเอกสารและนำเสนอ
- งานกราฟิก ๖๐ คน
- ค่ายพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๔.ห้องคณิตศาสตร์

- จัดบอร์ดสาระสนเทศ
- กิจกรรมคณิตฯคิดเลขเร็วและท่องสูตรคูณ



๕.สวนพฤกษศาสตร์

- ปลูกต้นไม้รอบ ๆ บริเวณโรงเรียน
- จัดกิจกรรมอบรมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ

๖.ห้องประวัติศาสตร์

- ค่ายประวัติศาสตร์
- มุมหนังสือค้นคว้าเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทยประวัติศาสตร์สากล

๘.ศูนย์ข้อมูล ICSC



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

การคงสภาพและการพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน มีการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสนับสนุนให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน จัดให้มีระบบบริหารจัดการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการงานราชการของครู บุคลากรทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการ ดังนี้

P: การวางแผน มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ โครงการพัฒนาและเสริมประสิทธิภาพงานสารบรรณ เพื่อศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดเป้าหมาย จัดสรรงบประมาณ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน สำนวณความต้องการใช้บริการในแต่ละพื้นที่ภายในโรงเรียน

D: การลงมือปฏิบัติ ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน พัฒนาห้องศูนย์ ICT ชุมชนซัปปา พัฒนาห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ให้บริการสืบค้นข้อมูล พิมพ์ข้อมูล จัดระบบตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ (SGS) ผ่านอินเทอร์เน็ต มีการจัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล Data Management Center หรือ ระบบ DMC ให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

C: ตรวจสอบ ตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงาน ตรวจสอบเช็คอุปกรณ์และสัญญาณให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ หากจุดบกพร่องของการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

A: ปรับปรุง การแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาจุดบกพร่องของการดำเนินงาน ติดต่อประสานงานผู้เกี่ยวข้องดำเนินการแก้ไข ให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ นั้น นักเรียน สามารถใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในการเรียนการสอนภายในชั้นเรียน ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม ได้ ส่วนครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้อินเทอร์เน็ต ในการรับ ส่งข้อมูล ข่าวสาร บริการต่างๆ อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอย่างอิสระ ตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ ผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ในระดับ ดี โดยมีระบบลงชื่อเข้าใช้ tlw Hotspot เพื่อยืนยันตัวตนผู้ใช้งาน และป้องกันการกระทำความผิดตาม พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์

ผู้ให้บริการสามารถล็อกอินเข้าใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้ครอบคลุมพื้นที่ภายในโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนา และกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม ร้อยละ ๙๐ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้รับการ ดูแลรักษา สนับสนุน และแจ้งปัญหาที่เกิดจากสัญญาณอินเทอร์เน็ตอยู่เสมอ ร้อยละ ๙๐

✍️ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

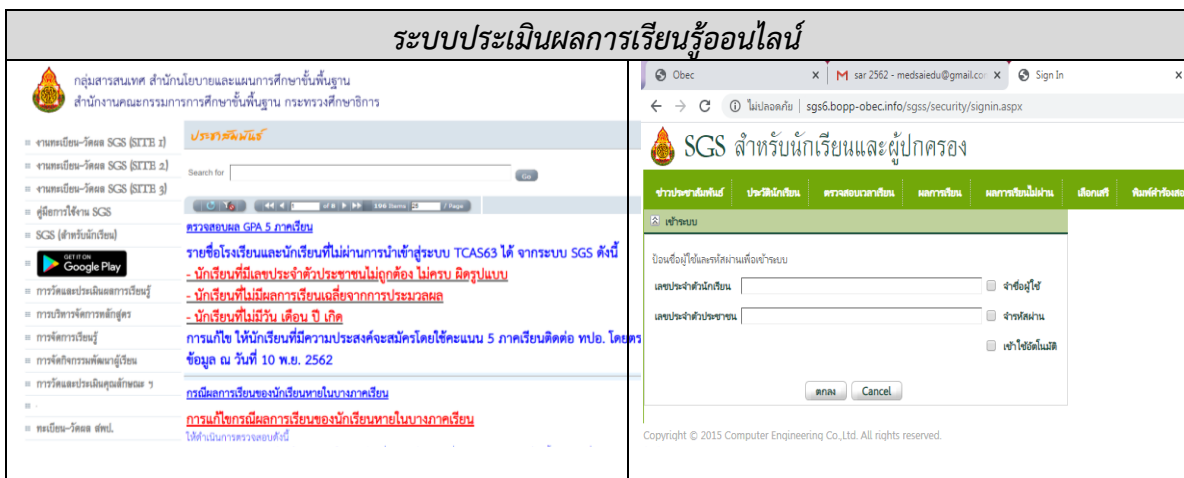
จากค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดระบุไว้ คือ ระดับคุณภาพ ดี ในประเด็น จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรองรับการประเมินดังกล่าวไว้ดังนี้

- รายงาน สรุปผล โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย ประจำปี ๒๕๖๓ ในการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้ครอบคลุม เพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

- ผลการดำเนินงานผู้บริหาร ครู และนักเรียนสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ตามวัตถุประสงค์โครงการ



- ระบบ SGS เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนสามารถเข้าดูผลการเรียนออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้



- ระบบการจัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล Data Management Center หรือระบบ DMC

โปรแกรมที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีอยู่จริงในโรงเรียน ตลอดทั้งปีการศึกษา โดยใช้ข้อมูลนักเรียนเป็นส่วนกลาง โดยโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการ ปรับปรุง แก้ไข เปลี่ยนแปลงข้อมูลนักเรียนโดยใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งสามารถตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงข้อมูลเองได้

ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ปีการศึกษา ๒๐๒๑

หน้าแรก | โรงเรียน | ปรับปรุงข้อมูล | ข้อมูลสารสนเทศ/คู่มือ | ออกจากระบบ

00101705 สพม.เขต 5 (สิงห์บุรี-ลพบุรี-ชัยนาท-อ่างทอง)
16022007 ท่าหลวงวิทยาคม

ยังไม่มีบันทึกเพื่อตรวจสอบข้อมูล | อนุมัติ บันทึกของ SCHOOL_MANAGER

จำนวนนักเรียนแยกชั้น, เพศ

จำนวนนักเรียนแยกชั้น, เพศ
00101705 - สพม.เขต 5 (สิงห์บุรี-ลพบุรี-ชัยนาท-อ่างทอง)
16022007 - ท่าหลวงวิทยาคม

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนแชนลลย (ทำรอดำเนินการไว้ในปีที่แล้ว)		
	ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	0	0	0	0	0	0	0
อนุบาล 2	0	0	0	0	0	0	0
อนุบาล 3	0	0	0	0	0	0	0
รวมอนุบาล	0	0	0	0			
ประถมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0	0	0	0

- ระบบ EMIS ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา เป็นสารสนเทศที่นำไปใช้ในการจัดการข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ข้อมูลทั่วไป ด้านบุคลากร ด้านข้อมูลนักเรียน ด้านครุภัณฑ์ ด้านเทคโนโลยี เป็นต้น

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา

กลุ่มสารสนเทศ สพม. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยินดีต้อนรับ :: นางสาวสุวิมล นามเทพสุดา เบอร์วิทย :: รหัส 1016490414 ::

โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม (ผู้ใช้ระดับ โรงเรียน)

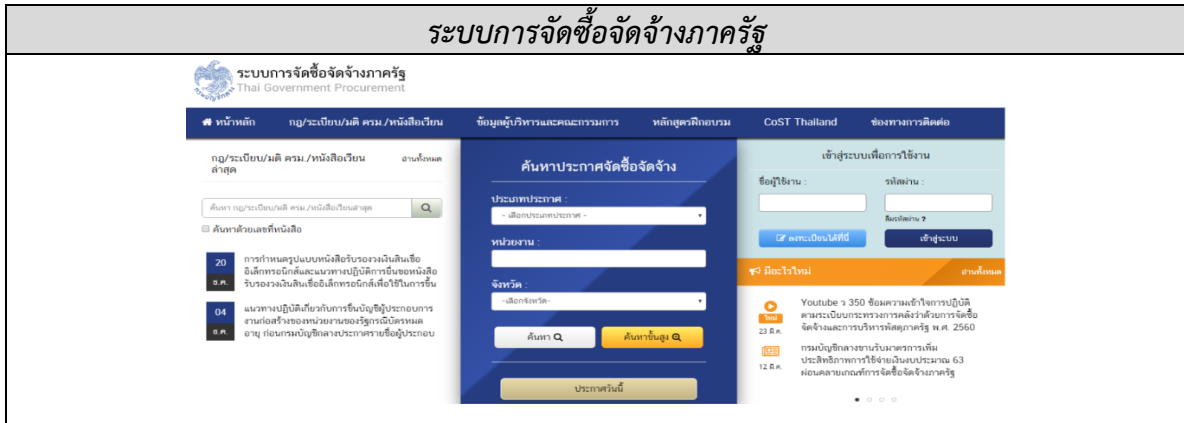
ข้อมูลผู้ใช้ | ตรวจสอบ/เพิ่ม/แก้ไข/ยืนยัน ข้อมูลครู บุคลากร | ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ข้อมูลจาก กศพ (AI-OBEC) | ข้อมูลด้านเทคโนโลยี | สถานะ :: เปิดเรียน โรงเรียน (คลิก เปิดเรียน)

เขตบริการ | ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน | ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน | ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน | ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน | ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน

- ระบบ การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ e-GP นำไปใช้บริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง พัสดุต่างๆของโรงเรียนตามแผนการจัดสรรงบประมาณประจำปี

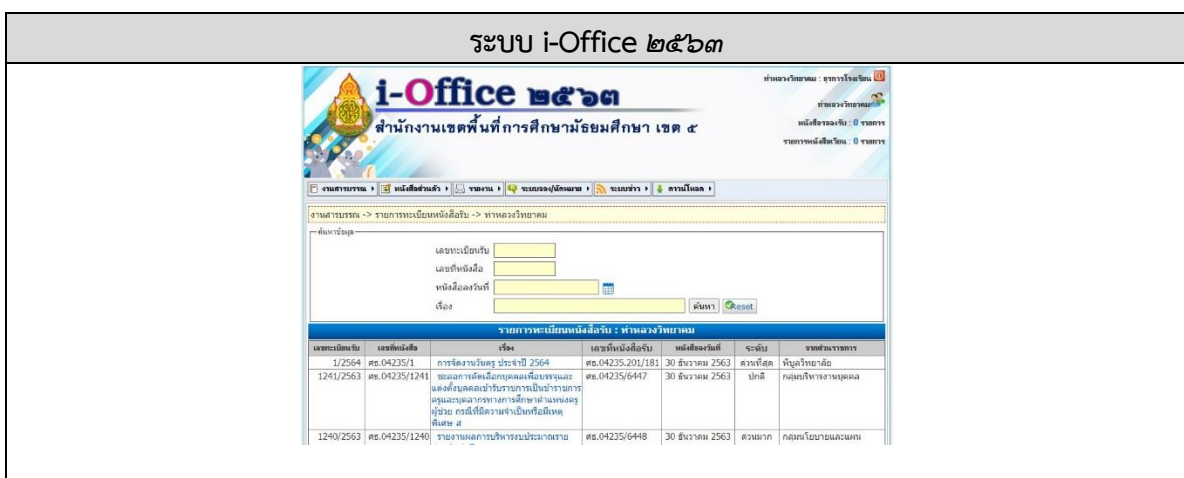


- เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี (www.sesalop.go.th) เป็นระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการข้อมูลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร การรับ-ส่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (AMSS) ระหว่างโรงเรียนระบบ i-office

- เว็บไซต์โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม www.tlw.ac.th จัดเป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ไปสู่นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป

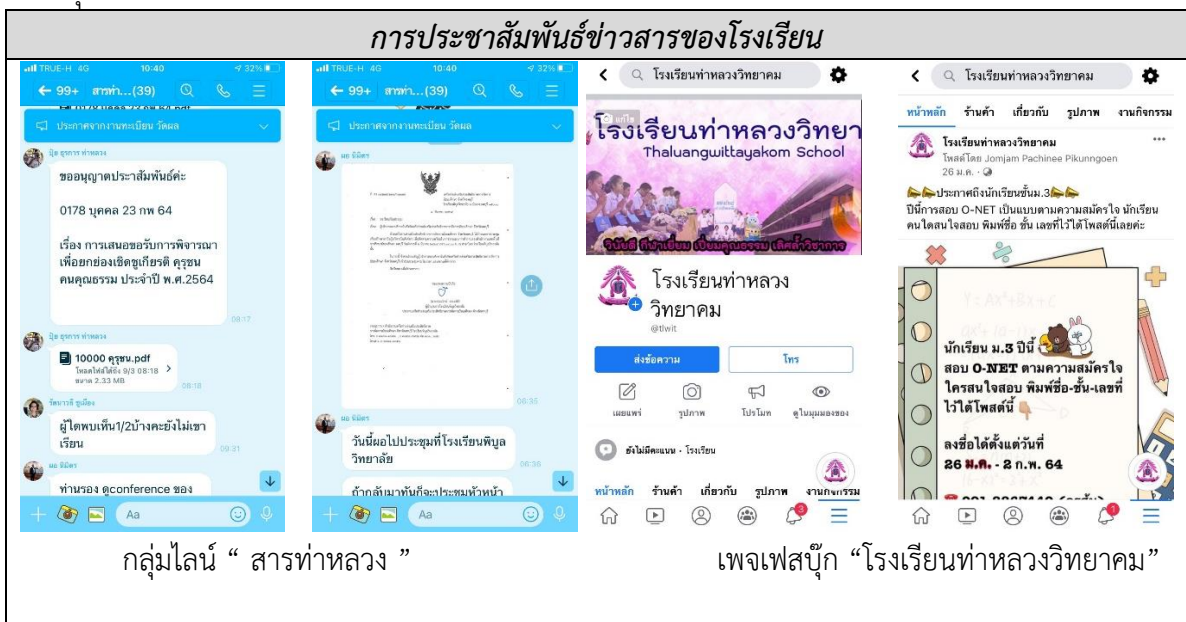


- โรงเรียนได้มีการใช้ระบบ i-Office เพื่อส่งหนังสือราชการภายในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง





- การแจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน ผ่านทางกลุ่มไลน์ “สารท่าหลวง” และเพจเฟซบุ๊ก โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม



กลุ่มไลน์ “ สารท่าหลวง ”

เพจเฟซบุ๊ก “โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม”

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การสำรวจ ตรวจสอบเช็คอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ให้มีความพร้อม ต่อการใช้งานอยู่เป็นประจำทุกปี
๒. ชี้แจง แนวปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน กำหนดการเข้าใช้บริการทางอินเทอร์เน็ตให้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๓. การกำกับติดตาม ตรวจสอบ การเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ก่อนนำไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อไป
๔. การสร้างวินัยและค่านิยมที่ดี ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการติดต่อสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์ เพื่อป้องกันการกระทำความผิด ตามพรบ.คอมพิวเตอร์
๕. ให้บริการสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับผู้ใช้บริการ
๖. ศึกษา อบรม พัฒนาความรู้ในด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๗. ติดต่อประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญด้านระบบเครือข่ายโดยตรงเพื่อแก้ปัญหาได้ตรงจุดต่อไป

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๒

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งทางด้านวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต นำนวัตกรรมระบบบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ด้านวิชาการ เทคโนโลยี ทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ มีคุณธรรม จริยธรรม มาใช้อย่างจริงจัง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินนวัตกรรมการบริหารของโรงเรียน

๒. วางแผนอัตรากำลังครูให้เพียงพอตรงกับสายการสอน ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างหลากหลาย และสม่ำเสมอ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๓. การกำกับติดตาม ตรวจสอบ การเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ก่อนนำไปเผยแพร่ และให้ครอบคลุมเหมาะสมกับผู้ใช้บริการ

๔. การสร้างวินัยและค่านิยมที่ดี ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการติดต่อสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์ เพื่อป้องกันการกระทำความผิด ตามพรบ.คอมพิวเตอร์

๕. ศึกษา อบรม พัฒนาความรู้ในด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น


★ **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา๒๕๖๓	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย

 **กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม**

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการช่วยเหลือพิเศษ จัดกิจกรรมค่ายทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. หลักสูตรสถานศึกษา	ใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอนดังนี้ - ครูและบุคลากรร่วมประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตร - ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา - นำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง	เชิงปริมาณ ครูและ นักเรียน ใช้หลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละร้อย เชิงคุณภาพ ๑. ครูสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงสู่นักเรียน ๒. นักเรียนสามารถนำ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมสรุปผลการดำเนินการจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา - มีการจัดปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง 	<p>ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำ</p>
<p>๒. หลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้</p>	<p>ใช้กระบวนการ PDCA</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกระดับชั้นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน - เปิดใช้หลักสูตร คือการเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้นำหนัก ๐.๕ หน่วยกิตในทุกระดับชั้น โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรียนในรายวิชาบูรณาการการเพาะเมล็ดมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เรียนในรายวิชาบูรณาการผักสวนครัวมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนในรายวิชาบูรณาการกล้วยมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เรียนในรายวิชาบูรณาการไส้เดือนมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เรียนในรายวิชาบูรณาการหม่อนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เรียนในรายวิชาบูรณาการฟักข้าว - มีการจัดการวัดประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาบูรณาการทุกชั้นเรียน - มีการประชุมสรุปผลดี ผลเสียของหลักสูตร รวมทั้งการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียนมากขึ้น 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียน จำนวน ๖๒๘ คน ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้ คิดเป็นร้อยละร้อย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการหารายได้เสริมได้ เช่น การเพาะถั่วงอกและส่งขายให้กับแม่ค้าในโรงอาหารของโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ๒. นักเรียนสามารถเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้ปกครองและบุคคลต่างๆ ที่เข้ามาเยี่ยมชมโรงเรียนและสามารถอธิบายกระบวนการขั้นตอนในแต่ละกิจกรรมได้อย่างชัดเจน
<p>๓. แผนการจัดการ</p>	<p>ใช้กระบวนการ PDCA</p>	<p>เชิงปริมาณ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<p>เรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูประชุมวางแผนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงในรูปแบบของ Activelaerning - ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - มีการจัดการวัดประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในอย่างเป็นระบบ - มีการประชุมสรุปผลดี ผลเสียการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนมากขึ้น 	<p>ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ แผน Activelaerning คิดเป็นร้อยละร้อย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำให้การจัดการเรียนรู้ ๒. นักเรียนสามารถนำกระบวนการที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
<p>๔. โครงการค่ายกลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่ายคณิตพิชิตโอเน็ต 	<p>๑.รูปแบบ active Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป - เป็นการเรียนรู้ ความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ - นักเรียนแต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน <p>๒. รูปแบบ PDCA</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งการจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ - ดำเนินกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ตามขั้นตอน - ดำเนินการตรวจสอบเรียบร้อยของกิจกรรม 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.จำนวนนักเรียนที่ผ่านตามวัตถุประสงค์คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐% (ของนักเรียนชั้น ม.๖) <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนในห้องเรียนและในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น
<ul style="list-style-type: none"> - ค่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทางทะเล 	<p>๑.รูปแบบ active Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป - เป็นการเรียนรู้ ความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ - นักเรียนแต่ละบุคคลมีแนวทางในการ 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.นักเรียนมีความรับผิดชอบและเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพร้อยละ ๙๒% (ของนักเรียนชั้น ม.๓) ๒. ค้นพบนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านการ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>เรียนรู้ที่แตกต่างกัน</p> <p>๒. รูปแบบ PDCA</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งการจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ - ดำเนินกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ตามขั้นตอน - ดำเนินการตรวจสอบเรียบร้อยของกิจกรรม - สรุปปัญหา/ข้อเสนอแนะประเมินผลการดำเนินกิจกรรม 	<p>เรียนรู้</p> <p>๓. นักเรียนมีความพร้อมทางด้านทักษะวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๙๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวมมีทักษะการคิดแบบมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง มีทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ</p> <p>๒. นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p> <p>๓. นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๔. นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. นักเรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้</p> <p>๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาวิทยาศาสตร์น่าสนใจมากขึ้น</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<p>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p>	<p>๑.รูปแบบ active Learning - ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป - เป็นการเรียนรู้ ความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ - นักเรียนแต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน</p> <p>๒. รูปแบบ PDCA - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งการจัดกิจกรรมค่ายการงานอาชีพและเทคโนโลยี - ดำเนินกิจกรรมค่ายการงานอาชีพและเทคโนโลยีตามขั้นตอน - ดำเนินการตรวจสอบเรียบร้อยของกิจกรรม - สรุปปัญหา/ข้อเสนอแนะประเมินผลการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>เชิงประมาณ ๑.จำนวนนักเรียนที่ผ่านตามวัตถุประสงค์คิดเป็นร้อยละ ๙๐% (ของนักเรียนชั้น ม.๑)</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนสามารถเผยแพร่ไปสู่ผู้สนใจและนำความรู้ไปปฏิบัติได้</p>
<p>- ค่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p>	<p>๑.รูปแบบ active Learning - ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป - เป็นการเรียนรู้ ความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ - นักเรียนแต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน</p> <p>๒. รูปแบบ PDCA - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งการจัดกิจกรรมค่ายสุขศึกษาและพลศึกษา - ดำเนินกิจกรรมค่ายสุขศึกษาและพลศึกษาตามขั้นตอน - ดำเนินการตรวจสอบความเรียบร้อยของกิจกรรม</p>	<p>เชิงประมาณ ๑.จำนวนนักเรียนที่ผ่านตามวัตถุประสงค์คิดเป็นร้อยละ ๘๐ % (ของนักเรียนชั้น ม.๑และ ม.๓)</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปในชีวิตประจำวัน</p>
<p>๕.กิจกรรมลดเวลาเรียน</p>	<p>ทางโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active learning ดังนี้</p>	<p>เชิงประมาณ มีจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๓๘๗ คน โดยมีนักเรียนผ่านกิจกรรม จำนวน ๓๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เปอร์เซนต์</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>ขั้นตอนที่ ๑ กระตุ้นความสนใจนักเรียน โดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนรับทราบถึงแต่ละกิจกรรม และมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรม ตัวอย่างดังนี้</p> <p>๑.๑ ฐานการเรียนรู้ที่เศรษฐกิจพอเพียง เช่น ฐานเรียนรู้ปลาหมอ ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงไส้เดือน ฐานการเรียนรู้พืชผักสวนครัว</p> <p>๑.๒ ฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน เช่น นาฏศิลป์ และ ดุริยางค์</p> <p>๑.๓ ฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ กิจกรรมที่จัดตั้งขึ้นนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวางแผนการทำงานและทำงานร่วมกัน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ หลังจากจบกิจกรรมมีการอภิปรายโดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ หาข้อสรุปและแก้ไขปัญหาร่วมกัน โดยหลังจากจบการเรียนรู้และปฏิบัติจะให้นักเรียนร่วมกันหาข้อสรุปและปัญหาเพื่อนำมาแก้ไขในการเรียนครั้งต่อไป</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. นักเรียนมีความรู้ ความคิด และเกิดทักษะทางด้านอาชีพต่างๆ</p> <p>๓. นักเรียน สามารถนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้</p> <p>๔. นักเรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้</p>
๖.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<p>๑. ประชุมปรึกษาเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดแนวทางการกิจกรรม</p> <p>๒. ครูชี้แจงแนวทางการดำเนินกิจกรรม แจกเล่มบันทึกกิจกรรมแก่ครูและนักเรียนครูและนักเรียนดำเนินกิจกรรม</p> <p>๓. รวบรวมแบบบันทึกกิจกรรมของครู</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีมาก เฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ ๙๔.๙๓</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. นักเรียนมีความรู้ ความคิด</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	และนักเรียนเพื่อประเมินผล ๔. ครูร่วมกัน SWOT สิ่งที่เกิดขึ้นกับกิจกรรมที่ผ่านมา	และเกิดทักษะทางด้านกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ต่างๆ ๓. นักเรียนสามารถนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ ๔. นักเรียนรักการทำงานสามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้
๗. ชุมนุมอ่านแก๊ง เขียนแก๊ง	๑. ตั้งคณะกรรมการคัดกรองนักเรียนเฉพาะกลุ่มที่บกพร่องในด้านต่างๆ ๒. จัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคล IEP IIP ๓. จัดการเรียนการสอนตามแผน	คิดเป็นร้อยละ ๘๐
๘. กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการวิเคราะห์หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๔. วัดผลประเมินผล ๕. สรุปผลการจัดการเรียนการสอน	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้น ม.๒/๒-๒/๓ และ ม.๔/๓ จำนวน ๑๐๘ คน ผ่านการประเมินร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีทักษะทางด้านอาชีพ ๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ๓. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้


ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ แสดงให้เห็นจำนวนร้อยละของผู้ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังแสดงในตาราง

ตาราง แสดงผลการประเมินความพึงพอใจปีการศึกษา ๒๕๖๓


กิจกรรม	ความพึงพอใจ ระดับ ดีมาก
๑. กิจกรรมแนะแนว	๙๗.๕๐%
๒. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	๙๕.๓๐%
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๙๒.๘๐%
๔. กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ (ชุมนุม)	๙๓.๐๐%

ตาราง แสดงร้อยละนักเรียน ผ่าน เกณฑ์การประเมินเทียบ ๓ ปีการศึกษา


รายวิชา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๗.๘๔	๙๖.๘๖	๙๖.๙๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๘.๒๖	๙๓.๗๘	๙๕.๒๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๗.๖๐	๙๖.๑๕	๙๗.๗๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๗.๕๕	๙๔.๗๘	๙๒.๓๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๕.๒๙	๙๘.๕๕	๙๘.๓๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๗.๗๕	๙๖.๖๘	๙๖.๗๗

 ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยครูและบุคลากรจำนวน ๓๒ คน มีกระบวนการและแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงระดับมากที่สุดร้อยละ ๑๐๐ โดยมีเทคนิคหรือรูปแบบการสอนการสร้างองค์ความรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ใช้เทคโนโลยี การสร้างแบบปฏิบัติการ/ การทดลอง การทำโครงงาน ชุดการสอน แบบฝึก การสาธิต/ฝึกปฏิบัติ ชุดกิจกรรม/เกมส์ และ Active Learning

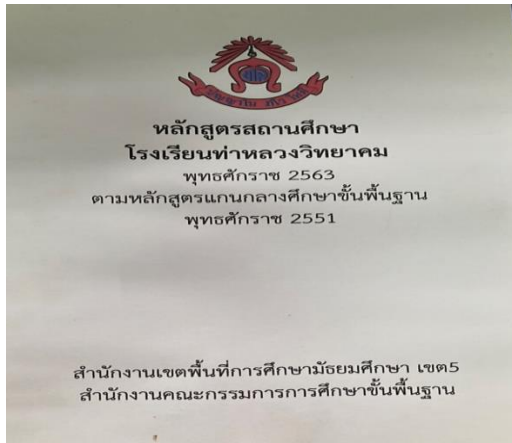
 พัฒนาการผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

ทุกภาคการศึกษาจะส่งเสริมให้คณะครูได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการเขียนการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ได้ฝึกคิดเสมอ ร้อยละ ๑๐๐

 ร่องรอย /หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ Active learning
๔. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชาในหลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้ตั้งแต่ระดับดีไปจนถึงระดับดีเยี่ยม
๕. เล่มบันทึกการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๖. ผลสัมฤทธิ์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาพหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้ แผนการจัดการเรียนรู้ Active learning



กิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชางานช่าง

ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชาในหลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้ตั้งแต่ระดับดีไปจนถึงระดับดีเยี่ยม

ชั้น/ระดับ	ผลการประเมินดี-ดีเยี่ยม	
	จำนวนคน	ร้อยละ
ชั้นม.๑ (๑๓๓)	๑๓๓	๘๗.๒๑
ชั้นม.๒ (๑๔๒)	๑๔๒	๘๐.๙๘
ชั้นม.๓ (๑๓๖)	๑๓๖	๔๕.๕๘
ชั้นม.๔ (๑๐๐)	๑๐๐	๖๘.๐๐
ชั้นม.๕ (๖๑)	๖๑	๖๖.๑๒
ชั้นม.๖ (๔๔)	๔๔	๗๕.๐๐
เฉลี่ย		๗๐.๔๘

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนากิจกรรมค่ายทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับนักเรียนและสถานของโลกในปัจจุบัน ซึ่งพบกับปัญหาโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (covid -๑๙) โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ท่ามกลางสถานการณ์ปัจจุบันและมีการวัดและประเมินผลเป็นระบบตามสภาพจริง อีกทั้งยังพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางการคิด และมีการประเมินการนำไปปฏิบัติจริงของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา๒๕๖๓	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
การใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
สร้างโอกาสการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ ให้สามารถเข้าใจได้ง่ายขึ้น โดยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ค่ายดุริยางค์ ค่ายนาฏศิลป์ กิจกรรมบูรณาการป่าจำปีสิรินธร จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้ CSC ห้องศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สวนวรรณคดี สวนพฤกษศาสตร์ เป็นต้น

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ทางโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ : Active learning ดังนี้ ขั้นตอนที่ ๑ กระตุ้นความสนใจนักเรียนโดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนรับทราบถึงแต่ละกิจกรรม และมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรม ตัวอย่างดังนี้ ๑.๑ ฐานการเรียนรู้ที่เศรษฐกิจพอเพียง เช่น ฐานเรียนรู้เพาะต้นอ่อนทานตะวัน ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงไส้เดือน ฐานการเรียนรู้มัลเบอร์รี่ ๑.๒ ฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน เช่น นาฏศิลป์ ดุริยางค์ กีฬา ๑.๓ แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องศูนย์การเรียนรู้ CSC ห้องศูนย์การเรียนรู้ ICT	เชิงปริมาณ มีจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๓๘๗ คน โดยมีนักเรียนผ่านกิจกรรม จำนวน ๓๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ เชิงคุณภาพ ๑.เล่มรายงานกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๒.มีผลงานจากการดำเนินกิจกรรม เช่น การจัดจำหน่ายผลผลิตที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงต่างๆ ต้นอ่อนทานตะวัน น้ำดื่มสมุนไพร ปูยจากมูลไส้เดือน แยมจากมัลเบอร์รี่ การแสดงชุดรำสี่ภาค การแข่งขันกีฬาฟุตบอลเยาวชน ความก้าวหน้าด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>ชุมชน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ กิจกรรมที่จัดตั้งขึ้นนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวางแผนการทำงานและทำงานร่วมกัน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ หลังจากจบกิจกรรมมีการอภิปรายโดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ หาข้อสรุปและแก้ไขปัญหาร่วมกัน โดยหลังจากจบการเรียนรู้และปฏิบัติจะให้นักเรียนร่วมกันหาข้อสรุปและปัญหาเพื่อนำมาแก้ไขในการเรียนครั้งต่อไป</p>	
<p>๒. กิจกรรมบูรณาการ ป่าจำปีสิรินธร</p>	<p>โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมในฐานะที่เป็นหน่วยงานรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถ ศักยภาพด้านต่างๆ นำไปสู่ความสำเร็จ เข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการป่าจำปีสิรินธร ๘ กลุ่มสาระและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนให้เป็นผู้มีทั้งความรู้ ความสามารถ เพื่อสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศในการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ระยะเวลา เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สอนในกิจกรรมบูรณาการขั้นตอนที่ ๒ นำนักเรียนเข้าทัศนศึกษา ณ ป่าจำปีสิรินธร ต. ชับจำปา อ.ท่าหลวง จ.ลพบุรี พร้อมทั้งจัดกิจกรรมบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ นักเรียนจัดแสดงผลงานในกิจกรรมบูรณาการป่าจำปีสิรินธรอย่างสวยงามและสร้างสรรค์</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลการดำเนินงาน</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมบูรณาการป่าจำปีสิรินธร และนำทักษะที่เป็นประโยชน์มาประยุกต์ใช้และบูรณาการในการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการป่าจำปีสิรินธร</p> <p>๒. นักเรียนได้ใช้ ความรู้ ความสามารถ และความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานจากการเรียนรู้ป่าจำปีสิรินธร</p>
<p>๓. โครงการทัศนศึกษา</p>	<p>โรงเรียน ท่าหลวงวิทยาคม จัดการเรียนรู้การสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้าน</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>๑. นักเรียนท่าหลวงวิทยาคมทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทัศนศึกษา</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>และเปิดกว้างทางการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ จัดประชุมชี้แจง กำหนดภารกิจกรมต่างๆ สสำรวจสถานที่ โดยให้สอดคล้องกับความเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนแต่ละระดับชั้น</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ ติดต่อบริษัทหน่วยงาน/สถานที่ เตรียมารถรับส่ง กำหนดระยะเวลาการเดินทาง จัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนและสถานที่จัดทำแบบบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำมาประเมินผลการจัดกิจกรรมต่อไป</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ สรุปผลการจัดกิจกรรมจากแบบประเมิน และสรุปเสนอผู้บริหาร</p>	<p>ศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร และได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามความสนใจ ความถนัดและความเสมอภาคอย่างเต็มศักยภาพ จำนวน ๕๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๓</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนแสดงถึงความมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>๒. นักเรียนแสดงออกถึงการทักษะทางสังคมที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนมนุษย์ในสังคม</p> <p>๓. นักเรียนสามารถนำหลักการหรือวิธีการเรียนรู้มาปรับใช้ในชีวิตของตนเองได้อย่างมีเหตุผล</p>


ผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการเทคนิคต่างๆ สร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียน ได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ไปเห็นด้วยตา สัมผัสด้วยมือ สร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้เรียนมีความรู้พึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม และมีความรู้เพิ่มขึ้น อยู่ในระดับ ดีเลิศ สอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

พัฒนาการผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมต่างๆ ที่สอดแทรกการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน หรือรุ่นต่อไปได้

ซึ่งผู้เรียนทุกระดับชั้นตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย ๑ กิจกรรมหรือมากกว่านี้ตามความเหมาะสมและวัยของผู้เรียน โดยจะมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทุกภาคเรียน ทุกปีการศึกษา

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

การจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่
เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนี้

- กิจกรรมลดเวลาเรียน



- กิจกรรมบูรณาการประจำปีสิรินธร

การศึกษาแหล่งเรียนรู้ป่าจำปีสิรินธร



- โครงการทัศนศึกษา

ทัศนศึกษา ณ สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล



- หลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้



- กิจกรรมการเรียนการสอน

สื่อประกอบการสอน

ชื่อสื่อ : กล่องเรียงคำ
รายวิชา : ภาษาอังกฤษ
ผู้สอน : ครูเปมิกา สุขใจ

ชื่อสื่อ : เกมศัพท์ระมิตและกรวย
รายวิชา : คณิตศาสตร์
ผู้สอน : ครูพรพนวรรต ศิริमार

ซึ่งมีการวางแผนการดำเนินงาน จัดตั้งโครงการ จัดสรรงบประมาณ รองรับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โรงเรียนท่าหลวงววิทยาคม เพื่อสนับสนุนผู้เรียนทุกระดับชั้น ตั้งแต่ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม หมุนเวียนแต่ละภาคเรียน

จากการจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีทักษะการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ฝึกวินัย ความอดทน ความรับผิดชอบ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สรุปผู้เรียนมีความพึงใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ สอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ศึกษา สํารวจ ข้อมูลการสือและกิจกรรมจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและเหมาะสม เพื่อนำมาปรับใช้กับสถานการณ์ปัจจุบันและศักยภาพของผู้เรียน
๒. วางแผนการดำเนินงาน กำหนดปฏิทินการทำงานให้สามารถยืดหยุ่น ได้
๓. มุ่งเป้าหมายที่จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงาน หรือ มีแนวคิดการประกอบอาชีพ สร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา๒๕๖๓	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ
เด็กรักที่จะเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ
เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นวิธีการดำเนินการให้ชั้นเรียนได้อยู่ในสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ชั้นเรียนที่มีการบริหารจัดการดีเป็นความสามารถของผู้สอนที่ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนการสอนและหมายรวมถึง ผู้เรียนมีความสุขในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	<p>คณะครูโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้รูปแบบและขั้นตอนดังนี้</p> <p>๑.รูปแบบ active Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนดำเนินการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป - เป็นการเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ - นักเรียนแต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน <p>๒. รูปแบบ PDCA</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด - ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดตามขั้นตอน 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑.จำนวนครูที่เข้าร่วมและดำเนินการจำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒.นำไปแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม - ดำเนินการตรวจสอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยของกิจกรรม - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม 	
<p>๒.กิจกรรมบูรณาการป่าจำปี</p>	<p>คณะครูโรงเรียนท่าหลวงวชิยาคมได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้รูปแบบและขั้นตอนดังนี้</p> <p>๑.รูปแบบ active Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป - เป็นการเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ - นักเรียนแต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน <p>๒.รูปแบบ PDCA</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งการจัดกิจกรรมบูรณาการป่าจำปี - ดำเนินกิจกรรมบูรณาการป่าจำปี - ดำเนินการตรวจสอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยของกิจกรรม - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมวางแผนแก้ปัญหาในครั้งต่อไป 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. จำนวนครูที่เข้าร่วมและดำเนินการจำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๒๘ %</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.นักเรียนมีโอกาสเข้ากิจกรรมบูรณาการป่าจำปีสีรินธร</p> <p>๒.นักเรียนได้ใช้ความรู้ ความสามารถ และความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานจากการเรียนรู้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>
<p>๓.กิจกรรมการเรียนการสอน active learning</p>	<p>๑. ประชุม วางแผนการทำความเข้าใจ</p> <p>๒. ดำเนินการทำแผนการสอนที่สอดแทรก active learning</p> <p>๓. ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด</p> <p>๔. ประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. จำนวนครูที่เข้าร่วมและดำเนินการจำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ %</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.นักเรียนมีโอกาสเข้ากิจกรรมสอดแทรก active learning</p> <p>๒. นักเรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<p>๔.การศึกษาค้นคว้า การสื่อสารและการนำเสนอ (รายวิชาเพิ่มเติม IS๑,IS๒ และIS๓)</p>	<p>๑. รูปแบบ PDCA</p> <ul style="list-style-type: none"> - วางแผนจากการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ครูศึกษาโครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียน - นักเรียนลงทะเบียนเรียน โดยจะต้องมีความต่อเนื่อง โดยรายวิชาแรก คือการศึกษาค้นคว้า (IS๑) ในภาคเรียนต่อมา ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) สำหรับIS๓ เป็นกิจกรรมการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของทุกๆกิจกรรมที่แต่ละชั้นเรียนได้จัดขึ้น - ตรวจสอบติดตามผลโดยการวัดและประเมินผลด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและแบบทดสอบที่ได้มาตรฐานโดยใช้รูปแบบที่ทางโรงเรียนกำหนดขึ้นมาใช้ในการวัดและประเมินผล - ประชุมสรุปผลและมีการปรับปรุงเพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนมากยิ่งขึ้น 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑.จำนวนครูที่เข้าร่วมและดำเนินการ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๕ % และนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา IS๑และ IS๒ ที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย ร้อยละ ๘๕.๑๕</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนในห้องเรียน และในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. นักเรียน มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความสามารถในการนำเสนอโดยใช้รูปแบบการสื่อสารที่หลากหลาย</p>
<p>๕.แผน iep</p>	<p>๑. ประชุม วางแผนการทำความเข้าใจ</p> <p>๒. ดำเนินการทำแผนการสอนที่สอดคล้อง iep</p> <p>๓. ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. จำนวนครูที่เข้าร่วมและดำเนินการ จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.นักเรียนมีโอกาสเข้ากิจกรรมโดยใช้แผน iep</p> <p>๒. นักเรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>
<p>๖.กิจกรรมชุมนุม</p>	<p>ทางโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุม ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ กระตุ้นความสนใจให้คณะครูโดยทางโรงเรียนจัด</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>มีจำนวนครูเข้าร่วมกิจกรรม ๓๔ คน โดยมีครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>กิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย มีการประชาสัมพันธ์ให้กับคณะครู รับทราบถึงจุดประสงค์ของกิจกรรม และมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรม</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ กิจกรรมที่จัดตั้งขึ้น คณะครูที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวางแผนการทำงานและทำงานร่วมกัน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ หลังจากจบกิจกรรมให้คณะครูมีการอภิปราย แสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปพัฒนาในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป</p>	<p>นักเรียนสามารถแสดงศักยภาพตามความสามารถตามความสนใจของผู้เรียนได้เต็มศักยภาพมากขึ้น</p>
<p>๗.กิจกรรมวันคริสต์มาส เดย์</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประชุม วางแผนการดำเนินกิจกรรม ๒. ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ๓. ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ๔. สรุปรายงานผลกิจกรรม 	<p>เชิงปริมาณ มีจำนวนครูเข้าร่วมกิจกรรม ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถแสดงศักยภาพตามความสามารถตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนได้เต็มศักยภาพมากขึ้น</p>
<p>๘.ค่ายคณิตศาสตร์</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒. ประสานงานกับวิทยากรและผู้เกี่ยวข้อง ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม ๔. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม ๕. จัดเตรียมคำตอบแทนวิทยากร ๖. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน ๗. สรุปกิจกรรม 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีจำนวนครูในโรงเรียนท่าหลวงวชิยคม จำนวน ๓๔ คนโดยมีครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๖ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้พัฒนากระบวนการแก้ปัญหา ทักษะในการคิด วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในการแก้โจทย์การทดสอบ O-NET ได้มีคุณภาพมากขึ้น ๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาคณิตศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๙.กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	<p>๑) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๒) เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ</p> <p>๓) ดำเนินการโครงการห้องเรียนสีขาว โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ ฝ่าย เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละห้องเรียน</p> <p>๔) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕) จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อป้องกันยาเสพติด เช่น To Be Number๑</p> <p>๖) สรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียนบอกถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัยและอบายมุขได้ทุกคนในแต่ละห้องเรียนได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ถึงโทษของการใช้ยาเสพติด โรคทางเพศสัมพันธ์ อุบัติภัยและอบายมุขได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๓. ผู้เรียนรู้จักหลีกเลี่ยง และป้องกันตนเองจากยาเสพติด และพฤติกรรมเสี่ยงโรคเอดส์ อุบัติภัยและอบายมุขได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๔. นักเรียนแกนนำชักชวนหรือแนะนำเพื่อป้องกันให้หลีกเลี่ยง จากการใช้ยาเสพติด พฤติกรรมเสี่ยงโรคเอดส์ อุบัติภัยและอบายมุขได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>คณะครูเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีขาวอย่างชัดเจน</p> <p>๒. ผู้เรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมห้องเรียนสีขาวอย่างมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๓. ผู้เรียนมีการสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ นำมาจัดหมวดหมู่ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>๔. ผู้เรียนมีการประเมินการดำเนินงานและนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง</p>
๑๐.กิจกรรมโฮมรูม	<p>๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๒. จัดตารางให้ครูที่ปรึกษาการเข้ากิจกรรมโฮมรูมกับนักเรียนที่</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>มีจำนวนครูเข้าร่วมกิจกรรม ๓๔ คน โดยมีครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>ปรึกษา</p> <p>๓. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน</p> <p>๔. สรุปกิจกรรม</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนร่วมกิจกรรมต่างๆ มีการฝึกปฏิบัติหรือทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ให้รู้จักตนเอง การรู้จักผู้อื่น และ สิ่งแวดล้อม ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการปรับตัวและการวางแผนชีวิต ได้ดียิ่งขึ้น</p>
<p>๑๑.กิจกรรมการเรียนรู้การสอนคาบคุณธรรม</p>	<p>๑. ประชุมวางแผนคณะทำงาน</p> <p>๒. จัดทำคำสั่งมอบหมายผู้ปฏิบัติงาน</p> <p>๓. ดำเนินกิจกรรมตามที่ได้วางแผน</p> <p>๔. สรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>มีจำนวนครูเข้าร่วมกิจกรรม ๓๔ คน โดยมีครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์</p> <p>๒. นักเรียนเป็นผู้มีมารยาทที่ดีงามตามแบบอย่างของชาวไทย</p> <p>๓. นักเรียนอยู่ร่วมกันในโรงเรียน ชุมชน สังคมได้อย่างเป็นสุข</p> <p>๔. นักเรียนนำหลักปฏิบัติของพระพุทธศาสนามาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม</p>
<p>๑๒.ทัศนศึกษา</p>	<p>โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ มีการทอคำปฏิญาณ โรงเรียนสุจริตในกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงช่วงเช้าทุกวัน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นรายวิชาเพิ่มเติม มีการวัดประเมินผลเป็นกรณีๆ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีการจัดการเรียนการสอนเป็น</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร และได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามความสนใจ ความถนัดและความเสมอภาคอย่างเต็มศักยภาพ จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนแสดงถึงความมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>๒. นักเรียนแสดงออกถึงการทักษะ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการวัดประเมินผลเป็นผ่าน กับไม่ผ่าน ขั้นตอนที่ ๓ มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันออกแบบกิจกรรมด้านทุจริตในระดับชั้น	ทางสังคมที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนมนุษย์ในสังคม ๓. นักเรียนสามารถนำหลักการหรือวิธีการเรียนรู้มาปรับใช้ในชีวิตของตนเองได้อย่างมีเหตุผล
๑๓. กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย	๑. ประชุมวางแผนคณะทำงาน ๒. จัดทำคำสั่งมอบหมายผู้ปฏิบัติงาน ๓. ดำเนินกิจกรรมตามที่ได้วางแผน ๔. สรุปผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ มีจำนวนครูเข้าร่วมกิจกรรม ๓๔ คน โดยมีครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับประวัติความสำคัญของวันภาษาไทย ๒. นักเรียนเห็นความสำคัญของวันภาษาไทย มีความตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดีในความเป็นไทย ๓. นักเรียนรัก และภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม วรรณกรรม และภูมิปัญญาไทย
๑๔. กิจกรรมวันสุนทรภู่	๑. ประชุมวางแผนคณะทำงาน ๒. จัดทำคำสั่งมอบหมายผู้ปฏิบัติงาน ๓. ดำเนินกิจกรรมตามที่ได้วางแผน ๔. สรุปผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ มีจำนวนครูเข้าร่วมกิจกรรม ๓๔ คน โดยมีครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ด้านคำประพันธ์ ๒. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติและผลงานของสุนทรภู่ ๓. นักเรียนมีทักษะด้านการใช้ภาษาไทย ได้ครบทุกทักษะ ได้แก่อ่าน พูด ฟัง เขียนและดู
๑๕. กิจกรรมจิตสาธารณะ	คณะครูโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้รูปแบบและขั้นตอนดังนี้ ๑. รูปแบบ PDCA - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งการจัดการเรียนการสอนจิตสาธารณะ	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนครูที่เข้าร่วมและดำเนินการ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๙ % ๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒๐๐ คน เชิงคุณภาพ


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้การสอนจิตสาธารณะ - ดำเนินการตรวจสอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยของกิจกรรม - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมวางแผนแก้ปัญหาในครั้งต่อไป 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๓. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. นักเรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน
<p>๑๖.กิจกรรมวันลอยกระทง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ๑. ประชุมวางแผนคณะทำงาน ๒. จัดทำคำสั่งมอบหมายผู้ปฏิบัติงาน ๓. ดำเนินกิจกรรมตามที่ได้วางแผน ๔. สรุปผลการดำเนินงาน 	<p>เชิงประจักษ์</p> <p>มีจำนวนครูเข้าร่วมกิจกรรม ๓๔ คน โดยมีครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนมีจิตสำนึกรู้คุณค่า และตระหนักถึงการใช้น้ำ ๒. นักเรียนอนุรักษ์และพัฒนาเสริมสร้างเอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ๓. นักเรียนได้มี สมาธิ บริหารจิต งดเว้นอบายมุขต่างๆ
<p>๑๗.กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ๑. ประชุมวางแผนคณะทำงาน ๒. จัดทำคำสั่งมอบหมายผู้ปฏิบัติงาน ๓. ดำเนินกิจกรรมตามที่ได้วางแผน ๔. สรุปผลการดำเนินงาน 	<p>เชิงประจักษ์</p> <p>มีจำนวนครูเข้าร่วมกิจกรรม ๓๔ คน โดยมีครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ 2. นักเรียนเป็นผู้มีมารยาทที่ดีงามตามแบบอย่างของชาวไทย 3. นักเรียนอยู่ร่วมกันในโรงเรียน ชุมชน สังคมได้อย่างเป็นสุข 4. นักเรียนนำหลักปฏิบัติของพระพุทธศาสนามาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน 5. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม 6. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างให้เกิดประโยชน์และสามารถสร้างเป็น

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		อาชีพได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๘.กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	<p>คณะครูโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้รูปแบบและขั้นตอนดังนี้</p> <p>๑.รูปแบบ active Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป - เป็นการเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ - นักเรียนแต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน <p>๒.รูปแบบ PDCA</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด - ดำเนินกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด - ดำเนินการตรวจสอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยของกิจกรรม - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมวางแผนแก้ปัญหาในครั้งต่อไป 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. จำนวนครูที่เข้าร่วมและดำเนินการจำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๔๒ %</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนสนใจเข้าร่วมอย่างสมัครใจ</p> <p>๒. นักเรียนได้ใช้ ความสามารถและความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรม</p> <p>๓. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>

ผลการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นวิธีการดำเนินการให้ชั้นเรียนได้อยู่ในสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง เนื่องด้วยชั้นเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่างๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ชั้นเรียนที่มีการบริหารจัดการดีเป็นความสามารถของผู้สอนที่ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนการสอน และหมายรวมถึง ผู้เรียนมีความสุขในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน ความสุขของผู้เรียนเป็นสิ่งที่สุดยอดปรารถนาของผู้สอน พร้อมทั้งก่อให้เกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้มาโรงเรียนทุกวันอย่างมีความสุข โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริม เช่น กิจกรรมลูกเสือเนตรนารียุวกาชาด กิจกรรมบูรณาการประจำปี กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมการเรียนการสอนคาบคุณธรรม ผ่านกระบวนการจัดการโดยการประชุมวางแผนการดำเนินงาน เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ จัดทำคำสั่งและดำเนินกิจกรรมหรือการเรียนการสอนในรูปแบบ active Learning และรูปแบบ PDCA เข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ซึ่งส่งผลช่วยให้ผู้เรียนเกิดความอบอุ่นในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน และมีความสุขในขณะที่มีการเรียนการสอนการทำกิจกรรม สนับสนุนบรรยากาศแห่งการ

เรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๕ อยู่ในระดับดีเลิศ

 พัฒนาการผลการจัดการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓
ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของโครงการต่อเนื่องที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการชั้นเรียน
เชิงบวกโดยเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กิจกรรม			
ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	๘๑.๐๐	๘๒.๓๕	๑๐๐.๐๐
๓. กิจกรรมบูรณาการประจำปี	๔๗.๐๕	๔๗.๐๕	๕๔.๒๘
๔. กิจกรรมการเรียนการสอน active learning	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๕. กิจกรรมการเรียนการสอน is	๑๑.๗๖	๑๑.๗๖	๒.๘๕
๖. แผน iep	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๗. กิจกรรมชุมนุม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๘. กิจกรรมวันคริสต์มาส เดย์	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๙. ค่ายคณิตศาสตร์	๑๔.๗๐	๑๔.๗๐	๑๑.๗๖
๑๐. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๑๑. กิจกรรมโฮมรูม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๑๒. กิจกรรมการเรียนการสอนคาบคุณธรรม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๑๓. ทักษะศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๑๔. กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๑๕. กิจกรรมวันสุนทรภู่	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๑๗. กิจกรรมจิตสาธารณะ	๑๗.๖๔	๑๗.๖๔	๒๐.๕๙
๑๘. กิจกรรมวันลอยกระทง	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๑๙. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒๐. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๑.๔๒

✍️ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

ภาพการจัดกิจกรรม ค่าย คณิตศาสตร์ ม.๖
วิทยาการบรรยาย ทิวการสอบ o-net



ภาพการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ม.๑-๓



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน active learning



ภาพการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้



ภาพการจัดกิจกรรมชุมนุม



ภาพกิจกรรมทัศนศึกษา



ภาพกิจกรรมเรียนรู้บูรณาการเมืองโบราณซำจำปาและป่าจำปาลีรินธร



การจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- จัดทำแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเผยแพร่ให้ทราบทั่วกัน
- จัดให้มีการติดตามและนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานให้ครอบคลุมทุกกิจกรรม เพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ


ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา๒๕๖๓	ผลการ ประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดย ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม


จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาการเรียน ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- การวัดและประเมินผล	ใช้กระบวนการ PDCA - กำหนดปฏิทินการวัดและ ประเมินผลประจำภาคเรียน - ลงทะเบียนเรียน, บันทึกคะแนน ก่อนกลางภาค กลางภาคหลังกลาง ภาค และ ปลายภาค, บันทึกคะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ คะแนนอ่าน คิด วิเคราะห์ ในระบบ sgs และเล่ม ปพ.๕ - ตรวจสอบความถูกต้อง ปพ.๕ และ ผล การเรียนใน sgs ของคุณครูทุกคน - แก้ไขข้อมูลให้ถูกต้อง	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - ครูมีการวัดและประเมินผล อย่างเป็นระบบ - นักเรียนสามารถตรวจสอบผล การเรียนอย่างเป็นระบบ
การจัดการเรียนรู้	ใช้กระบวนการ PDCA - ประชุมกลุ่มสาระเพื่อวางแผนคาบ สอนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และ เครื่องมือวัดและประเมินผล - มีการบันทึกกิจกรรมการสอนทุก	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับผู้เรียน


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	คาบเรียน - มีการจัดสอนแทนเมื่อคุณครูลากิจหรือลาป่วย - จัดกิจกรรมนิเทศการสอนทุกภาคเรียน - ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

 ผลการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนดผ่านขั้นตอนดังนี้ ประชุมกลุ่มสาระเพื่อวางแผนคาบสอนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือวัดและประเมินผล บันทึกกิจกรรมการสอนทุกคาบเรียน จัดสอนแทนเมื่อคุณครูลากิจ หรือลาป่วย นิเทศการสอนทุกภาคเรียน นอกจากนี้ยังมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

 พัฒนาการผลการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๕
ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. ระบบการวัดประเมินผลออนไลน์ sgs



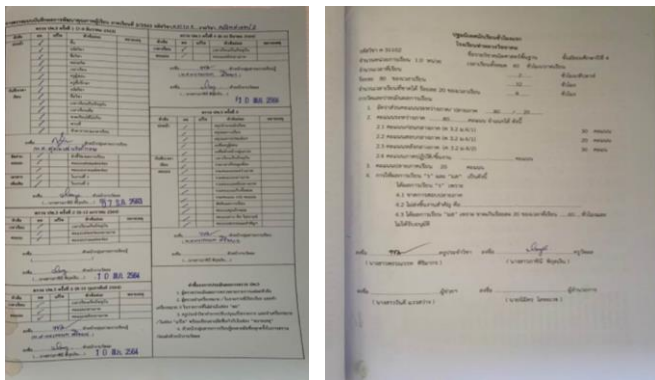
ครูใช้ระบบ SGS เพื่อลงคะแนนผลการเรียนของนักเรียนและตรวจสอบความถูกต้อง โดยนักเรียนสามารถใช้ระบบในการตรวจสอบผลการเรียนได้

๒. วิจัยในชั้นเรียน



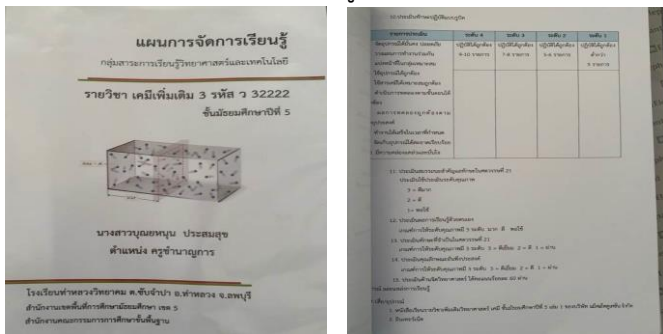
ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๓. บันทึกการส่งปพ. ๕



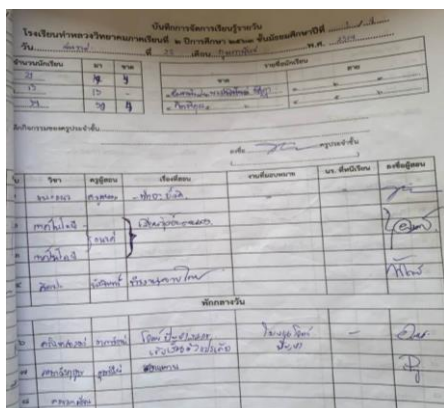
ครูบันทึกผลการวัดและประเมินผลผู้เรียน
ตามใบปฐมนิเทศ บันทึกการพัฒนา
คุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ สมรรถนะของผู้เรียน อ่าน
เขียน วิเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ
ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

๔. แผนการจัดการเรียนรู้



ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือ
และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
กับเป้าหมาย
และการจัดการเรียนรู้

๕. บันทึกการเข้าสอนประจำวัน



ครูบันทึกการเข้าสอนและกิจกรรมการสอนประจำวัน

๑๐. ทำแบบทดสอบหลังเรียน และสอบกลางภาค สอบปลายภาค



ตรวจสอบและประเมินผลโดยการประเมินจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
และสอบกลางภาค สอบปลายภาค

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และพัฒนาแนวทางสำหรับผู้เรียนที่มีความ
บกพร่องเพิ่มเติม

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา๒๕๖๓	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการ เรียนรู้	ระดับดี	ระดับดี	เท่ากับค่าเป้าหมาย

 **กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม**

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูล
ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ใน การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรม การกิจกรรม
การนิเทศการสอน มีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาในสถานศึกษา
ให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการ
บริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและปัญหาอื่นๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา โดยได้
จัดรูปแบบในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนให้อยู่ในรูปของกิจกรรม PLC เพื่อได้ทำการ
ปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ได้มีประสิทธิภาพ โดยจัดให้แต่ละ
กลุ่มสาระได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงกระบวนการที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่จัดทำกับ
ผู้เรียน และได้นำมาขยายผลให้ครูภายในโรงเรียนได้ทราบถึงกระบวนการจัดการและพัฒนาตนเองตาม
กลุ่มสาระ พร้อมทั้งจัดการพัฒนาศักยภาพของตนโดยการเข้าร่วมการอบรม แลกเปลี่ยนทัศนคติ เพื่อ
แก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพของตนอย่างมีคุณภาพมากขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
<p>ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ใน การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้</p>		
<p>๑. กิจกรรมการนิเทศ การสอน</p>	<p>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ การเรียน การสอนประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ครูผู้ นิเทศการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ และครูผู้ที่มีประสบการณ์สอน</p> <p>๒. กำหนดปฏิทินการนิเทศการเรียน การ สอน</p> <p>๓. ดำเนินการนิเทศการเรียน การสอน ตามปฏิทิน ดังนี้</p> <p>.๓.๑ การนิเทศการเรียนการสอน จะ ประกอบด้วยผู้อำนวยการ ๑ คน ครูผู้ นิเทศการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ และครูผู้ที่มีประสบการณ์สอน</p> <p>.๓.๒ เมื่อดำเนินการนิเทศการเรียน การสอนครบทุกคน หัวหน้ากลุ่ม สาระ การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสรุปคะแนน และ ข้อเสนอแนะส่งหัวหน้างานนิเทศ การ เรียนการสอน</p> <p>๔. สรุป ประเมินผลการนิเทศ การเรียน การสอน เสนอผู้บริหาร ตามลำดับ ขั้นตอน</p> <p>๕. นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ชี้แจงจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา</p> <p>๖. หัวหน้างานนิเทศการเรียน การสอนสรุปผลการนิเทศและรายงานผล เสนอผู้บริหารเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนาในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปในแนวทางเดียวกันให้มี ประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ นิเทศการเรียนการสอน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้เดียวกัน</p> <p>๒. ครูได้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาการ จัด การเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
๒. กิจกรรม PLC	๒.๑ ประชุมคณะครูภายในโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ระดมถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่ต้องการแก้ไข ๒.๒ คณะครูเข้าร่วมกลุ่มถึงปัญหาที่คล้ายคลึงกัน ๒.๓ จัดตารางในการทำ PLC ๒.๔ ประชุมถึงปัญหาที่พบและหาวิธีการดำเนินงานแนวการแก้ปัญหา ๒.๕ ดำเนินการแก้ปัญหาตามที่วางแผนไว้และสมาชิกในกลุ่มมาศึกษาการแก้ปัญหาเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ๒.๖ หาสรุปผลการดำเนินงาน	เชิงประมาณ ๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ ๑. ครูได้พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาทำให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มมากขึ้น
๓. การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. จัดโครงสร้างในการดำเนินงาน ๒. จัดทำตารางในการประชุมหัวหน้าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. จัดประชุมดำเนินงานหัวหน้ากลุ่มสาระทั้งการรับข้อมูลและการจัดส่งข้อมูลเพื่อเป็นการรวบรวมข้อมูลในด้านงานวิชาการให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ๔. รวบรวมข้อมูลที่สมบูรณ์จัดส่งข้อมูลในลำดับถัดไป ๕. สรุปกิจกรรมในการประชุมกลุ่มสาระ	เชิงประมาณ ๑. ครูจำนวน ๑๐ คน เข้าร่วมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของหัวหน้ากลุ่มสาระ เชิงคุณภาพ ๑. ครูได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดทำข้อมูลให้อยู่ในสารบบที่สมบูรณ์และครบถ้วน มีประสิทธิภาพมากขึ้น
การประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเข้ม (ครูผู้ช่วย)	๑. ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดปฐมนิเทศครูผู้ช่วย ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ๓. ประเมินการเตรียมความพร้อมอย่างเข้มของคณะครูตามกำหนดเวลา ๔. สรุปผลการประเมิน แล้วนำเสนอไปยังต้นสังกัด	เชิงประมาณ ๑. ครูจำนวน ๓ คน เข้าร่วมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของหัวหน้ากลุ่มสาระ เชิงคุณภาพ ๑. ครูผู้ช่วยได้พัฒนาการศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนได้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
การอบรม	<ol style="list-style-type: none"> รับทราบนโยบายจากผู้บังคับบัญชา จัดทำข้อมูล บันทึกขออนุญาตเพื่อขอเข้ารับการอบรม จัดเตรียมความพร้อมในการเข้าอบรม อบรมตามกำหนดการ สรุปรายงานความรู้ เนื้อหาที่ได้รับจากการอบรม ให้กับผู้บังคับบัญชาได้ทราบ 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูจำนวน ๘ คน เข้าร่วมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของหัวหน้ากลุ่มสาระ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูได้พัฒนาการเรียนรู้ แลกเปลี่ยน นำมาพัฒนาในงาน ได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
การประชุม	<ol style="list-style-type: none"> วางแผนการการประชุมในการดำเนินงาน จัดประชุมดำเนินงานในการดำเนินงาน <ol style="list-style-type: none"> นำเสนอข้อคิดเห็นในการดำเนินงานทั้งกิจกรรมที่ผ่านมาและกิจกรรมที่จะดำเนินในงานต่อไปพร้อมทั้งนำเสนอจุดเด่นและจุดด้อยของกิจกรรมที่ผ่านมาเพื่อนำไปพัฒนาในครั้งต่อไป เผยแพร่ข้อมูลความรู้ที่ได้รับในการไปประชุม อบรม สัมมนา เพื่อนำมาเผยแพร่ให้กลับคณะครูภายในโรงเรียนเพื่อรับรู้ พัฒนาและนำไปปฏิบัติ ชี้แจงข้อมูลในการดำเนินงานด้านต่างๆ รวบรวมข้อมูลในด้านงานต่างๆ ไว้เป็นข้อมูล เพื่อใช้ในการจัดประชุมครั้งต่อไป สรุปข้อมูลไว้เป็นสารสนเทศ 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูจำนวน ๔๐ คน เข้าร่วมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของหัวหน้ากลุ่มสาระ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทัศนคติพัฒนาให้กิจกรรมและงานดำเนินงานอยู่ให้ผลผลิตของงานมีประสิทธิภาพและระสิทธิภาพเพิ่มยิ่งขึ้น

 ผลการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ครูและครูผู้นิเทศ หัวหน้างานวิชาการ ผู้บริหาร และครูผู้ที่มีประสบการณ์สอนประจำโรงเรียนเข้าร่วมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูแต่ละกลุ่มสาระโดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มครูด้วยกันจากการประชุมครูของโรงเรียนหรือประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนได้กำหนดหรือจัดชั่วโมง PLC ในตารางสอนของครูเพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาการสอนของครู

พัฒนาการผลการจัดการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ใน การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ได้มีการจัดทำอย่างต่อเนื่องในระยะเวลา ๓ ปีที่ผ่านมา อยู่ในระดับดี ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมการนิเทศการสอน ครูแต่ละกลุ่มสาระโดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อีกต่อไปและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มครูด้วยกันจากการประชุมครูของโรงเรียนหรือประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนได้กำหนดหรือจัดชั่วโมง PLC ในตารางสอนของครูเพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนการสอนของครู รวมไปถึงกิจกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเข้ม (ครูผู้ช่วย) เพื่อให้ครูได้เพิ่มศักยภาพในการสอนอย่างครุมืออาชีพ เพื่อทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีของนักเรียน

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- กิจกรรมการนิเทศการสอน ได้ดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศกำหนดปฏิทิน ใน การนิเทศ การเรียนการสอนประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ครูผู้นิเทศการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้ที่มีประสบการณ์สอน ครูผู้นิเทศการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้ที่มีประสบการณ์สอน เมื่อดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนครบทุกคน หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสรุปคะแนน และข้อเสนอแนะส่งหัวหน้างานนิเทศ การเรียนการสอน . สรุป ประเมินผลการนิเทศ การเรียนการสอน เสนอผู้บริหาร ตามลำดับขั้นตอน นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ชี้แจงจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา



- กิจกรรม PLC การดำเนินงาน ประชุมคณะครูภายในโรงเรียน

และสมาชิกในกลุ่มมาศึกษาการแก้ปัญหาเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาสรุปผลการดำเนินงาน



- การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินงานดังนี้ จัดทำโครงสร้างในการดำเนินงานทำตารางในการประชุมหัวหน้าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดประชุมดำเนินงานหัวหน้ากลุ่มสาระทั้งการรับข้อมูลและการจัดส่งข้อมูล เพื่อเป็นการรวบรวมข้อมูลในด้านงานวิชาการให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและรวบรวมข้อมูลที่สมบูรณ์จัดส่งข้อมูลในลำดับถัดไปพร้อมทั้งสรุปกิจกรรมในการประชุมกลุ่มสาระ

- การประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเข้ม (ครูผู้ช่วย)ดำเนินงานดังนี้ แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม และประเมินการเตรียมความพร้อมอย่างเข้มของคณะกรรมการกำหนดเวลานำผลที่ได้มาสรุปผลการประเมิน แล้วนำเสนอไปยังต้นสังกัด

- การอบรม ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้ รับทราบนโยบายจากผู้บังคับบัญชา พร้อมจัดทำข้อมูลบันทึกขออนุญาตเพื่อขอเข้ารับการอบรม จัดเตรียมความพร้อมในการเข้าอบรม. สรุปรายงานความรู้เนื้อหาที่ได้รับจากการอบรม ให้กับผู้บังคับบัญชาได้ทราบ

- การประชุมดำเนินการดังนี้ มีการวางแผนการการประชุมในการดำเนินงานเพื่อจัดประชุมดำเนินงานในการดำเนินงานต่างๆภายในและภายนอกโรงเรียน นำเสนอข้อคิดเห็นในการดำเนินงานทั้งกิจกรรมที่ผ่านไปและกิจกรรมที่จะดำเนินงานต่อไปพร้อมทั้งนำเสนอจุดเด่นและจุดด้อยของกิจกรรมที่ผ่านมาเพื่อนำไปพัฒนาในครั้งต่อไป และเผยแพร่ข้อมูลความรู้ที่ได้รับในการไปประชุม อบรม สัมมนา เพื่อนำมาเผยแพร่ให้กลับคณะครูภายในโรงเรียนเพื่อรับรู้ พัฒนาและนำไปปฏิบัติ และชี้แจงข้อมูลในการดำเนินงานด้านต่างๆ รวบรวมข้อมูลในด้านงานต่างๆ ไว้เป็นข้อมูล เพื่อใช้ในการจัดประชุมครั้งต่อไป พร้อมทั้งสรุปข้อมูลไว้เป็นสาระสนเทศ



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ควรจัดให้มีการสรุปในแต่ละกิจกรรมให้เป็นรูปธรรมเพิ่มมากขึ้น

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๓

๑. ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
๒. พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ซ้ำซ้อน และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน คำนึงถึงความพร้อม และเหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและสถานการณ์ของโลกในปัจจุบัน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
๓. มีการวัดและประเมินผลเป็นระบบตามสภาพจริง อีกทั้งยังพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางการคิดและมีการประเมินการนำไปปฏิบัติจริงของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
๔. ศึกษา สืบค้น ข้อมูลการสื่อและกิจกรรมจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและเหมาะสม เพื่อนำมาปรับใช้กับสถานการณ์ปัจจุบันและศักยภาพของผู้เรียน
๕. วางแผนการดำเนินงาน กำหนดปฏิทินการทำงานให้สามารถยืดหยุ่น
๖. พัฒนาทักษะการทำงาน แนวคิดและเจตคติที่ดีต่องานและการประกอบอาชีพ การสร้างนวัตกรรม ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม
๗. จัดทำแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเผยแพร่ให้ทราบทั่วกัน
๘. จัดให้มีการติดตามและนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานให้ครอบคลุมทุกกิจกรรม เพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเป็นรูปธรรม

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ เท่ากับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาเท่ากับเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา ได้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ได้ตามความสนใจ และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการเข้ารับการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเท่ากับ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดพฤติกรรมเป็นแบบอย่างได้ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมอันดีของสังคม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถ แสดงออกได้อย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ยอมรับเหตุผล แนวคิด ของผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมตามที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนใช้หลักการบริหาร โดยการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน ชุมชน นโยบายจากส่วนกลาง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานำมาปฏิบัติได้ ทันท่วงที การเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู โรงเรียน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนา มีพัฒนาการทางการอ่านออก เขียนได้ดีขึ้น และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ตามผลการประเมิน ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายงานมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นแนวทางในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล ประเมินผลจากสภาพจริง ให้ความสำคัญต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ส่วนที่ ๓

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ได้ดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 จนถึงปัจจุบัน โดยโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม มองธรรมชาติเป็นชีวิต และทุกชีวิตมีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผสมผสานอยู่ในทุกกิจกรรม และเชื่อว่าสิ่งต่างๆ นั้นสามารถเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้ โรงเรียนจึงพัฒนานักเรียน ครู และบุคลากร ด้วยหลักคิด เพื่อให้ความรู้ เกิดความเข้าใจ และนำหลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการพัฒนางานของตนเองได้ จากการดำเนินโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ของสถานศึกษา ทำให้นักเรียน ครูและบุคลากร มีความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน โดยการนำมาเป็นหลักคิด และนำสู่รูปธรรมด้วยการลงมือปฏิบัติ ทั้งกิจกรรมวิชาการ เช่น การทำชิ้นงาน ภาระงานในรายวิชาที่เรียน การบ้าน เป็นต้น กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน อาทิเช่น เหตุผลที่ต้องทำกิจกรรม ประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมต่างๆ และโครงการพิเศษ เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น การปลูกหน่อไม้ฝรั่ง การปลูกมัลเบอร์รี่ การปลูกผักข้าว การเลี้ยงเป็ด เป็นต้น จากที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้เชื่อมั่นว่า นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนมีความตั้งใจเรียนรู้ ฝึกฝน และพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อต้องการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความยั่งยืน พัฒนครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงให้กับนักเรียน สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขซึ่งจะนำไปสู่ความสมดุลและยั่งยืนในชุมชน และเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการถ่ายทอดประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานภายนอกได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมต่อไป

สิ่งที่โรงเรียนได้ให้กับผู้เรียนนั้น คือ ความรู้ ทักษะชีวิต และวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการประกอบอาชีพ เพื่อให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ และสิ่งสำคัญคือการฝึกทักษะอาชีพอย่างน้อยคนละ 1 อาชีพ หลังจากจบการศึกษา ให้เป็นผู้ที่สามารถดำรงชีวิตร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข และไม่เป็ภาระของสังคม แม้ไม่สามารถเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาได้ ก็สามารถเลี้ยงตนเองได้ โรงเรียนจึงเน้นให้นักเรียนมีความรู้ ควบคู่กับการมีทักษะในการประกอบอาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงการปรับตัวในการอยู่ร่วมกับสังคมได้

กระบวนการและผลการดำเนินงาน

นโยบาย

๑) มีนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการจัดกิจกรรมครอบคลุมทุกกลุ่มงานอย่างเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคมของสถานศึกษา

๒) ดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินงานตามเกณฑ์ที่มีการประชุมชี้แจงนโยบาย

แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานครบทุกกิจกรรมอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพความเป็นจริง

๓) ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียนได้นำผลการปฏิบัติรายงานผลแก่ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

๔) นำผลการติดตามมาพัฒนานโยบายแผนงาน โครงการขับเคลื่อนในสถานศึกษา สถานศึกษา มีการสรุปรายงานแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบและนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงงาน กิจกรรมในโอกาสต่อไป

บุคลากร

ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เขียนแผนการเรียนการสอนที่สอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูผู้สอนนำหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ เงื่อนไข คือ ความรู้ คุณธรรม ๓ ห่วง พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และ ๔ มิติ วัตถุประสงค์ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม มาใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน และงานพิเศษ/กิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง ครูต้องวางแผนการจัดการกิจกรรมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิด ดังนี้

๑) ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและประพฤติดนเป็นแบบอย่างการมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง เช่น ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่ดื่มสุรา ไม่สูบบุหรี่ ไม่หมกมุ่นอบายมุข ฯ

๒) ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ เงื่อนไข คือ ความรู้ คุณธรรม ๓ ห่วง พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และ ๔ มิติ วัตถุประสงค์ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

๓) ปฏิบัติงานโดยเน้นการมีส่วนร่วม การสร้างความรู้ รัก สามัคคี

๔) มีส่วนร่วมในการประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่างๆ ในการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

งบประมาณ

๑) มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการบริหารจัดการงบประมาณ บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการบริหารจัดการงบประมาณ มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม และเป็นเหตุเป็นผล สำหรับแต่ละโครงการ/กิจกรรม คำนึงถึงการใช้ประโยชน์ของทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และผลที่จะเกิดขึ้นในระยะยาว

๒) ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการประชุมชี้แจงการดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษาทราบมีผู้รับผิดชอบ การเบิกจ่ายและบริหารจัดการงบประมาณ แต่ละโครงการ/กิจกรรม ตามแผนงบประมาณมีการเบิกจ่ายและใช้ทรัพยากร ตามแผนงบประมาณของสถานศึกษา อย่างโปร่งใสมีการเบิกจ่ายงบประมาณและใช้ทรัพยากรตามความจำเป็น อย่างเหมาะสม ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต สามารถตรวจสอบการเบิกจ่ายได้ทุกโครงการ/กิจกรรม

๓) ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผู้รับผิดชอบ ในการติดตามผลการใช้งบประมาณ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม ที่ตั้งไว้ อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพความเป็นจริง มีการ

ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม และความซื่อสัตย์สุจริต ในการใช้งบประมาณตามแผนงบประมาณ และมีการรายงานผลการติดตามผลการใช้งบประมาณแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการพิจารณาร่วมกัน เพื่อหาสาเหตุและปัจจัย ที่ส่งผลกระทบต่อทั้งทางบวกและทางลบ ต่อการบริหารจัดการงบประมาณ หาแนวทางแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนาให้ดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนา การบริหารจัดการงบประมาณตามข้อเสนอ รายงาน/แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ผลการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การบริหารจัดการงบประมาณ ตามที่ได้ดำเนินการ

แหล่งเรียนรู้

โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลากหลาย เช่น ฐานการเรียนรู้จำปีสิรินธร ฐานการเรียนรู้เมล็ดเพาะเจาะลึก ฐานการเรียนรู้คึกคัก ผักสวนครัว ฐานเรียนกล้วย ฐานการเรียนรู้ไส้เดือน ฐานการเรียนรู้ฟักข้าว ฐานการเรียนรู้เลื่อนชั้น ผลิตภัณฑ์หมอน เป็นต้น ส่งเสริมความรู้ และพัฒนาทักษะของนักเรียน สู่การเรียนรู้ตามหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ เงื่อนไข คือ ความรู้ คุณธรรม ๓ ห่วง พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และ ๔ มิติ วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ดังนี้

๑) บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การใช้/ดูแล/รักษา/ปรับปรุง อาคารสถานที่ และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ผู้เรียน/บุคลากร/ผู้ที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา มีส่วนร่วม ในการใช้/ดูแล/รักษา/ปรับปรุง อาคารสถานที่ และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาใช้ประโยชน์อาคารสถานที่/สภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่/สภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อใช้ประโยชน์ได้นาน

๒) ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการอยู่อย่างพอเพียง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการอยู่อย่างพอเพียงในสถานศึกษา / ชุมชน บุคลากรของสถานศึกษา รวมถึงผู้เรียน มีส่วนร่วมในการประสานสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ใช้ประโยชน์จากบุคลากรและทรัพยากรของชุมชน ในการส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ

ผู้เรียน

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและประพฤติดนเป็นแบบอย่างการมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง เช่น ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่ดื่มสุรา ไม่สูบบุหรี่ ไม่หมกมุ่นอบายมุข ฯ

๒. ปรับปรุงวิธีการเรียนและการทำงานให้สอดคล้องกับหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข เพื่อผล ๔ มิติ

๓. เรียนรู้และทำงานโดยเน้นการมีส่วนร่วม การสร้างความรู้ รัก สามัคคี

๔. มีส่วนร่วมในการประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประชาสัมพันธ์

๕. มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบวาระการประชุม และร่วมขับเคลื่อนหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน ให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเห็นคุณค่าและศรัทธาในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน ส่งเสริมสถานศึกษาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมสนับสนุนหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกมาให้ความรู้ในด้านต่างๆ เช่น ความรู้ในการทำขนม ทำอาหาร ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ประกาศใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ประกาศโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และให้สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ บูรณาการกับสภาพปัญหาความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม รวมทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีระดับสากล การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งจึงมีวิธีการปฏิบัติที่หลากหลายแตกต่างกันไป ดังนั้น เพื่อความเป็นเอกภาพและเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีทิศทางไปสู่เป้าหมายเดียวกัน อันจะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขึ้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ทั้งนี้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสมชัย พงกษาสวย)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายนิมิตร โลหะเวช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับ
ลงวันที่ ๒๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ ดังนี้
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน ๕ ระดับ

๑. ระดับกำลังพัฒนา
๒. ระดับปานกลาง
๓. ระดับดี
๔. ระดับดีเลิศ
๕. ระดับยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายนิมิตร โลหะเวช)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นมาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดี
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดี
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นมาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นมาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี

กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน ๕ ระดับ

๑. ระดับกำลังพัฒนา
๒. ระดับปานกลาง
๓. ระดับดี
๔. ระดับดีเลิศ
๕. ระดับยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายนิมิตร	โลหะเวช	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุนทร	จิตต์สว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางชญานา	พິงสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางเบญจางค์	เจริญสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางพยอม	ไชยสงโท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาววันดี	แววสว่าง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางเทพสุดา	เมฆวิสัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวพิริยาตะวัน	วิชานันชนะกิจ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายนิมิตร โลหะเวช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|---------------|---------------|--------------------------------------|
| ๑.๑ นายสมชัย | พฤษาสวย | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑.๒ นายยุทธนา | จันทร์นภาศิริ | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๑.๓ นายนิคม | เมฆวิไลย์ | ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | | |
|-----------------------|---------------|---------------------|---------------|
| ๒.๑ นายนิมิตร | โลหะเวช | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางพยอม | ไชยสงโท | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานฯ |
| ๒.๓ นางสาววันดี | แววสว่าง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางเทพสุดา | เมฆวิไลย์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวพิริยาตะวัน | วิชานันชนะกิจ | ครู | เลขานุการ |

มีหน้าที่

- ศึกษาเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี (Self-Assessment Report: SAR) และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- จัดทำกำหนดการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและกำหนดการประเมินคุณภาพภายในร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา
- กำกับดูแลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

๔. ประสานงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลครอบคลุมทุกมิติและไม่ซ้ำซ้อน
๕. เป็นคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖. ร่วมสรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๗. พิจารณาผลการประเมินรวบยอดและแจ้งผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาอย่างไม่เป็นทางการด้วยวาจาต่อสถานศึกษา
๘. ให้คำแนะนำและชี้ประเด็นสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาแก่สถานศึกษา
๙. กำกับการจัดทำและส่งรายงานผลติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้

ผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. ร่วมรับผิดชอบผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายนิมิตร โลหะเวช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม

ที่ ๐๒๒ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

ด้วยโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ได้มีการประเมินตนเองตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

นายนิมิตร	โลหะเวช	ผู้อำนวยการโรงเรียน
นางสาวทิพวรรณ	ศรีบรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการอำนวยการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๑ นางพยอม	ไชยสงโท	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางชญานา	พึงสุข	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางเบญจางค์	เจริญสุข	กรรมการ
๒.๔ นางบุญเรือน	หาลาก	กรรมการ
๒.๕ นางสาววันดี	แววสว่าง	กรรมการ
๒.๖ นางเทพสุดา	เมฆวิสัย	กรรมการ
๒.๗ นางสาวพิริยาตะวัน	วิชานนัชนะกิจ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก กำกับดูแลและแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการทำดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

๓. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓.๑ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

เป็นการนำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาให้เหมาะสมเป็นไปตามสภาพจริง ประกอบด้วย จำนวนบุคลากร จำนวนนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น ผลการทดสอบระดับชาติ ฯลฯ โดยสามารถนำเสนอในรูปแบบของตาราง แผนภูมิภาพ กราฟ เป็นต้น ประกอบด้วยคณะกรรมการดังนี้

๓.๑.๑ คณะกรรมการจัดทำข้อมูลทั่วไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- | | | |
|-----------------------|---------------|---------------------|
| (๑) นางเทพสุดา | เมฆวิสัย | ประธานกรรมการ |
| (๒) นางสาวพิริยาตะวัน | วิชานันชนะกิจ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๑.๒ คณะกรรมการจัดทำข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- | | | |
|----------------------|------------|---------------------|
| (๑) นางชญาภา | พึงสุข | ประธานกรรมการ |
| (๒) นางสาวเยาวลักษณ์ | เที่ยงบุตร | กรรมการ |
| (๓) นางเบญจวรรณ | สุรารักษ์ | กรรมการ |
| (๔) นางสาวรุ่งนภา | ชัยภา | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๑.๓ คณะกรรมการจัดทำข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- | | | |
|-------------------|-----------|---------------------|
| (๑) นางสาวอุษณีย์ | ทับทิมทอง | ประธานกรรมการ |
| (๒) นางสาวเปมิกา | สุขใจ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๑.๔ คณะกรรมการจัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- | | | |
|------------------|-----------|---------------------|
| (๑) นางสาวเปมิกา | สุขใจ | ประธานกรรมการ |
| (๒) นางสาวภาชีณี | พิกุลเงิน | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๑.๕ คณะกรรมการจัดทำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- | | | |
|-------------------|----------|---------------------|
| (๑) นางสาวเปมิกา | สุขใจ | ประธานกรรมการ |
| (๒) นางสาวพรรณวาท | ศิริมากร | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๑.๖ คณะกรรมการจัดทำข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- | | | |
|--------------------|----------|---------------------|
| (๑) นางสาวบุญยหนูน | ประสมสุข | ประธานกรรมการ |
| (๒) นายรัฐกฤษ | ก้วยสกุล | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๑.๗ คณะกรรมการจัดทำข้อมูลงบประมาณ (รับ-จ่าย) ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

- | | | |
|-------------------|------------|---------------------|
| (๑) นางอาจารย์ | จิตต์สว่าง | ประธานกรรมการ |
| (๒) นางสาวอารัตน์ | อำพันศิริ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๑.๘ คณะกรรมการจัดทำสภาพชุมชนโดยรวม

- | | | |
|------------------|-----------|---------------------|
| (๑) นางรัตนาวลี | ชูเมือง | ประธานกรรมการ |
| (๒) จ.ส.ต.ธนพงษ์ | วรรณมาตย์ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๑.๙ คณะกรรมการจัดทำสรุปผลการประเมินตนเองในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | |
|-----------------------|---------------|---------------------|
| (๑) นางสาวพิริยาตะวัน | วิชานนัชชะกิจ | ประธานกรรมการ |
| (๒) นางเทพสุดา | เมฆวิไลย์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวม และเขียนนำเสนอข้อมูลให้เหมาะสมเป็นไปตามสภาพจริง จัดทำในรูปแบบของตาราง แผนภูมิภาพ หรือกราฟ ตามความเหมาะสมของข้อมูล

๓.๒ ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

เป็นการนำเสนอผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน โดยแต่ละมาตรฐาน นำเสนอในประเด็น กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน จุดเด่น และจุดควรพัฒนา

ในการเขียนจุดเด่นของสถานศึกษา ที่แสดงถึงผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีความโดดเด่น ภาคภูมิใจ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม และการเขียนจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา จะแสดงถึงการดำเนินงานในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ประกอบด้วยคณะกรรมการดังนี้

๓.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

(๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- | | | |
|--------------------|----------|---------------------|
| ๑) นางสาวประภาสิริ | ดวงเงิน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวพรรณวรท | ศิริมากร | กรรมการ |
| ๓) นายฤทธินันท์ | ห่อคนดี | กรรมการและเลขานุการ |

(๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- | | | |
|------------------|-----------------|---------------------|
| ๑) นายเอกลักษณ์ | เอื้อสลุง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางเบญจางค์ | เจริญสุข | กรรมการ |
| ๓) นางสาวภาขินี | พิกุลเงิน | กรรมการ |
| ๔) นางสาวสุธามาศ | หวังถ้ำกลาง | กรรมการ |
| ๕) นายกวินวัชร | อิทธิพิชญศักดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

(๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | | |
|------------------|------------|---------------------|
| ๑) นางสาวเปมิกา | สุขใจ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางอาจารย์ | จิตต์สว่าง | กรรมการ |
| ๓) นายธนัท | องอาจ | กรรมการ |
| ๔) นายศุภณัฐ | แสงสว่างษ์ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวอุษณีย์ | ฮ่องทอง | กรรมการและเลขานุการ |

(๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | | |
|----------------|----------|---------------------|
| ๑) นางสาวอนงค์ | วงศ์มณี | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายอุทัย | ไชยสงโท | กรรมการ |
| ๓) นายศุภณัฐ | แสงสว่าง | กรรมการและเลขานุการ |

(๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | | |
|------------------|----------|---------------------|
| ๑) นางสาววันดี | แววสว่าง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวพรรณฉวี | ศิริมากร | กรรมการและเลขานุการ |

(๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | | |
|----------------------|---------------|---------------------|
| ๑) นายเสกสรร | แสงแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒) จ.ส.ต.ธนพงษ์ | วรรณมาตย์ | กรรมการ |
| ๓) นางเบญจางค์ | เจริญสุข | กรรมการ |
| ๔) นางสาวพิริยาตะวัน | วิชานันชนะกิจ | กรรมการและเลขานุการ |

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

(๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | | |
|-------------------|-----------------|---------------------|
| ๑) นายนายกวินวัชร | อิทธิพิชญศักดิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางบุญเรือน | หาลาภ | กรรมการ |
| ๓) นายเอกลักษณ์ | เอื้อสกุล | กรรมการ |
| ๔) นายสิปปวิชัย | จันทาม | กรรมการและเลขานุการ |

(๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | | |
|-------------------|-----------|---------------------|
| ๑) นายธนต์ | องอาจ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางรัตนาวลี | ชูเมือง | กรรมการ |
| ๓) นางสาวเบญจวรรณ | สุรารักษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

(๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | | |
|-----------------|----------|---------------------|
| ๑) นางบุญเรือน | หาลาภ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายสิปปวิชัย | จันทาม | กรรมการ |
| ๓) นางสาววันดี | แววสว่าง | กรรมการและเลขานุการ |

(๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- | | | |
|-----------------|----------|---------------------|
| ๑) นายอุทัย | ไชยสงโท | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายรัฐฤกษ์ | ก้วยสกุล | กรรมการ |
| ๓) นายฤทธิพันธ์ | ห่อคนดี | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

(๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | | |
|------------------|-----------|---------------------|
| ๑) นางพยอม | ไชยสงโท | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวอารัตน์ | อำพันศิริ | กรรมการและเลขานุการ |

(๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | | |
|----------------------|---------------|---------------------|
| ๑) นางเทพสุดา | เมฆวิไลย์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวเบญจวรรณ | สุรารักษ์ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวพิริยาตะวัน | วิชานันชนะกิจ | กรรมการและเลขานุการ |

(๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | | |
|------------------|-------------|---------------------|
| ๑) นางสาววันดี | แววสว่าง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสุธามาศ | หวังถ้ำกลาง | กรรมการ |
| ๓) นางสาวพรรณวาท | ศิริมากร | กรรมการและเลขานุการ |

(๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | | |
|---------------------|---------------|---------------------|
| ๑) นางชญาภา | พึงสุข | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวปริยาตะวัน | วิชานันชนะกิจ | กรรมการและเลขานุการ |

(๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- | | | |
|------------------|----------|---------------------|
| ๑) นางเบญจรงค์ | เจริญสุข | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวบุญหนุน | ประสมสุข | กรรมการ |
| ๓) นายเสกสรร | แสงแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

(๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|------------------|-----------------|---------------------|
| ๑) นางสาวอนงค์ | วงศ์มณี | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวอุษณีย์ | ทับทิมทอง | กรรมการ |
| ๓) นายกวินวัชร | อิทธิพิชญศักดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้

- | | | |
|--------------------|----------|---------------------|
| ๑) นางพยอม | ไชยสงโท | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวพัชรินทร์ | ครูเกษตร | กรรมการ |
| ๓) นางสาวบุญหนุน | ประสมสุข | กรรมการและเลขานุการ |

(๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | | |
|-------------------|-----------|---------------------|
| ๑) นางสาวเบญจวรรณ | สุรารักษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายสิปวิชญ์ | จันทาม | กรรมการ |
| ๓) นางสาวอนงค์ | วงศ์มณี | กรรมการ |
| ๔) จ.ส.ต.ธนพงษ์ | วรรณมาตย์ | กรรมการและเลขานุการ |

(๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | | |
|--------------------|-------------|---------------------|
| ๑) นางสาวพัชรินทร์ | ครูเกษตร | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางรัตนาวลี | ชูเมือง | กรรมการ |
| ๓) นางสาวสุธามาศ | หวังถ้ำกลาง | กรรมการและเลขานุการ |

(๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|-----------------|-----------|---------------------|
| ๑) นางสาวภาขินี | พิกุลเงิน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวเปมิกา | สุขใจ | กรรมการ |
| ๓) นายสิปวิชญ์ | จันทาม | กรรมการและเลขานุการ |

(๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|------------------|-----------------|---------------------|
| ๑) นายกวินวัชร | อิทธิพิชญศักดิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวภาขินี | พิกุลเงิน | กรรมการ |
| ๓) นางสาวอุษณีย์ | ฮ่องทอง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวม และเขียนนำเสนอผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ทั้ง ๓ มาตรฐาน ตามรูปแบบของสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) การเขียนถึงกระบวนการพัฒนา ควรระบุกระบวนการพัฒนา โครงการ กิจกรรม ที่ดำเนินการ
- ๒) การเขียนผลการดำเนินงาน ควรเขียนถึงผลที่เกิดจากการใช้กระบวนการพัฒนา โครงการ กิจกรรม ที่ผ่านมามีเกิดผลอย่างไร
- ๓) การเขียนถึงจุดเด่นรายมาตรฐาน ต้องแสดงถึงผลสำเร็จของกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน มีการเขียนถึงผลงาน หรือรางวัลที่เกี่ยวข้อง ที่มีความโดดเด่น ความภาคภูมิใจ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม เป็นต้น
- ๔) การเขียนจุดที่ควรพัฒนาต้องเขียนถึงวิธีการดำเนินงานในด้านต่างๆ เพื่อที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
- ๕) **** สิ่งสำคัญ** ขอให้ทุกมาตรฐานได้เขียนนำเสนอเป็นประเด็นย่อย จำแนกออกเป็นข้อย่อยๆ เพื่อเป็นประโยชน์และสะดวกต่อการนำผลการดำเนินงานมาสังเคราะห์ต่อไป

๓.๓ ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

เป็นการสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยนำภาพรวมจากผลการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน มานำเสนอในรูปแบบของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งนำเสนอ แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการ การช่วยเหลือ ประกอบด้วยคณะกรรมการดังนี้

- | | | |
|-----------------------|---------------|---------------------|
| (๑) นางสาวพิริยาตะวัน | วิชานันชนะกิจ | ประธานกรรมการ |
| (๒) นางเทพสุดา | เมฆวิสัย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวม และเขียนนำเสนอสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยนำภาพรวมจากการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน มานำเสนอในรูปแบบของสถานศึกษาต่อไป

๓.๔ ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

นำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อๆ ประกอบด้วยคณะกรรมการดังนี้

- | | | |
|-----------------------|---------------|---------------------|
| (๑) นางเทพสุดา | เมฆวิสัย | ประธานกรรมการ |
| (๒) นางสาวเยาวลักษณ์ | เทียงบุตร | กรรมการ |
| (๓) นางสาวรุ่งนภา | ชัยภา | กรรมการ |
| (๔) นางสาวพิริยาตะวัน | วิชานันชนะกิจ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวม และนำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ ของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมี
ประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายนิมิตร โลหะเวช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม เรื่อง กำหนดคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นมาตรฐาน	คำเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดี
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดี
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นมาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นมาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี

กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน ๕ ระดับ

๑. ระดับกำลังพัฒนา
๒. ระดับปานกลาง
๓. ระดับดี
๔. ระดับดีเลิศ
๕. ระดับยอดเยี่ยม