



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม
อำเภอท่าหลวง จังหวัดลพบุรี

เอกสารลำดับที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่กำหนดไว้ในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนได้ทำการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมี ๓ มาตรฐาน โดยดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามสภาพจริง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งให้ความร่วมมือและคำแนะนำเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ คณะครูที่ได้ให้ความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐานที่เป็นประโยชน์ ในการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนฉบับนี้สำเร็จเป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จักเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

นายนิมิตร โลหะเวช
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลผู้บริหาร	๒
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
• ข้อมูลนักเรียน	๓
• ข้อมูลทรัพยากร	๔
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๖
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๘
• ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)	๙
• ข้อมูลงบประมาณ	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๑๓
• มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๔๖
• ผลการประเมินภาพรวม	๑๘๕
ภาคผนวก	๑๘๙
• ประกาศโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
• ประกาศโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
• บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียน : ท่าหลวงวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖
มีจำนวนนักเรียน ๕๘๘ คน ครู (ข้าราชการ) ๓๓ คน

ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน ตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๒	ความสอดคล้องของผล การประเมินกับ ค่าเป้าหมาย (สอดคล้อง / ไม่สอดคล้อง)
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของ ผู้เรียน	ดี	ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สอดคล้อง
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดี	ดี	สอดคล้อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. มีผลการประเมิน ระดับ.....ดี....

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกรายวิชา ยกเว้น ภาษาไทยและสังคมศึกษา

๒ .ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมประเมินผลผู้เรียนด้านความสามารถใน
การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณได้ ระดับดี ขึ้นไปจาก ๘ สารการเรียนรู้

๓. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม มีคะแนนผลการเปรียบเทียบการ
ประเมินค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๔ (ดีเลิศ) ทุกข้อ สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาและการ
แก้ไขค่านิยม ๑๒ ประการของนักเรียน ตามที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันศิลปะหัตถกรรม ประจำปี ๒๕๖๒ รายการ
ต่าง ๆ ได้รับรางวัลดังนี้ ระดับชาติ ๑๑ รางวัล และระดับเขต ๖๙ รางวัล

๕. นักเรียนยุวอาสา เข้าร่วมจัดนิทรรศการแสดงผล shift & share อ่าน เขียน เรียนได้
และได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด

๖. นักเรียนโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม เข้าร่วมแข่งขันฟุตบอล Prime Minister Cup ๖๒ รุ่น
ประชาชนหญิง ได้รับรางวัล อันดับที่ ๓ ระดับจังหวัด

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดแทรก ศักยภาพด้านการคิดขั้นสูง อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียน สร้างสรรค์ชิ้นงานผ่านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ โดยให้ครูทุกคนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม

๒. ครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิตที่ต้องนำไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพหรือใช้ศึกษาต่อ

๓. ส่งเสริมโครงการที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีแนวทาง เช่น การส่งบุคลากรและนักเรียนแกนนำเข้าร่วมอบรมหลักสูตรโรงเรียน เพิ่มการบูรณาการกับโรงเรียนเครือข่ายและหน่วยงานราชการภายนอก เพื่อสนับสนุนในด้านงบประมาณและสื่อการสอนที่น่าสนใจ รวมทั้งปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมให้มีความน่าสนใจ และมีความทันสมัยไม่น่าเบื่อ แต่ยังคงสอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรมที่ดีของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ...ดีเลิศ.....

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

๑. โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ได้รับการประเมินแต่งตั้งให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และเกียรติบัตรสถานศึกษาพอเพียง ประจำปี ๒๕๖๑

๒. โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ได้ผ่านการประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปี ๒๕๖๑

๓. โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว และเป็นโรงเรียนหน่วยขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเครือข่าย (สหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์)

๔. โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ได้รับรางวัลดีเด่น โครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดีถวายในหลวง” ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๕

๕. ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๒

๖. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข ผลการประเมินระดับดีมาก ระดับเหรียญเงิน ประจำปี ๒๕๖๒

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

การนำนวัตกรรมระบบบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ด้านวิชาการ เทคโนโลยี ทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ มีคุณธรรม จริยธรรม มาใช้อย่างจริงจัง มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินนวัตกรรมการบริหารของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ...ดีเลิศ.....

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการช่วยเหลือพิเศษ จัดกิจกรรมค่ายทั้ง ๘ กลุ่มสาระการ

เรียนรู้ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้ โดยมีโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
 ๒. พัฒนาหลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้มาส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะในชีวิตประจำวัน
 ๓. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน
 ๔. โครงการค่ายกลุ่มสาระ
 ๕. กิจกรรมลดเวลาเรียน
 ๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

ปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนากิจกรรมค่ายทั้ง ๘ กลุ่มสาระให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับนักเรียน โดยจัดกิจกรรมที่มีการปฏิบัติมากขึ้นและมีการวัดและประเมินผลเป็นระบบโดยมีการจัด อีกทั้งยังพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางการคิดและมีการประเมินการนำไปปฏิบัติ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๓ หมู่ ๗ ตำบลซับจำปา อำเภотаหลวง จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๕๒๓๐ ได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๒๔ และพัฒนาเป็นโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมที่สมบูรณ์แบบ และเป็นโรงเรียนต้นแบบ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน จนถึงปัจจุบัน เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๓๕๖-๖๘๙- ๒๒๘ เว็บไซต์ประจำโรงเรียน <http://www.tlw.ac.th> และ E-mail : thaluangwittayakom@gmail.com มีเนื้อที่จำนวน ๕๐ ไร่ ๑ งาน ๑๔ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด
๑	หมู่บ้านซับจำปา ตำบลซับจำปา อำเภотаหลวง จังหวัดลพบุรี
๒	หมู่บ้านทรัพย์เจริญ ตำบลซับจำปา อำเภотаหลวง จังหวัดลพบุรี
๓	หมู่บ้านโป่งสองคีรีวรรณ ตำบลซับจำปา อำเภотаหลวง จังหวัดลพบุรี
๕	หมู่บ้านทะเลวังวัด ตำบลทะเลวังวัด อำเภотаหลวง จังหวัดลพบุรี

วิสัยทัศน์

โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม มุ่งพัฒนาวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความพอเพียง

พันธกิจ

- พัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ส่งเสริมนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

เป้าประสงค์

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
- บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลภายใต้การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : คุณธรรมนำวิชาการ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : สถานศึกษาพอเพียง

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายนิมิตร โลหะเวช

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๘๕๑ ๒๑๙๙

e-mail: nimit๓๓๐๙@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายสุนทร จิตต์สว่าง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการสอน

โทรศัพท์ e-mail : Sunthorn.j๒๕๐๒@gmail.com

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. ผู้สอนมัธยมศึกษา	-				
- ครูระดับมัธยมศึกษา	-	๑๘	๑๒	-	๓๐
- พนักงานราชการ	-	๒	-	-	๒
- ครูอัตราจ้าง(สอนมัธยม) (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	๒๐	๑๒	-	๓๒
๓. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-
- ลูกจ้าง (ธุรการ,ครูพี่เลี้ยง)	-	๒	-	-	๒
- อื่นๆ ลูกจ้างสถานศึกษา	๓	-	-	-	๓
รวม	๓	๒	-	-	๕
รวมทั้งสิ้น	๓	๒๒	๑๔	-	๓๙

หมายเหตุ : ๑. ข้าราชการครู - เกษียณอายุราชการ จำนวน ๑ คน

- ย้ายสถานศึกษา จำนวน ๓ คน

- บรรจุใหม่ จำนวน ๑ คน

๒. พนักงานราชการ (ครูผู้สอน) ลาออก จำนวน ๑ คน

๓. ลูกจ้างประจำ (นายถวิล กุลรักษา) เสียชีวิต จำนวน ๑ คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนครู : ผู้เรียน เท่ากับ ๑ : ๑๘

อัตราส่วนของจำนวนห้อง : ผู้เรียน เท่ากับ ๑ : ๓๓

มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....-.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๕ : ๑

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูอัตราจ้างให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาโท
ภาษาไทย	๓	-
คณิตศาสตร์	๓	-
วิทยาศาสตร์	๖	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	-
ศิลปะ	๔	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	-
ภาษาต่างประเทศ	๕	-
อื่นๆ (โปรตรระบุ)		
- การบริหารทั่วไป	๑	-
- จิตวิทยาและการแนะแนว	๑	-
รวมทั้งสิ้น	๓๓	-

* หมายเหตุ การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป) เท่านั้น

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียน/เด็ก ปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน/เด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ม.๑	๔	๖๑	๖๖	-	-	๑๒๗
ม.๒	๔	๗๕	๗๒	-	-	๑๔๗
ม.๓	๔	๖๐	๖๘	-	-	๑๒๘
ม.๔	๒	๒๕	๔๖	-	-	๗๑
ม.๕	๒	๘	๔๐	-	-	๔๘
ม.๖	๒	๒๐	๔๗	-	-	๖๗
รวม	๑๘	๒๔๙	๓๓๙	-	-	๕๘๘

๕. ข้อมูลทรัพยากร

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
๑. อาคารเรียน	มี	อาคารเรียนมี ๒ หลัง อาคาร ๑ เป็นอาคารเรียนแบบกลมสามัญญ ๑๐๘ กว้าง ๑๐.๐๐ เมตร ยาว ๖๙.๙๐ เมตร พื้นที่ใช้สอย ๖๙๙.๐๐ ตารางเมตร จำนวน ๑ ชั้น อาคาร ๒
๒. ห้องเรียน	มี	มีทั้งหมด ๒๒ ห้อง
๓. อาคารอเนกประสงค์/ห้องประชุม	มี	มี ๔ หลัง
๔. ห้องสมุด	มี	๑.ห้อง รูปทรงสี่เหลี่ยม ขนาด ๙ x ๑๒ เมตร
๕. ห้องพยาบาล	มี	๑.ห้อง รูปทรงสี่เหลี่ยม ขนาด ๖ x ๖ เมตร
๖. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	มี ๒ ห้อง รูปทรงสี่เหลี่ยม ขนาด ๙ x ๙ เมตร
๗. ห้องดนตรี	มี	มี ๑ ห้อง
๘. สนามกีฬา/สนามเด็กเล่น	มี	๑ สนาม ขนาดกว้าง
๙. สื่อ	มี	
๑๐. อื่น ๆ (ระบุ)		

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑.	ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	๑.	เมืองโบราณชัชจําปา
๒.	ศูนย์ข้อมูล ICSC	๒.	ป่าจําปีสิรินธร
๓.	ห้องศูนย์กลุ่มสาระฯต่างๆ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระสังคมศึกษา กลุ่มสาระอังกฤษ กลุ่มสาระศิลปะ	๓.	วังนารายณ์ราชนิเวศน์
๔.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔.	ถ้ำ (เขาสาริกา)
๕.	สวนพฤกษศาสตร์	๕.	ถ้ำภูตาทหลวง
๖.	สนามเปตอง		
๗.	สนามฟุตบอล		
๘.	สนามวอลเลย์บอล		
๙.	สนามเซปักตะกร้อ		
๑๐.	สนามบาสเกตบอล		
๑๑.	สนามแบดมินตัน		
๑๒.	สนามเทเบิลเทนนิส		
๑๓.	ห้องดนตรีสากล		
๑๔.	ห้องศิลปะ		
๑๕.	ศูนย์ ICT ชุมชน		
๑๖.	ห้องสมุด		

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑๗.	ห้องนาฏศิลป์		
๑๘.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ได้แก่ กายภาพ เคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา		
๑๙	สวนวรรณคดี		
๒๐	ลานธรรม		

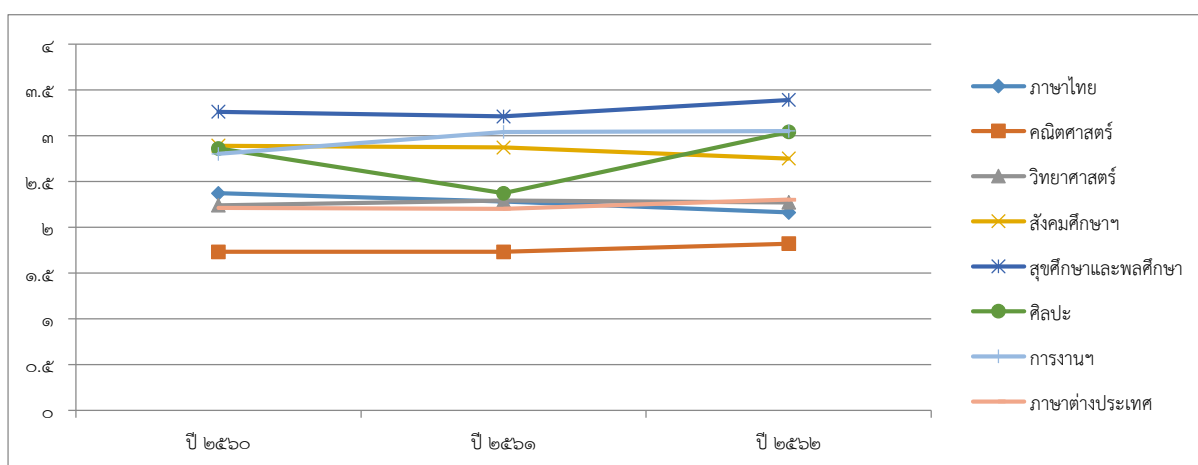
สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน	
แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ (ร้อยละ/ปี)
๑. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๘๕
๒. ศูนย์ข้อมูล ICSC	ร้อยละ ๘๐
๓. ห้องศูนย์กลุ่มสาระต่างๆ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระสังคม ศึกษา กลุ่มสาระอังกฤษ กลุ่มสาระศิลปะ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	ร้อยละ ๑๐๐
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ร้อยละ ๙๕
๕. สวนพฤกษศาสตร์	ร้อยละ ๙๕
๖. สนามเปตอง	ร้อยละ ๘๐
๗. สนามฟุตบอล	ร้อยละ ๙๐
๘. สนามวอลเลย์บอล	ร้อยละ ๘๐
๙. สนามเซปักตะกร้อ	ร้อยละ ๘๐
๑๐. สนามบาสเกตบอล	ร้อยละ ๘๐
๑๑. สนามแบดมินตัน	ร้อยละ ๘๐
๑๒. สนามเทเบิลเทนนิส	ร้อยละ ๘๐
๑๓. ห้องดนตรีสากล	ร้อยละ ๙๕
๑๔. ห้องศิลปะ	ร้อยละ ๙๕
๑๕. ศูนย์ ICT ชุมชน	ร้อยละ ๘๕
๑๖. ห้องสมุด	ร้อยละ ๘๕
๑๗. ห้องนาฏศิลป์	ร้อยละ ๘๐
๑๘. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ได้แก่ กายภาพ เคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา	ร้อยละ ๘๐
๑๙. สวนวรรณคดี	ร้อยละ ๘๐
๒๐. ลานธรรม	ร้อยละ ๘๐
สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก	
๑. เมืองโบราณซำจำปา	ร้อยละ ๙๐
๒. ป่าจำปีสิรินธร	ร้อยละ ๙๐
๓. วังนารายณ์ราชินีเวศน์	ร้อยละ ๙๕
๔. ถ้ำ (เขาสาริกา)	ร้อยละ ๙๕
๕. ถ้ำภูตาหลวง	ร้อยละ ๙๕

โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมมีแหล่งเรียนรู้ภายในจำนวน ๒๐ แห่ง แหล่งเรียนรู้ภายนอก จำนวน ๕ แห่ง นักเรียนโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในแต่ละแห่ง โดยเฉลี่ย ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปจากนักเรียนทั้งหมด และมีการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโดยเฉลี่ยแต่ละแห่ง ร้อยละ ๙๐ -ขึ้นไปจากนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๖.๑ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ (ชั้นม.๑-ม.๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๒.๓๗	๒.๒๘	๒.๑๖
คณิตศาสตร์	๑.๗๓	๑.๗๓	๑.๘๒
วิทยาศาสตร์	๒.๒๔	๒.๒๙	๒.๒๗
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒.๘๙	๒.๘๗	๒.๗๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓.๒๖	๓.๒๑	๓.๓๙
ศิลปะ	๒.๘๖	๒.๓๗	๓.๐๔
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒.๘๐	๓.๐๔	๓.๐๕
ภาษาต่างประเทศ	๒.๑๒	๒.๒๐	๒.๓๐



๖.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ชั้นม.๑-ม.๖)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔๗๖	๗๘	๒๗	๑๘
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๔๒๒	๑๐๗	๕๓	๑๘
ข้อ ๓ มีวินัย	๔๗๖	๗๘	๒๗	๑๘
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๔๑๔	๑๓๒	๓๕	๑๘

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๓๘๖	๑๙๔	๑	๑๘
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๔๒๒	๑๐๗	๕๓	๑๘
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย	๔๗๖	๗๘	๒๗	๑๘
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ	๔๒๒	๑๐๗	๕๓	๑๘
เฉลี่ยร้อยละ	๗๒.๙๑	๑๘.๓๘	๕.๗๖	๓.๐๑
ผลการประเมินระดับดีขึ้น	๙๗.๘๔			

๖.๓ ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ชั้นม.๑-ม.๖)

อ่านคติวิเคราะห์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ๑ สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า	๔๒๔	๑๒๒	๕๗๓	๒๙
ข้อ๒ สามารถจับประเด็นสำคัญ	๔๓๓	๑๒๐	๕๗๓	๒๙
ข้อ๓ สามารถวิเคราะห์ ฯลฯ	๔๑๘	๑๓๓	๕๗๓	๒๙
ข้อ๔ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ	๔๒๘	๑๒๘	๕๗๓	๒๙
ข้อ๕ สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น	๔๒๔	๑๓๐	๕๗๓	๒๙
เฉลี่ยร้อยละ	๗๐.๖๖	๒๑.๐๒	๙๕.๑๘	๓.๘๕
ผลการประเมินระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๑.๖๘			

๗. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการสอบ O- Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒ ระดับโรงเรียน และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	ปีการศึกษา			คะแนนเฉลี่ยรวม
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
ภาษาไทย	ระดับโรงเรียน	๔๓.๗๕	๔๗.๖๘	๔๙.๖๙	๔๗.๐๔
	ระดับประเทศ	๔๘.๒๙	๕๔.๔๒	๕๕.๑๔	๕๒.๖๒
	ความก้าวหน้า	-๔.๕๔	-๖.๗๔	-๕.๔๕	
สังคมศึกษา	ระดับโรงเรียน				
	ระดับประเทศ				
	ความก้าวหน้า				

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	ปีการศึกษา			คะแนนเฉลี่ยรวม
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
ภาษาอังกฤษ	ระดับโรงเรียน	๒๖.๘๙	๒๖.๔๘	๒๗.๐๔	๒๖.๘๐
	ระดับประเทศ	๓๐.๔๕	๒๙.๔๕	๓๓.๒๕	๓๑.๐๕
	ความก้าวหน้า	-๓.๕๖	-๒.๙๗	-๖.๒๑	
คณิตศาสตร์	ระดับโรงเรียน	๒๑.๙	๒๕.๖๔	๒๑.๔๕	๒๓.๐๐
	ระดับประเทศ	๒๖.๓	๓๐.๐๔	๒๖.๗๓	๒๗.๖๙
	ความก้าวหน้า	-๔.๔	-๔.๔	-๕.๒๘	
วิทยาศาสตร์	ระดับโรงเรียน	๓๑.๔๔	๓๓.๘๙	๒๗.๘๗	๓๑.๐๗
	ระดับประเทศ	๓๒.๒๘	๓๖.๑	๓๐.๐๗	๓๒.๘๒
	ความก้าวหน้า	-๐.๘๔	-๒.๒๑	-๒.๒๐	
คะแนนเฉลี่ยรวม	ระดับโรงเรียน	๓๑.๐๐	๓๓.๔๒	๓๔.๘๗	๓๓.๐๙
	ระดับประเทศ	๓๔.๓๓	๓๗.๕๐	๓๙.๔๙	๓๗.๑๑

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการสอบ O- Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒ ระดับโรงเรียน และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	ปีการศึกษา			คะแนนเฉลี่ยรวม
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
ภาษาไทย	ระดับโรงเรียน	๕๐.๔	๔๕.๙๑	๓๔.๙๑	๔๓.๗๔
	ระดับประเทศ	๔๙.๒๔	๔๗.๓๑	๔๒.๒๑	๔๖.๒๕
	ความก้าวหน้า	๑.๑๖	-๑.๔	-๗.๓	
สังคมศึกษา	ระดับโรงเรียน	๓๒.๕๓	๓๐.๑๒	๒๙.๗๒	๓๐.๗๙
	ระดับประเทศ	๓๔.๗๐	๓๕.๑๖	๓๕.๗	๓๕.๑๙
	ความก้าวหน้า	-๒.๑๗	-๕.๐๔	-๕.๙๘	
ภาษาอังกฤษ	ระดับโรงเรียน	๒๑.๓๒	๒๒.๘๕	๒๓.๐๑	๒๒.๓๙
	ระดับประเทศ	๒๘.๓๑	๓๑.๔๑	๒๙.๒	๒๙.๖๔
	ความก้าวหน้า	-๖.๙๙	-๘.๕๖	-๖.๑๙	
คณิตศาสตร์	ระดับโรงเรียน	๑๘.๔๖	๒๒.๖๒	๑๘.๑๖	๑๙.๗๕
	ระดับประเทศ	๒๔.๕๓	๓๐.๗๒	๒๕.๔๑	๒๖.๘๙
	ความก้าวหน้า	-๖.๐๗	-๘.๑	-๗.๒๕	
วิทยาศาสตร์	ระดับโรงเรียน	๒๕.๐๖	๒๕.๘๐	๒๔.๘๗	๒๕.๒๔
	ระดับประเทศ	๒๙.๓๗	๓๐.๕๑	๒๙.๒	๒๙.๖๙
	ความก้าวหน้า	-๔.๓๑	-๔.๗๑	-๔.๓๓	

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	ปีการศึกษา			คะแนนเฉลี่ยรวม
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
คะแนนเฉลี่ยรวม	ระดับโรงเรียน	๒๙.๕๕	๒๙.๔๖	๒๖.๑๓	๒๘.๓๘
	ระดับประเทศ	๓๓.๒๓	๓๕.๐๒	๓๒.๓๔	๓๓.๕๓

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

๙. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย) งบประมาณปี ๒๕๖๒

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๕,๔๑๐,๔๐๗.๓๒	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๕,๔๑๐,๔๐๗.๓๒
เงินนอกงบประมาณ	๔,๒๙๖,๓๔๔.๔๗	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔,๓๑๔,๓๙๐
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๑๙,๗๐๖,๗๕๑.๗๙	รวมรายจ่าย	๑๙,๗๒๔,๗๙๗.๓๒

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....๗๘.๒๐..... ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....๒๑.๘๙..... ของรายรับ


ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

★ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีภค. ๒๕๖๒ (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อ เทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ความสามารถในการอ่าน	ระดับ ดี	ระดับ ดี	เท่ากับเป้าหมายเดิม
ความสามารถในการเขียน	ระดับ ดี	ระดับ ดี	เท่ากับเป้าหมายเดิม
ความสามารถในการสื่อสาร	ระดับ ดี	ระดับ ดี	เท่ากับเป้าหมายเดิม
ความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับ ดี	ระดับ ดี	เท่ากับเป้าหมายเดิม

 **กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม**

โรงเรียนได้กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม สร้างผลงาน ชิ้นงาน ในรูปแบบต่างๆเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมตามโครงการ กิจกรรมดังต่อไปนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถความสามารถในการอ่าน		
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	๑ ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม ๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางภาษา เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย (วันสุนทรภู่, วันภาษาไทย) ๓ จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาและแสดงออกบนเวทีสู่ฝัน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ วันสำคัญต่างๆ	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑. นักเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒.ครูทุกคน จัดทำวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่กระบวนการปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน ๓.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทั้งการสอบระดับชาติ NT,O-NET เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ ทุกปี ๔ พัฒนาสวนวรรณคดี ๑ แห่ง

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถความสามารถในการอ่าน		
	๔ สรุปการจัดกิจกรรม	<p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริม นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้าน ภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๕.นักเรียนทุกคน มีความตระหนักใน วัฒนธรรมการใช้ภาษาไทยและส่งเสริมภูมิใจ ชื่นชมในความเป็นไทย</p> <p><u>ด้านคุณภาพ</u></p> <p>๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ ๑ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ใช้ทักษะทางภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและ พัฒนาการอ่านในระดับดี</p> <p>๒. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับ การพัฒนาตนเอง มีวิทยฐานะสูงขึ้น สามารถ ทำการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อและ นวัตกรรม</p> <p>๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ ๑ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทยและผลการสอบระดับชาติสูงขึ้น</p> <p>๔ นักเรียนนำประโยชน์จากการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ทางภาษาไทยมาใช้บูรณาการในการ เรียนและเห็นคุณค่า ภาคภูมิใจ รัก ชื่นชมใน ความเป็นไทย</p>
กิจกรรมชุมนุมอ่านคล่อง เขียนคล่อง	<p>๑.ประชุมวางแผนการจัด กิจกรรม</p> <p>๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา นักเรียนที่มีพัฒนาการด้านการ อ่านช้า</p> <p>๓ สรุปการจัดกิจกรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนที่มีพัฒนาการช้าด้านการอ่านทั้งหมด จำนวน ๒๘ คนสามารถพัฒนาการอ่าน ได้ ในระดับ ดี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้เหมาะสมกับ ระดับชั้นและวัยของผู้เรียนและสามารถ อ่านอิสระเขียนได้ในระดับดี</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถความสามารถในการอ่าน		
กิจกรรมค่ายสามภาษา	<p>๑ ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม</p> <p>๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการอ่านทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน</p> <p>๓. นำเสนอการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะทางภาษาด้านการอ่านของผู้เรียน</p> <p>๔ สรุปการจัดกิจกรรม</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะความสามารถทางภาษาด้านการอ่านทั้งสามภาษาได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนได้ในระดับดี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เรียนมีพัฒนาการทักษะด้านการอ่านทั้งสามภาษาได้แก่ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ดีขึ้น</p>
กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	<p>๑ ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม</p> <p>๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>๓ จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาและแสดงออกที่พัฒนามาจากการอ่านของผู้เรียน</p> <p>๔ สรุปการจัดกิจกรรม</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถพัฒนาการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับดี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะและกระบวนการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p>
กิจกรรมรักการอ่าน	<p>๑. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม</p> <p>๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>๓ จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาและแสดงออกที่พัฒนามาจากการอ่านของผู้เรียน</p> <p>๔ สรุปการจัดกิจกรรม</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถพัฒนาการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับดี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะและกระบวนการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถความสามารถในการเขียน		
<p>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย</p>	<p>๑. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม ๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการเขียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย (วันสุนทรภู่, วันภาษาไทย) ๓ จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาและแสดงออกบนเวทีสู่ฝันเช่น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ วันสำคัญต่างๆ ๔. สรุปการจัดกิจกรรม</p>	<p><u>ด้านปริมาณ</u> ๑. นักเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ครูทุกคน จัดทำวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่กระบวนการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทั้ง การสอบระดับชาติ NT,O-NET เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ ทุกปี ๔. พัฒนาสวนวรรณคดี ๑ แห่ง นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ ๕. นักเรียนทุกคน มีความตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทยและส่งเสริมภูมิใจ ชื่นชมในความเป็นไทย</p> <p><u>ด้านคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ใช้ทักษะทางภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและพัฒนาการอ่านในระดับดี ๒. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการพัฒนาตนเอง มีวิทยฐานะสูงขึ้น สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อและนวัตกรรม ๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและผลการสอบระดับชาติสูงขึ้น ๔ นักเรียนนำประโยชน์จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางภาษาไทย มาใช้บูรณาการในการเรียนและเห็นคุณค่า ภาคภูมิใจ รัก ชื่นชมในความเป็นไทย</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถความสามารถในการเขียน		
กิจกรรมชุมนุมอ่านคล่องเขียนคล่อง	๑. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม ๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่มีพัฒนาการด้านการเขียนช้า ๓ สรุปการจัดกิจกรรม	เชิงปริมาณ ผู้เรียนที่มีพัฒนาการช้าด้านการเขียนทั้งหมดจำนวน ๒๘ คนสามารถพัฒนาการเขียน ได้ในระดับ ดี เชิงคุณภาพ ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียนและสามารถอ่านออกเขียนได้ในระดับดี
กิจกรรมค่ายสามภาษา	๑ ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม ๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการอ่านทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ๓. นำเสนอการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะทางภาษาการอ่านของผู้เรียน ๔ สรุปการจัดกิจกรรม	เชิงปริมาณ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะความสามารถทางภาษาการอ่านทั้งสามภาษาได้แก่ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนได้ในระดับดี เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีพัฒนาการทักษะด้านการอ่านทั้งสามภาษาได้แก่ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ได้ในระดับดี
ค่ายบูรณาการประจำปี สิริรินธร	๑.พานักเรียนไปทัศนศึกษาที่ป่าจำปีสิรินธร ๒. ให้นักเรียนได้เรียนรู้และบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. นักเรียนจัดทำผลงานที่ได้จากการเรียนรู้การบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ - ระยะเวลา เดือนกรกฎาคม ๒๖๖๒ - ผลการดำเนินงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สอนในกิจกรรมบูรณาการป่าจำปีสิรินธร กิจกรรมที่ ๒ นำนักเรียนทัศนศึกษา ณ ป่าจำปีสิรินธรและจัดกิจกรรมบูรณาการ	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมบูรณาการป่าจำปีสิรินธรและนำทักษะที่เป็นประโยชน์มาประยุกต์ใช้และบูรณาการในการเขียนเพื่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๐ ๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ มีพัฒนาการด้านการเขียนอยู่ในระดับดี ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนมีโอกาสเข้ากิจกรรมบูรณาการป่าจำปีสิรินธรแล้วนำการเขียนมาบูรณาการในการทำกิจกรรม ๒. นักเรียนได้ใช้ความรู้ ความสามารถ และความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนมา

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถความสามารถในการเขียน		
	<p>ทั้ง ๘ กลุ่มสาระระยะเวลา วันที่ ๑-๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒</p> <p>- ผลการดำเนินงาน นักเรียนจัด แสดงผลงานในกิจกรรมบูรณาการป่า จำปีสินรินธรอย่างสวยงามและ สร้างสรรค์</p>	<p>สร้างผลงานจากการเรียนรู้ป่าจำปี สินรินธร</p>
<p>กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต</p>	<p>๑.มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรม กำหนดปฏิทินการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๒.มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของ กิจกรรม</p> <p>๓.ออกแบบกิจกรรมที่ทำให้นักเรียน บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมแข่งขัน ใ้คำศัพท์จากรูปวาด (ภาษาไทย)ม.ต้น-ม.ปลาย, กิจกรรม แข่งขัน ใ้คำศัพท์จากรูปวาด (ภาษาอังกฤษ) ม.ต้น - ม.ปลาย, กิจกรรมการแข่งขันเปิด Dictionary ม.ต้น - ม.ปลาย, กิจกรรมแข่งขัน เปิดสารานุกรม ม.ต้น - ม.ปลาย, กิจกรรมแข่งขัน เขียน ตามคำบอกภาษาไทย ม.ต้น - ม.ปลาย, กิจกรรมการแข่งขันเขียนตามคำบอก ภาษาอังกฤษ ม.ต้น - ม.ปลาย, กิจกรรม การแข่งขัน ทายคำศัพท์จากประโยค ภาษาอังกฤษ ม.ต้น - ม.ปลาย และ กิจกรรมแข่งขันการออกแบบกิจกรรม</p> <p>การป้องกันการทุจริต ม. ๓ และม.ปลาย</p> <p>๔. ประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรม</p> <p>๕. รับสมัครผู้เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๖. ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่ได้วางไว้</p> <p>๗. สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๒. นักเรียนมีนิสัยใ้รู้ใ้เรียนรักการ เรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>๓.นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์</p> <p>๔.นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถความสามารถในการสื่อสาร		
<p>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย</p>	<p>๑. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม</p> <p>๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางภาษา เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย (วันสุนทรภู่, วันภาษาไทย)</p> <p>๓ จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาและแสดงออกบนเวทีสู่ฝันเช่น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ วันสำคัญต่างๆ</p> <p>๔. สรุปการจัดกิจกรรม</p>	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. ครูทุกคน จัดทำวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่กระบวนการปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน</p> <p>๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทั้งการสอบระดับชาติ NT,O-NET เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ ทุกปี</p> <p>๔. พัฒนาสวนวรรณคดี ๑ แห่ง นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริม นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๕. นักเรียนทุกคน มีความตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทยและส่งเสริมภูมิใจ ชื่นชมในความเป็นไทย</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ใช้ทักษะทางภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และพัฒนาการอ่านในระดับดี</p> <p>๒. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับการพัฒนาตนเอง มีวิทยฐานะสูงขึ้น สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อและนวัตกรรม</p> <p>๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและผลการสอบระดับชาติสูงขึ้น</p> <p>๔. นักเรียนนำประโยชน์จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางภาษาไทยมาใช้บูรณาการในการเรียนและเห็นคุณค่า ภาคภูมิใจ รัก ชื่นชมในความเป็นไทย</p>
กิจกรรมโครงการคุณธรรม	๑. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม	เชิงประมาณ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถความสามารถในการสื่อสาร		
	<p>๒. จัดทำโครงการคุณธรรม จำนวน ๑๘ ห้องเรียน</p> <p>๓. นำเสนอโครงการ แบ่งการนำเสนอ ออกเป็น ๒ ช่วง คือ</p> <p>ครั้งที่ ๑ ช่วง เดือนกันยายน</p> <p>ครั้งที่ ๒ ช่วงเดือน กุมภาพันธ์</p> <p>๔. สรุปการจัดกิจกรรม</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมทุกคน ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในทุกกิจกรรมตามที่โครงการกำหนดอยู่ในระดับดี</p>
Is๒	<p>๑. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๒. ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีขั้นตอนต่อไปนี้</p> <p>๒.๑ เลือกเรื่องที่จะศึกษาค้นคว้าจากปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ๒ กำหนดประเด็นและวิเคราะห์หัวข้อย่อยที่จะศึกษาค้นคว้า</p> <p>๒.๓ ศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล สรุปรวบรวมเรียบเรียงข้อมูล และบันทึกเอกสารอ้างอิง เสนอต่อครูผู้สอน</p> <p>๒.๔. จัดทำรายงานการศึกษาค้นคว้าครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๒.๕ ปรับปรุงรายงานการศึกษาค้นคว้า</p> <p>๒.๖ เขียนบทคัดย่อเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>๒.๗ แสดงผลงาน จัดป้ายนิทรรศการแผ่นพับในงานจัดนิทรรศการของโรงเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถตั้งประเด็น/คำถามในเรื่องที่ตนสนใจโดยเริ่มจากตัวเองเชื่อมโยงกับชุมชน ท้องถิ่น ประเทศ และตั้งสมมุติฐานและให้เหตุผลโดยใช้ความรู้จากสาขาวิชาต่างๆได้ในระดับดี</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถ ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่งเรียนรู้หลากหลายโดยใช้กระบวนการเขียนจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ทางออนไลน์ วารสาร การปฏิบัติทดลอง หรืออื่นๆ</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถ ออกแบบ วางแผน รวบรวมข้อมูลโดยใช้กระบวนการเขียนรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและอยู่ในระดับดี</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้กระบวนการกลุ่มในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้ความรู้จากวิชาสาขาต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถทำงานบรรลุผลตามเป้าหมายภายในกรอบการ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถความสามารถในการสื่อสาร		
		<p>ดำเนินงานที่กำหนด โดยการกำกับดูแลช่วยเหลือของครูอย่างต่อเนื่อง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถวางโครงร่างการเขียนตามหลักเกณฑ์ องค์ประกอบและวิธีการเขียนโครงร่าง</p> <p>๒. นักเรียนสามารถเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการ ภาษาไทย ความยาว ๒,๕๐๐ คำ</p> <p>๓. นักเรียนสามารถนำเสนอข้อค้นพบข้อสรุปจากประเด็นที่เลือกในรูปแบบเดี่ยว (Oral Individual Presentation) หรือกลุ่ม (Oral Panel Presentation)</p> <p>๔. นักเรียนสามารถใช้สื่อ อุปกรณ์ในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพโดยสามารถสื่อสารได้ในระดับดี</p> <p>๕. นักเรียนสามารถเผยแพร่ผลงานการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบต่างๆ เช่น บทความวิชาการ บทความวิจัย นิทรรศการผลงานสู่สาธารณะ</p> <p>๖. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้แก่สาธารณะ</p>
Is๓	<p>๑. ครูชี้แจงและแจ้งวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้กิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม</p> <p>๒. นักเรียนวิเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อกำหนดแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน</p> <p>๓. นักเรียนวางแผนการทำกิจกรรมเพื่อนำความรู้ไปสร้างประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน โดยจัดทำรายละเอียดและตารางเวลาในการ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนและได้เผยแพร่ผลการปฏิบัติกิจกรรมบริการชุมชนได้ในระดับ ดี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถความสามารถในการสื่อสาร		
	<p>ปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ / โครงการงาน / กิจกรรมที่จะดำเนินการ</p> <p>๔. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามปฏิทินที่กำหนด</p> <p>๕. นักเรียนสรุปผลการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๖. นักเรียนเผยแพร่ผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงาน และสรุปบทเรียน</p>	<p>๒. นักเรียนสามารถเผยแพร่ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติเพื่อประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน</p>
<p>การจัดทำโครงการกลุ่มสาระต่างๆ</p>	<p>๑. ชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนเรื่องโครงการ</p> <p>๒. ให้ความรู้เบื้องต้นเรื่องโครงการและวางแผนการทำโครงการ</p> <p>๓. สร้างข้อตกลงปรับแผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยวัดและประเมินผล</p> <p>๔. นำเสนอโครงการและเผยแพร่โครงการ</p> <p>๕. ติดตามประเมินผล</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>๑. นักเรียนมีความรับผิดชอบ และเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถผลิตโครงการอย่างน้อยกลุ่มละ ๑ ชิ้นงาน</p> <p>๓. นักเรียนมีความพร้อมทางด้านทักษะวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๙๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำโครงการ</p> <p>๒. นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงานของตนเองที่เกิดจากการค้นคว้า</p> <p>๓. นักเรียนสามารถเผยแพร่ผลงานและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>
<p>กิจกรรมลดเวลาเรียน</p>	<p>ทางโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active learning ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ กระตุ้นความสนใจนักเรียนโดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนรับทราบถึงแต่ละกิจกรรม และมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมตัวอย่างดังนี้</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๔๑๒ คน โดยมีนักเรียนผ่านกิจกรรม จำนวน ๔๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เปอร์เซนต์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. เล่มรายงานกิจกรรมลดเวลาเรียน</p> <p>๒. มีผลงานจากการดำเนินกิจกรรม เช่น หุ่นยนต์</p> <p>๓. ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถความสามารถในการสื่อสาร		
	<p>๑. ฐานการเรียนรู้ที่เศรษฐกิจพอเพียง เช่น ฐานเรียนรู้ปลาหมอ ฐานการเรียนรู้ การเลี้ยงไส้เดือน ฐานการเรียนรู้หนุนา</p> <p>๒ ฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถ ของนักเรียน เช่น นาฏศิลป์ หุ่นยนต์ ดุริยางค์</p> <p>๓ ฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ กิจกรรมที่จัดตั้งขึ้นนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้ลงมือปฏิบัติ จริง มีการวางแผนการทำงานและ ทำงานร่วมกัน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ หลังจากจบกิจกรรมมีการ อภิปรายโดยให้นักเรียนแสดงความ คิดเห็น</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ หาข้อสรุปและแก้ไขปัญห าร่วมกัน โดยหลังจากจบการเรียนรู้และ ปฏิบัติจะให้นักเรียนร่วมกันหาข้อสรุป และปัญหาเพื่อนำมาแก้ไขในการเรียน ครั้งต่อไป</p>	
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	<p>๑. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงาน</p> <p>๑ ประชุมวางแผน และชี้แจงการ ดำเนินงานในกิจกรรม</p> <p>๒ ดำเนินการตามแผนกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ - ให้นักเรียน ครู และชุมชน มีส่วนร่วม ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ <p>๓ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๔ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑ นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียนและสามารถสื่อสาร ถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้ในระดับดี</p> <p>๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้แนว ทางการประกอบอาชีพอย่างหลากหลาย</p> <p>๓ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ตามแนว เศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มขึ้น</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>๒ ครู นักเรียน และชุมชน ใช้แหล่งเรียน เศรษฐกิจพอเพียงแบบบูรณาการ สามารถถ่ายทอดและสื่อสารให้ผู้อื่นได้ เรียนรู้ได้</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถความสามารถในการสื่อสาร		
	<p>๒. กิจกรรมรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงาน</p> <p>๑ ประชุมวางแผน และชี้แจงการดำเนินงานในกิจกรรม - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพัฒนาบุคลากร</p> <p>๓ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้</p> <p>๔ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๕ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>๓ โรงเรียนผ่านการประเมินศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษา</p> <p>๔ โรงเรียนได้รับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p>
ค่ายภาษาจีน	<p>๑. จัดทำโครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมและจัดตั้งคณะทำงาน <p>๒. ขั้นตอนวางแผนปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกับคณะทำงาน และจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์สำหรับกิจกรรม และติดต่อวิทยากร <p>๓. ดำเนินการตามแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินกิจกรรม <p>๔ ตรวจสอบประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและนักเรียนทำแบบประเมินผลการจัดค่าย 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินการใช้ภาษาจีนร้อยละ ๘๐ และสามารถสื่อสารภาษาจีนได้ในระดับดี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมค่ายได้ฝึกทักษะภาษาจีนจากเจ้าของภาษาหรือวิทยากร</p> <p>๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมค่ายได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมจีนมากขึ้น</p> <p>๓. ผู้เรียนที่เข้าร่วมค่ายตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนภาษาจีนและเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีนมากขึ้น</p> <p>๔. ผู้เรียนได้รับแรงบันดาลใจในการเลือกศึกษาต่อสายการเรียนภาษาจีน</p>
ค่ายอัจฉริยภาพภาษาต่างประเทศ	<p>๑. จัดทำโครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมและจัดตั้งคณะทำงาน <p>๒. ขั้นตอนวางแผนปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกับคณะทำงาน และจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์สำหรับกิจกรรม <p>๓. ดำเนินการตามแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินกิจกรรม <p>๔. ตรวจสอบประเมินผล</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินการใช้และการสื่อสารภาษาจีนและภาษาอังกฤษร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมค่ายได้ฝึกทักษะภาษาจีนและภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษาและสามารถสื่อสารได้ในระดับดี</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถความสามารถในการสื่อสาร		
	- ครูและนักเรียนทำแบบประเมินผลการจัดค่าย	๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมค่ายได้เรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมจีนและอังกฤษมากขึ้น ๓. ผู้เรียนที่เข้าร่วมค่ายตระหนักถึง ความสำคัญของการเรียนภาษาจีนและ ภาษาอังกฤษและเกิดทัศนคติที่ดีต่อการ เรียนภาษาจีนและภาษาอังกฤษมากขึ้น ๔. ผู้เรียนได้รับแรงบันดาลใจในการ เลือกศึกษาต่อสายการเรียนภาษาจีน และภาษาอังกฤษ
กิจกรรมคริสต์มาส เดย์	๑. ประชุม วางแผนการดำเนินกิจกรรม ๒. เสนอกิจกรรม และงบประมาณ ๓. ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ๔. สรุป รายงานผลกิจกรรม	เชิงปริมาณ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินการใช้ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนร้อยละ ๗๕ ซึ่งอยู่ในระดับดี เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการสื่อสาร ในสถานการณ์ต่างๆ ๒. นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ๓. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อ ภาษาต่างประเทศ ผ่านการเรียนรู้ วัฒนธรรมทางภาษา
กิจกรรมเสียงตามสาย	๑. แต่งตั้งครูและนักเรียนเป็นคณะผู้จัด รายการ และประชุมวางแผนงาน ๒. ดำเนินการจัดรายการวันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเช้า และ พักกลางวัน และรายงาน งบประมาณโครงการ ๓. ประเมินผลโครงการ ๔. นำผลการประเมินปรับปรุงพัฒนา	เชิงปริมาณ ๑. ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ ๘๐ รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยและสามารถ สื่อสารได้ในระดับดี เชิงคุณภาพ ๑. ครูและนักเรียนได้รับข่าวสาร ชัดเจน รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ ๒. การบริการมีคุณภาพ และเกิด ประสิทธิภาพมากขึ้น ๓. นักเรียนได้มีการแสดงออกทาง ความคิดโดยออกมาในรูปแบบการจัด รายการเสียงตามสายภายในโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถความสามารถในการสื่อสาร		
		<p>๔. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษาอย่างทั่วถึง</p> <p>๕. การประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษาครอบคลุมยิ่งขึ้น</p> <p>๖. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๗. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา</p>
<p>ชุมนุมประชาสัมพันธ์</p>	<p>๑. จัดเตรียมเอกสารการเรียนรู้ทางวิชาการของกิจกรรมชุมนุมประชาสัมพันธ์</p> <p>๒. รับสมัครนักเรียนเข้าชุมนุม</p> <p>๓. กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>๔. นิเทศติดตามการเรียนการสอนของกิจกรรมชุมนุม</p> <p>๕. จัดวางบุคลากรให้เหมาะสมและจัดกลุ่มกิจกรรมต่างๆให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน</p> <p>๖. ตรวจสอบเช็คการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนของกิจกรรมชุมนุมและสรุปผล</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนชุมนุมประชาสัมพันธ์ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการสื่อสารในระดับดีที่จำเป็นในการเป็นนักประชาสัมพันธ์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และการสื่อสาร</p> <p>๒. นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนการสื่อสารและประสานงานกับบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงานต่างๆได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. นักเรียนได้ทำกิจกรรมจิตอาสาเพื่อโรงเรียนในด้านกาณ์การดำเนินรายการหรือพิธีการได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>กิจกรรมฝึกทักษะการนำเสนอและพิธีกร</p>	<p>๑. แต่งตั้งครูเป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรมและประชุมวางแผนงาน</p> <p>๒. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้</p> <p>๓. ประเมินผลโครงการ</p> <p>๔. นำผลการประเมินปรับปรุงพัฒนา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๗๕ สามารถนำเสนอผลงานและทำหน้าที่พิธีกรและสามารถสื่อสารในโอกาสต่างๆได้</p>


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถความสามารถในการสื่อสาร		
		เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานและทำหน้าที่พิธีกรในโอกาสต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนได้มีโอกาสทำกิจกรรมเพื่อสังคมในรูปแบบจิตสาธารณะผ่านการทำหน้าที่พิธีกร เกิดความภาคภูมิใจและคุณค่าในตนเอง

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถความสามารถในการคิดคำนวณ		
ค่ายคณิตศาสตร์	๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒. ประสานงานกับวิทยากรและผู้เกี่ยวข้อง ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินกิจกรรม ๔. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม ๕. จัดเตรียมค่าตอบแทนวิทยากร ๖. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน ๗. สรุปกิจกรรม	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากกับกิจกรรมค่ายตัว O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เชิงคุณภาพ ๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้พัฒนากระบวนการแก้ปัญหา ทักษะในการคิด วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในการแก้โจทย์การทดสอบ O-NET ได้มีคุณภาพมากขึ้น ๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาคณิตศาสตร์
คณิตพิชิต PISA	๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒. จัดเตรียมข้อสอบ PISA ๓. สรรหาและจัดเตรียมนักเรียนเป็นแกนนำในการนำเสนอกิจกรรมคณิตพิชิต PISA ๔. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม ๕. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน ๖. สรุปกิจกรรม	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการคิดแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหาเพิ่มมากขึ้น


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถความสามารถในการคิดคำนวณ		
<p>คณิตคิดเลขเร็วและท่องสูตรคูณ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน จัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ๒. จัดกิจกรรมโดยในทุกคาบเรียนช่วงต้นคาบประมาณ ๕ นาที นักเรียนจะมีการท่องสูตรคูณ ๓. วัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่กำหนดที่กำหนดไว้ ๔. นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุง นักเรียนที่ยังไม่ผ่านหรือให้มีการซ่อมเสริม 	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการคิดเลขเร็ว และท่องสูตรคูณ อยู่ในระดับดี</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณ การท่องสูตรคูณส่งผลให้คิดเลขเร็ว และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>
<p>ค่ายนานาอาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒. นักเรียนมีการดำเนินงานโดยการวางแผนการใช้จ่าย มีการคิดคำนวณต้นทุน และกำไรจากแต่ละการขายของแต่ละกลุ่ม ๓. ประเมินผลโดยการดูบัญชีรายรับ-รายจ่ายของนักเรียน ๔. สรุปกิจกรรมโดยหาข้อมูลจากนักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อนำไปปรับปรุงในกิจกรรมต่อไป 	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๑๓ คน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะด้านอาชีพ และสามารถคำนวณรายรับรายจ่ายได้ อยู่ในเกณฑ์ดีมากร้อยละ ๘๐</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะการคำนวณรายรับรายจ่าย การคิดต้นทุน กำไรและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>
<p>แผนธุรกิจ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒. นักเรียนมีการดำเนินงานโดยการวางแผนตั้งแต่การคิดถึงความเหมาะสมของผลิตภัณฑ์ที่จะนำมาใช้ในการขายหาข้อมูลความต้องการของผู้บริโภค ความคุ้มค่า มีการคำนวณการใช้จ่าย มีการคิดคำนวณต้นทุน และกำไรที่ได้จากการขาย ๓. ประเมินผลโดยการดูบัญชีรายรับ-รายจ่ายของนักเรียน ๔. สรุปกิจกรรมและหาแนวทางในการพัฒนาในครั้งต่อไป 	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนในชมรมน้ำดื่มสมุนไพร คิดเป็นนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะด้านอาชีพ และสามารถคำนวณรายรับรายจ่ายได้</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะการคำนวณรายรับรายจ่าย การคิดต้นทุน กำไรและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถความสามารถในการคิดคำนวณ		
<p>โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงาน</p> <p>๑ ประชุมวางแผน และชี้แจงการดำเนินงานในกิจกรรม</p> <p>๒ ดำเนินการตามแผนกิจกรรม</p> <p>- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> <p>- ให้นักเรียน ครู และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> <p>- จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้</p> <p>๓ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๔ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๒. กิจกรรมรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงาน</p> <p>๑ ประชุมวางแผน และชี้แจงการดำเนินงานในกิจกรรม</p> <p>- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพัฒนาบุคลากร</p> <p>๓ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้</p> <p>๔ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๕ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและสามารถสื่อสารถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้ในระดับดี</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้แนวทางการประกอบอาชีพอย่างหลากหลาย</p> <p>๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มขึ้น</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>๒. ครู นักเรียน และชุมชน ใช้แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงแบบบูรณาการสามารถถ่ายทอดและสื่อสารให้ผู้อื่นได้เรียนรู้ได้</p> <p>๓. โรงเรียนผ่านการประเมินศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา</p> <p>๔. โรงเรียนได้รับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p>
<p>กิจกรรมลดเวลาเรียน</p>	<p>ทางโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active learning ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ กระตุ้นความสนใจนักเรียนโดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนรับทราบตั้งแต่กิจกรรม และมีแหล่งเรียนรู้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๔๑๒ คน โดยมีนักเรียนผ่านกิจกรรมจำนวน ๔๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เปอร์เซนต์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. เล่มรายงานกิจกรรมลดเวลาเรียน</p> <p>๒. มีผลงานจากการดำเนินกิจกรรม เช่น หุ่นยนต์</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ความสามารถความสามารถในการคิดคำนวณ		
	<p>ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรม ตัวอย่างดังนี้</p> <p>๑. ฐานการเรียนรู้ที่เศรษฐกิจพอเพียง เช่น ฐานเรียนรู้ปลาหมอ ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงไส้เดือน ฐานการเรียนรู้หนุนา</p> <p>๒ ฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน เช่น นาฏศิลป์ หุ่นยนต์ ดุริยางค์</p> <p>๓ ฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ กิจกรรมที่จัดตั้งขึ้น นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวางแผนการทำงานและทำงานร่วมกัน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ หลังจากจบกิจกรรมมีการอภิปรายโดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ หาข้อสรุปและแก้ไขปัญหาร่วมกัน โดยหลังจากจบการเรียนรู้และปฏิบัติจะให้นักเรียนร่วมกันหาข้อสรุปและปัญหาเพื่อนำมาแก้ไขในการเรียนครั้งต่อไป</p>	<p>๓. ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p>

 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม และโครงการต่างๆในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณภายใต้กิจกรรมที่พัฒนาทักษะต่างๆจนนักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี

 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

จากการดำเนินกิจกรรมในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง มีผลให้พัฒนาการในด้านนี้อยู่ในระดับดีอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปีการศึกษา

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ภายใต้กิจกรรมต่างๆตามที่กล่าวมาข้างต้นที่มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรม กำหนดเป้าหมายเพื่อให้การดำเนินสำเร็จตามที่คาดหวังไว้ จากปีการศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆตามที่กำหนดไว้จึงขอเสนอผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆดังต่อไปนี้

ภาพโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย



ภาพกิจกรรมห้องสมุด



ภาพกิจกรรมรักการอ่าน



ภาพกิจกรรมค่ายสามภาษา



ภาพกิจกรรมลดเวลาเรียน



ภาพกิจกรรมบูรณาการประจำปีสัรินธร



ภาพกิจกรรมเสียงตามสาย



ภาพชุมนุมประชาสัมพันธ์



ภาพกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาพกิจกรรมฝึกทักษะการนำเสนอและพิธีกร




แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

แนวทางการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียนจะมีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และพัฒนากิจกรรมต่างๆให้นักเรียนเห็นคุณค่าและตระหนักในทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณและภูมิใจในผลงาน ชิ้นงานที่สร้างสรรค์ภายใต้การสอดแทรกทักษะและกระบวนการข้างต้น

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีค.๒๕๖๒ (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	ดี	ดี	เท่ากับค่าเป้าหมาย

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมีกระบวนการเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้วางแผนการทำงาน สร้างความรู้ใหม่จากการทำโครงการ/ผลงาน/ ชิ้นงาน ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา โดยนักเรียนทุกคนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในโครงการ/ กิจกรรม ตั้งแต่ ๕ โครงการ/ กิจกรรม ขึ้นไป ทำให้นักเรียนมีโครงการ/ ผลงาน/ชิ้นงาน ที่เป็นเชิงประจักษ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน โครงการ/ ผลงาน/ ชิ้นงาน โดยใช้เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ (กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์)	จากการดำเนินงานกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้ ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมชี้แจง ๒. วางแผนการดำเนินงาน ขั้นดำเนินการ ๑. สสำรวจความพร้อม ๒. จัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ๓. จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ประกอบด้วย	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนสามารถผลิตโครงการอย่างน้อยคนละ ๑ โครงการ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวมมีทักษะการคิดแบบมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง มีทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ๒. นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพิธีถวายราชสดุดี พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๔) - กิจกรรมจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนตามกลุ่มรายวิชา ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และโลกดาราศาสตร์ - กิจกรรมตอบปัญหา วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย - กิจกรรมประกวดวาดภาพ จินตนาการทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมแข่งขันจรวดขวดน้ำ - กิจกรรมเสียดสายสาระน่ารู้ - กิจกรรมประกวด Miss Zero Waste - ประสานโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าร่วมกิจกรรม <p>การประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ๒. สรุปผลการจัดกิจกรรมต่างๆ 	<ol style="list-style-type: none"> ๓. นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๔. นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<p>โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ (กิจกรรมส่งเสริมเจตคติทางวิทยาศาสตร์) <u>ค่ายธรณีวิทยา</u></p>	<p>จากการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมเจตคติทางวิทยาศาสตร์ มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนเรื่องโครงการ ๒. ให้ความรู้เบื้องต้นเรื่องโครงการและวางแผนการทำโครงการ ๓. สร้างข้อตกลงปรับแผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยวัดและประเมินผล ๔. นำเสนอโครงการและเผยแพร่โครงการ ๕. ติดตามประเมินผล 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนมีความรับผิดชอบ และเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ ๘๐% ของนักเรียนทั้งหมด <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวมมีทักษะการคิดแบบมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง มีทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ๒. นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ๓. นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

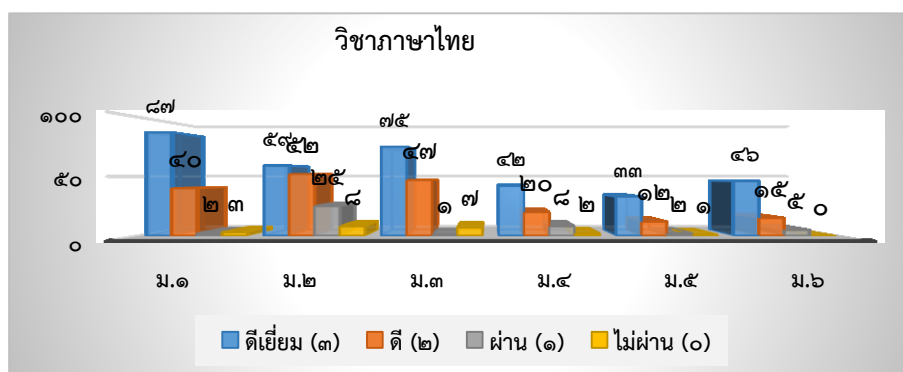
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>๔. นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>โครงการโครงการคุณธรรม สพฐ. (โครงการคุณธรรม)</p>	<p>จากการดำเนินงานกิจกรรมโครงการคุณธรรม มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม ๒. จัดทำโครงการคุณธรรม จำนวน ๑๘ ห้องเรียน ๓. นำเสนอโครงการ แบ่งการนำเสนอออกเป็น ๒ ช่วง คือ <ul style="list-style-type: none"> ครั้งที่ ๑ ช่วง เดือนกันยายน ครั้งที่ ๒ ช่วงเดือน กุมภาพันธ์ ๔. สรุปการจัดกิจกรรม 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมทุกคน ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในทุกกิจกรรมตามที่โครงการกำหนด</p>
<p>กิจกรรมค่ายพัฒนาอาชีพ</p>	<p>จากการดำเนินงานกิจกรรมค่ายพัฒนาอาชีพ มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วางแผนและกำหนดเป้าหมาย ๒. คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถหรือนักเรียนที่มีความสนใจ ๓. ฝึกทักษะนักเรียน ๔. สรุปการจัดกิจกรรม 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการทำงาน ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และทักษะการแสวงหาความรู้ ทำงานอย่างมีคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน <p>๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจแนวทางสู่อาชีพ การเลือก และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน ใช้กระบวนการแก้ปัญหา และทักษะการแสวงหาความรู้ ทำงานอย่างมีคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน ๒. นักเรียนเข้าใจแนวทางสู่อาชีพ การเลือก และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการคิด	จากการดำเนินกิจกรรม การเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้ ๑. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูผู้สอนใช้กระบวนการสอนเน้นการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดกิจกรรม ๓. ประเมินผลผู้เรียน	เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะการคิด คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

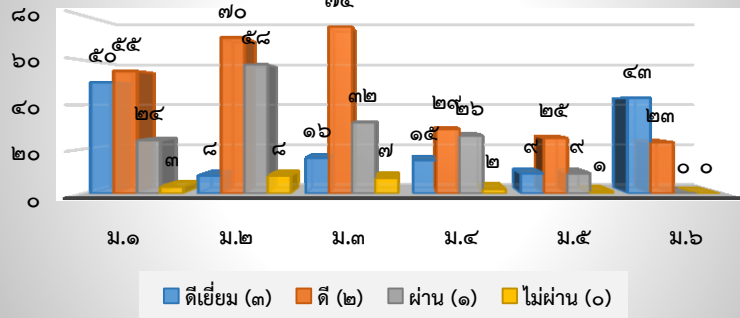
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมคณิตพิชิต PISA	จากการดำเนินงานกิจกรรม กิจกรรมคณิตพิชิต PISA มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้ ๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒. จัดเตรียมข้อสอบ PISA ๓. สรรหาและจัดเตรียมนักเรียนเป็นแกนนำในการนำเสนอกิจกรรมคณิตพิชิต PISA ๔. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม ๕. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน ๖. สรุปกิจกรรม	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีทักษะการคิด คำนวณ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการคิดแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหาเพิ่มมากขึ้น

✎ ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

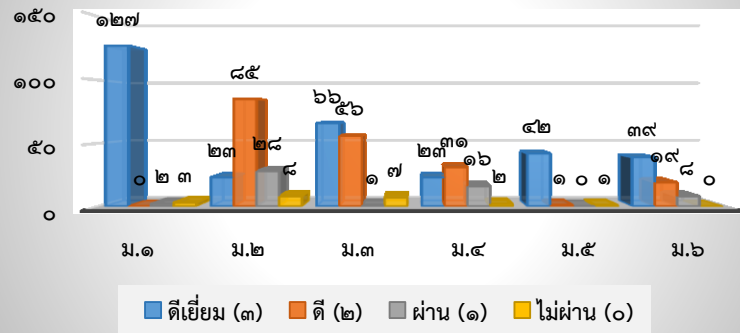
จากกิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนมีการวัด และประเมินผลผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมต่างๆ และประเมินผลรายปี โดยยึดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเพื่อเลื่อนชั้น/จบการศึกษาตามเกณฑ์ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสถานศึกษากำหนด สามารถสรุปผลการวัดและประเมินผล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยแยกเป็น ๘ สาระการเรียนรู้ ดังนี้



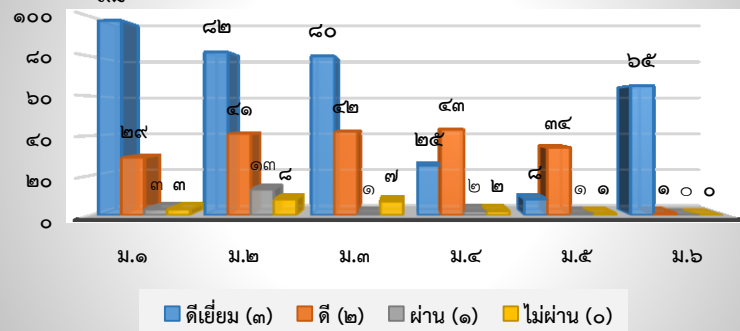
วิชาคณิตศาสตร์



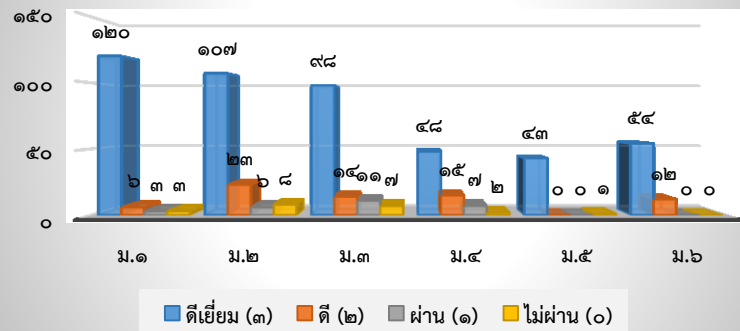
วิชาวิทยาศาสตร์



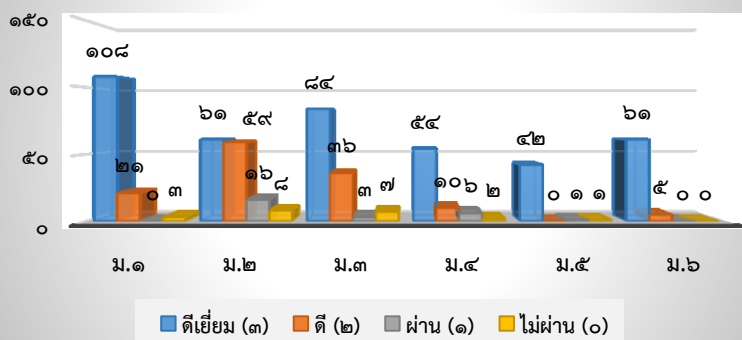
วิชาสังคม



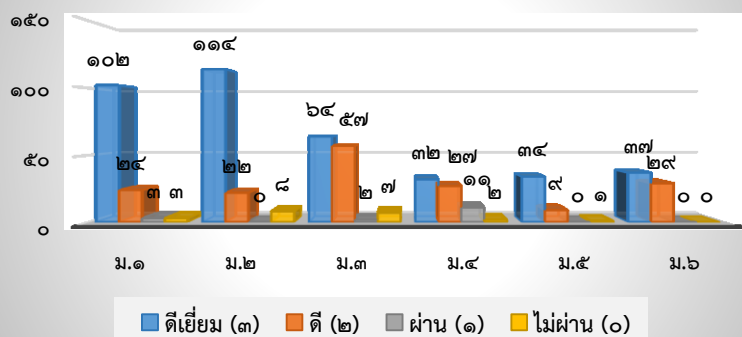
วิชาสุขศึกษา



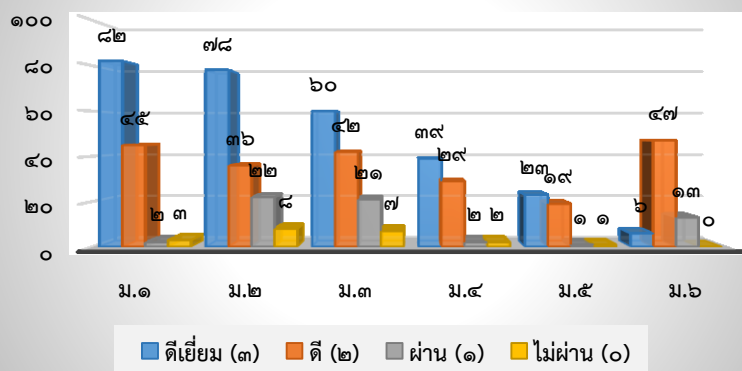
วิชาศิลปะ



วิชาการงานอาชีพฯ

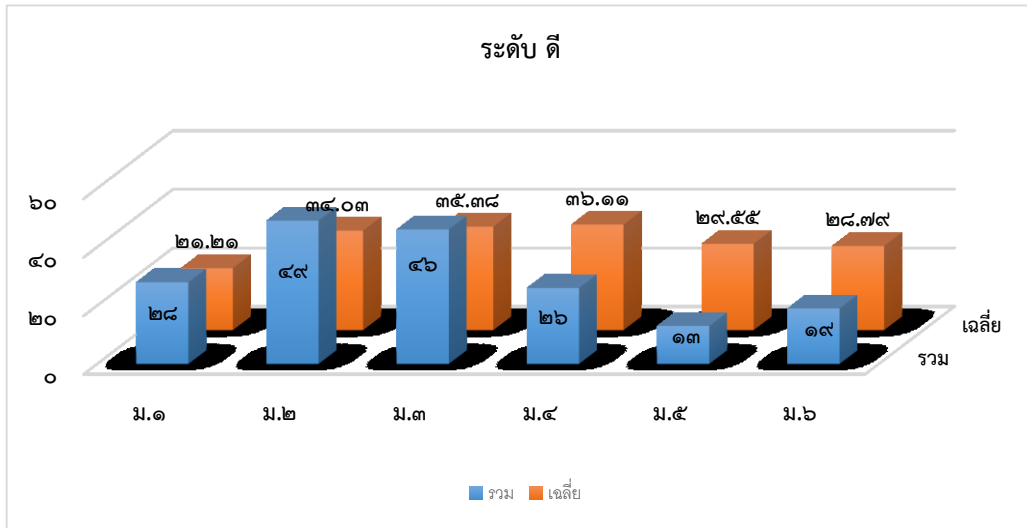


วิชาภาษาอังกฤษ



**✎ ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

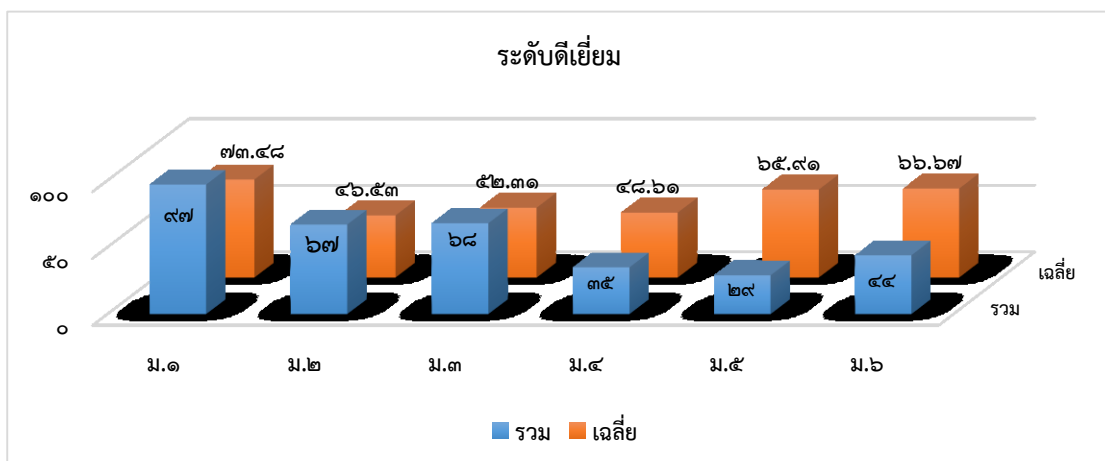
จากแผนภูมิสรุปผลการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา ซึ่งแยกออกเป็น ๘ สาระการเรียนรู้ เมื่อนับจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการคิด ในระดับดี
ขึ้นไป จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สามารถสรุปได้ ดังนี้



สามารถสรุปข้อมูลผลการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา ใน ระดับดี ขึ้นไปจาก ๘ สาระการเรียนรู้ ได้ดังนี้

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีจำนวนผู้เรียน ระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๒๘ คน เฉลี่ยร้อยละ ๒๑.๒๑
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีจำนวนผู้เรียน ระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๔๙ คน เฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๐๓
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนผู้เรียน ระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๔๖ คน เฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๓๘
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีจำนวนผู้เรียน ระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๒๖ คน เฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๑๑
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีจำนวนผู้เรียน ระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๑๓ คน เฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๕๕
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนผู้เรียน ระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๑๙ คน เฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๗๙

จากแผนภูมิสรุปผลการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา ซึ่งแยกออกเป็น ๘ สาระการเรียนรู้ เมื่อนับจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการคิด ในระดับดี
เยี่ยม ขึ้นไป จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สามารถสรุปได้ ดังนี้



จากกราฟข้างต้น สามารถสรุปข้อมูลการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใน ระดับดีเยี่ยม ขึ้นไปจาก ๘ สาระการเรียนรู้ได้ดังนี้

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีจำนวนผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป จำนวน ๙๗ คน เฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๔๘
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีจำนวนผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป จำนวน ๖๗ คน เฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๕๓
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป จำนวน ๖๘ คน เฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๓๑
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีจำนวนผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป จำนวน ๓๕ คน เฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๖๑
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีจำนวนผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป จำนวน ๒๙ คน เฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๙๑
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป จำนวน ๔๔ คน เฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๖๗

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

หลักฐานอ้างอิงประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในการจัดกิจกรรมข้างต้น ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ (กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์) กิจกรรมจัดนิทรรศการ
แสดงผลงานนักเรียนตามกลุ่มรายวิชา ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และโลกดาราศาสตร์
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ (กิจกรรมค่ายธรณีวิทยา) นำนักเรียนเข้าศึกษา ณ
อำเภอเสด็จหีบ จังหวัดชลบุรี
๓. โครงการงานคุณธรรม สพฐ. (กิจกรรมโครงการงานคุณธรรม) นักเรียนแต่ละห้อง จำนวน ๑๘ ห้องเรียน
นำเสนอผลการจัดทำโครงการงานคุณธรรม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๔. กิจกรรมค่ายพัฒนาอาชีพ กิจกรรมค่ายฝึกทักษะทางอาชีพ การอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายอาชีพใน
ฝัน CCF โดย CIBA นักเรียนฝึกปฏิบัติการประกอบอาชีพจากการทำอาหาร
๕. กิจกรรมค่ายประวัติศาสตร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทุกคน ศึกษาประวัติศาสตร์ทาง
โบราณคดี ณ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติวังนารายณ์
๖. โครงการงานภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ
เพื่อให้ผู้เรียน ได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด การวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความ
คิดเห็นระหว่างการทำงาน
๗. กิจกรรมการเรียนรู้ STEM จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM รายวิชาชีววิทยา ม.๔ เกี่ยวกับ
กระบวนการเจริญเติบโตของต้นถั่วงอก
๘. การทดสอบบรรณคดีและวรรณกรรม จัดกิจกรรมการทดสอบบรรณคดีและวรรณกรรม ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพื่อประเมินผลการ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน โดยจัดทดสอบภาคเรียนละ ๑
ครั้ง
๙. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด ครูผู้สอนทุกคนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
กระตุ้น ส่งเสริม และพัฒนาความคิดของผู้เรียน ให้เป็นบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีทักษะ
กระบวนการทำงานร่วมกัน
๑๐. กิจกรรมคณิตพิชิต PISA จัดกิจกรรม ฝึกกระบวนการคิดเลขเร็ว ผ่านชั่วโมงคุณธรรม สัปดาห์ละ
๑๐ นาที เพื่อฝึกกระบวนการคิดและแก้ปัญหาของผู้เรียน

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดแทรก ศักยภาพด้านการคิดขั้นสูง อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานผ่านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ โดยให้ครูทุกคนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม
- ครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิตที่ต้องนำไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพหรือใช้ศึกษาต่อ

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีค.๒๕๖๒ (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผู้เรียนมีความรู้ และ ทักษะพื้นฐานในการ สร้างนวัตกรรม	ระดับดี	ระดับดี	เท่ากับค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมชุมนุม เครื่องบินพลังยาง	ทางโรงเรียนท่าหลวง วิทยาคมได้กำหนดแนวทางการ ดำเนินงานโดยฝ่ายวิชาการได้ กำหนดการเรียนชุมนุมขึ้น โดยมี กิจกรรมชุมนุมเครื่องบินพลังยาง เป็นส่วนหนึ่งและมีวิธีการ ดำเนินงานดังนี้ ขั้นตอนที่ ๑ สรรหาและคัดเลือก ผู้เรียนตามความสามารถเบื้องต้น ขั้นตอนที่ ๒ ดำเนินการจัดการ เรียนการสอน ขั้นตอนที่ ๓ ประเมินผลกิจกรรม	เชิงปริมาณ จำนวนนักเรียนที่เรียนชุมนุม เครื่องบินพลังยาง ๑๗ คน ผ่านเกณฑ์ ๑๗ คน คิดเป็นร้อย ละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนมีความสามารถในการ ประดิษฐ์เครื่องบิน ๒.การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๖๙
กิจกรรมชุมนุม หุ่นยนต์	ทางโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน โดยฝ่ายวิชาการได้กำหนดการ เรียนชุมนุมขึ้น โดยมีกิจกรรมชุม มนต์เป็นส่วนหนึ่งและมีวิธีการ ดำเนินงานดังนี้ ขั้นตอนที่ ๑ สรรหาและคัดเลือก ผู้เรียนตามความสามารถเบื้องต้น	เชิงปริมาณ จำนวนนักเรียนที่เรียนชุมนุม เครื่องบินพลังยาง ๑๗ คน ผ่านเกณฑ์ ๑๗ คน คิดเป็นร้อย ละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนมีความสามารถในการ ประดิษฐ์หุ่นยนต์


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>ขั้นตอนที่ ๒ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ ประเมินผลกิจกรรม</p>	<p>๒. ได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๖๙</p>
<p>โครงการพัฒนาเพื่อการแบ่งปันที่ยิ่งใหญ่ Shift and Share</p>	<p>ขั้นตอนที่ ๑ จัดการประชุมสมาชิกเพื่อแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ จัดเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ในการดำเนินการ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ เริ่มดำเนินการตามกำหนดการ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ จัดเก็บวัสดุ/อุปกรณ์เพื่อความพร้อมการใช้งานครั้งต่อไป</p> <p>ขั้นตอนที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน รวบรวมปัญหาและหาแนวทางแก้ไข</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>มีจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๓๐ คน โดยมีนักเรียนผ่านกิจกรรม จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เปอร์เซนต์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและเขียนไม่คล่อง สามารถอ่านและเขียนได้ดีขึ้น</p> <p>๒. นักเรียนรุ่นพี่ที่มีจิตอาสาได้มีโอกาช่วยเหลือน้องนักเรียนและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ด้วยการช่วยเหลือรุ่นน้องในสังคมของโรงเรียนและในโรงเรียนท้องถิ่นของตนเอง</p>
<p>แผนธุรกิจ ท.ล. ละมุน สมุนไพร (น้ำดื่มสมุนไพร)</p>	<p>ท.ล. ละมุน สมุนไพร เกิดขึ้นจากการรวมตัวของนักเรียนที่มีความสนใจเรื่องสมุนไพรและต้องการที่จะสร้างรายได้เพิ่มเติม จึงได้คิดหาวิธีการสร้างรายได้จากสมุนไพรขึ้น ซึ่งเล็งเห็นว่าในปัจจุบันคนส่วนใหญ่ทุกเพศทุกวัย ใส่ใจในการรักษาสุขภาพและดูแลตนเองมากขึ้น จากความสนใจเรื่องสมุนไพรจึงได้ศึกษาสรรพคุณจากพืชแต่ละชนิดที่สามารถรับประทานได้ และจัดตั้งเป็นชมรมน้ำดื่มสมุนไพรเพื่อสุขภาพขึ้น โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. มีนักเรียนในชมรมทั้งหมด ๓๓ คน สามารถผลิตน้ำดื่มสมุนไพรและจัดจำหน่ายได้เองทั้งหมด ๓๓ คน ร้อยละ ๑๐๐ เปอร์เซนต์</p> <p>๒. นักเรียนในชมรมทั้งหมดมีรายได้เสริมจากการขายน้ำสมุนไพร คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เปอร์เซนต์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. แברนด์ ท.ล. ละมุน สมุนไพร เป็นที่รู้จักของผู้บริโภค</p> <p>๒. การแปรรูปวัตถุดิบที่มีในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์</p> <p>๓. สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสมุนไพร</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>ขั้นตอนที่ ๑ ประชุม ระดม สำรวจสภาพปัจจุบันความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาด้าน สุขภาพ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ ดำเนินการผลิตโดย ชมรมน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ ทดลองบริโภค</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ ปรับปรุงแก้ไข</p> <p>ขั้นตอนที่ ๕ วางจำหน่าย</p>	<p>๔. ได้รับและรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดแผนธุรกิจ</p>
โรงเรียนคุณธรรม	<p>โรงเรียนท่าหลวง วิทยาคม ได้พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องกับ อุดมการณ์ และหลักการในการ จัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติที่เน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ คู่คุณธรรม และ มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมวางแผนการ จัดกิจกรรม</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำโครงการ คุณธรรม จำนวน ๑๘ ห้องเรียน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ นำเสนอโครงการ แบ่งการนำเสนอออกเป็น ๒ ช่วง คือ</p> <p style="padding-left: 40px;">ครั้งที่ ๑ ช่วง เดือน กันยายน</p> <p style="padding-left: 40px;">ครั้งที่ ๒ ช่วงเดือน กุมภาพันธ์</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ สรุปการจัดกิจกรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์ ในทุกกิจกรรมตามที่ โครงการกำหนด</p>


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<p>โครงการมหัศจรรย์แป้งกล้วย</p>	<p>โรงเรียนท่าหลวง วิทยาลัยการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการทำงานและจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ อาชีพ และทักษะการดำรงชีวิต กลุ่มของผู้จัดทำสนใจเรื่อง การผลิตแป้งกล้วยจากกล้วยน้ำว้า ซึ่งปลูกไว้เป็นจำนวนมากบริเวณพื้นที่ของโรงเรียน และนำแป้งกล้วยน้ำว้า ที่ผลิตได้ไปจำหน่าย สร้างรายได้ระหว่างเรียน นอกจากนี้ผู้จัดทำยังสามารถนำความรู้ที่ได้ จากการศึกษาไปสร้างอาชีพในอนาคต และนำความรู้ไปต่อยอดทางธุรกิจ ได้ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาความรู้เรื่อง การผลิตแป้งกล้วยน้ำว้า ศึกษาวัสดุและอุปกรณ์ในการผลิตแป้งกล้วยน้ำว้า ศึกษาวิธีทำแป้งกล้วยน้ำว้า</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ ผลิตแป้งกล้วยน้ำว้า</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ ผู้จัดทำลงมือผลิตแป้งกล้วยน้ำว้า</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ ทำขนมจากแป้งกล้วยน้ำว้า</p> <p>ขั้นตอนที่ ๕ ทดสอบ คุณค่าทางโภชนาการของแป้งกล้วยน้ำว้า</p> <p>ขั้นตอนที่ ๕ คำนวณ ต้นทุนการผลิต และราคาขาย และ จัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย</p> <p>ขั้นตอนที่ ๖ ศึกษาความพึงพอใจของผู้บริโภค แป้งกล้วยน้ำว้า</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑.จำนวนนักเรียนที่จัดทำโครงการ ๑๒๓ คน มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐ เปอร์เซนต์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ได้ผลิตภัณฑ์แป้งกล้วย ซึ่งถือเป็นนวัตกรรมใหม่ในการแปรรูปอาหาร</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมบูรณาการประจำปีสตรีนคร	<p>โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมในฐานะที่เป็นหน่วยงานรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถ ศักยภาพด้านต่างๆ นำไปสู่ความสำเร็จ เข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการประจำปีสตรีนคร ๘ กลุ่มสาระและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนให้เป็นผู้มีทั้งความรู้ความสามารถ เพื่อสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศในการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ระยะเวลา เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๒ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สอนในกิจกรรมบูรณาการ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ นำนักเรียนทัศนศึกษา ณ ป่าจำปีสตรีนครและจัดกิจกรรมบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระระยะเวลา วันที่ ๕ - ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ นักเรียนจัดแสดงผลงานในกิจกรรมบูรณาการประจำปีสตรีนครอย่างสวยงามและสร้างสรรค์</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลการดำเนินงาน</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในกิจกรรมบูรณาการประจำปีสตรีนคร และนำทักษะที่เป็นประโยชน์มาประยุกต์ใช้และบูรณาการในการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒๔๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนมีโอกาสเข้ากิจกรรมบูรณาการประจำปีสตรีนคร</p> <p>๒. นักเรียนได้ใช้ ความรู้ ความสามารถและความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานจากการเรียนรู้ประจำปีสตรีนคร</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
หลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้	โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถศักยภาพด้านทักษะอาชีพ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการดำรงชีวิต โดยนำ ๘ กลุ่มสาระและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนให้เป็นผู้มีทั้งความรู้ ความสามารถ เพื่อสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชน โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ขั้นตอนที่ ๒ ทดลองใช้หลักสูตร ขั้นตอนที่ ๓ ประเมินผลการดำเนินงาน ขั้นตอนที่ ๔ บรรจุลงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนทุกคนได้เรียนหลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้ มีความรู้ ความเข้าใจในการเรียนหลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้ และนำทักษะที่เป็นประโยชน์มาประยุกต์ใช้ ทั้งหมด ๕๘๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนสามารถนำทักษะความรู้ความสามารถที่ได้จากเรียนไปใช้ประกอบอาชีพ

 **ผลการประเมิน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม จัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการทำงานและ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ อาชีพและทักษะการดำรงชีวิต ก่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้ใหม่ด้วยตัวนักเรียนเอง โดยมีกิจกรรมและโครงการต่างๆรองรับดังนี้ ชุมนุมเครื่องบินพลังยางและหุ่นยนต์ ,โครงการอ่าน เขียน เรียนได้ (shift and share) ,แผนธุรกิจ,โครงการ คุณธรรม ,โครงการมหัศจรรย์แบ่งกล้วย ,กิจกรรมบูรณาการประจำปีสิรินธร ,หลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการจำนวนทั้งสิ้น ๕๘๘ คน สามารถสร้างนวัตกรรมได้ ๔๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๐๒ ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ดี ซึ่ง เท่ากับ ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

 **ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒**

✍️ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง



กิจกรรมเครื่องบินพลังงานยาง



กิจกรรมเครื่องบินพลังงานยาง



โครงการพัฒนาเพื่อการแบ่งปันที่ยิ่งใหญ่ Shift and Share



โครงการพัฒนาเพื่อการแบ่งปันที่ยิ่งใหญ่ Shift and Share



แผนธุรกิจ ท.ส. สมนุญ สมุนไพรร



ประกวดแผนธุรกิจ ท.ส. สมนุญ สมุนไพรร



นำเสนอโครงการคุณธรรมที่นักเรียนร่วมกันทำ



นักเรียนและครูร่วมกันทำคุกกี้จากแป้งกล้วย



ผลิตแป้งกล้วย

แพคเกจผลิตภัณฑ์คุกกี้จากแป้งกล้วย



กิจกรรมบูรณาการประจำปีสิรินธร



กิจกรรมบูรณาการประจำปีสิรินธร



ภาพการใช้หลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้



ภาพการใช้หลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น วางแผนการดำเนินงานให้รัดกุม และเพิ่มการเก็บหลักฐานการดำเนินงานให้เป็นระเบียบและพร้อมใช้งานยิ่งขึ้น

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกค. ๒๕๖๒ (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง	ระดับ ดี	ระดับ ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาสังคม	ระดับ ดี	ระดับ ดี	เท่ากับค่าเป้าหมาย
การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์	ระดับ ดี	ระดับ ดี	เท่ากับค่าเป้าหมาย
การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม	ระดับ ดี	ระดับ ดี	เท่ากับค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้

๑. ครูมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ สู่การลงมือปฏิบัติจริง มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ตามโครงการค่ายซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ และกิจกรรมชุมนุมหุ่นยนต์ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

■ เชิงปริมาณ

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เป็นตัวแทนนักเรียนทั้งหมดเข้าร่วมโครงการค่ายซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ ฝึกซ่อมบำรุงและประกอบคอมพิวเตอร์
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เป็นตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมหุ่นยนต์ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อสร้างนวัตกรรม

■ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่เป็นตัวแทนนักเรียนสามารถซ่อมบำรุงและประกอบคอมพิวเตอร์ ให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ แสดงผลงานจัดนิทรรศการ Open House สร้างหุ่นยนต์ให้สามารถเดินตามเส้นทางที่กำหนดได้

๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการเรื่องเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจะต้องลงทะเบียนเข้าใช้ระบบล็อกอิน tlw Hotspot เพื่อรับชื่อผู้ใช้ และรหัสผ่าน เฉพาะบุคคล เพื่อยืนยันตัวตน และสถานะของผู้เข้าใช้ ตามโครงการบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และห้องศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

■ **เชิงประมาณ**

- นักเรียนทุกระดับชั้นมีชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน เฉพาะบุคคล เพื่อเข้าใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตผ่านระบบล็อกอิน tlw Hotspot และสามารถสืบค้นค้นคว้าสนับสนุนการเรียน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนได้
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีชื่อผู้ใช้และรหัสผ่านเฉพาะบุคคล เพื่อใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ในรับส่งข้อมูลข่าวสาร เอกสารต่างๆ ผ่านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)

■ **เชิงคุณภาพ**

- นักเรียนมีชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน เฉพาะตนเข้าใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสืบค้นข้อมูลค้นคว้าเพิ่มเติมได้
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรับส่งข้อมูล ข่าวสาร เอกสารต่างๆ ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

๓. ครูศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด กำหนดการสอน เนื้อหาที่จะสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยครูมีการจัดการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ให้แก่ผู้เรียน ตามโครงการแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

■ **เชิงประมาณ**

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จัดทำโครงงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, วิชาต่างประเทศ, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, การงานอาชีพและเทคโนโลยี

■ **เชิงคุณภาพ**

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ นำเสนอโครงงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, วิชาต่างประเทศ, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, การงานอาชีพและเทคโนโลยี

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<ul style="list-style-type: none"> - โครงการค่ายซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมชุมชนหุ่นยนต์ 	<p>โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้</p> <p>๑. ครูมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เชิงประมาณ - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เข้าร่วมโครงการค่ายซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ ฝึกซ่อมบำรุงและประกอบคอมพิวเตอร์ได้ - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนหุ่นยนต์ - เชิงคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>ความรู้ สู่การลงมือปฏิบัติจริง มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ สามารถซ่อมบำรุงและประกอบคอมพิวเตอร์ ให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ แสดงผลงานจัดนิทรรศการ Open House สร้างหุ่นยนต์ให้สามารถเดินตามเส้นทางที่กำหนดได้
<ul style="list-style-type: none"> - โครงการบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต - ห้องศูนย์การเรียนรู้ ICT เพื่อชุมชนบ้านซับจำปา 	<p>๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการเรื่องเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจะต้องลงทะเบียนเข้าใช้ระบบล็อกอิน tlw Hotspot เพื่อรับชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน เฉพาะบุคคล เพื่อยืนยันตัวตน และสถานะของผู้เข้าใช้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เชิงปริมาณ - นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตผ่านระบบล็อกอิน tlw Hotspot และสามารถสืบค้นค้นคว้าผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีชื่อผู้ใช้และรหัสผ่านเฉพาะบุคคล เพื่อใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ในรับส่งข้อมูลข่าวสาร เอกสารต่างๆ ผ่านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) - เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน เฉพาะตนเข้าใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสืบค้นข้อมูลค้นคว้าเพิ่มเติมได้ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรับส่งข้อมูล ข่าวสาร เอกสารต่างๆ ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว
<ul style="list-style-type: none"> - โครงการแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) 	<p>๓. ครูศึกษาหลักสูตรวิเคราะห์ตัวชี้วัด กำหนดการสอน เนื้อหาที่จะสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยครูมีการจัดการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ให้แก่ผู้เรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จัดทำโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาต่างประเทศ, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ นำเสนอโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาต่างประเทศ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, การงานอาชีพและเทคโนโลยี

 ผลการประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๒

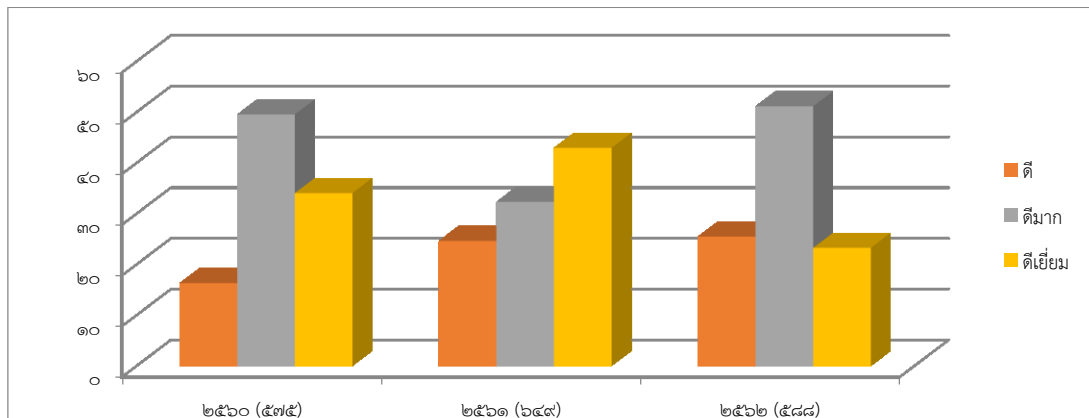
ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	ดี		ดีมาก		ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๑๒๗	๓๖	๒๘.๓๕	๖๘	๕๓.๕๔	๒๓	๑๘.๑๑
ม.๒	๑๔๗	๓๓	๒๒.๔๕	๘๗	๕๙.๑๘	๒๗	๑๘.๓๗
ม.๓	๑๒๘	๒๙	๒๒.๖๖	๕๔	๔๒.๑๙	๔๕	๓๕.๑๖
ม.๔	๗๑	๒๐	๒๘.๑๗	๓๕	๔๙.๓๐	๑๖	๒๒.๕๔
ม.๕	๔๘	๑๗	๓๕.๔๒	๒๔	๕๐.๐๐	๗	๑๔.๕๘
ม.๖	๖๗	๑๕	๒๒.๓๙	๓๓	๔๙.๒๕	๑๙	๒๘.๓๖
รวม	๕๘๘	๑๕๐	๒๕.๕๑	๓๐๑	๕๑.๑๙	๑๓๗	๒๓.๓๐

หมายเหตุ ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

จากผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนั้น ทางโรงเรียนได้สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการสืบค้นข้อมูล ค้นคว้าอิสระ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลหรือสารสนเทศก่อนนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม อีกทั้งยังสอดแทรกกระบวนการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก สอดคล้องกับค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้



ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒



กราฟสรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

จากกราฟข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๕๗ รองลงมา อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๐๙ และ ระดับดี อยู่ในระดับ ๑๖.๓๕ ต่อมาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๙๙ รองลงมาคือ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓๖ และระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๑๙ รองลงมาคือ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๕๑ และระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๓๐



ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

จากค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนด ในประเด็นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระบุไว้ คือ ระดับคุณภาพ ดี โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรองรับการประเมินดังกล่าวไว้ดังนี้

- โครงการค่ายซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
- กิจกรรมชุมชนหุ่นยนต์
- โครงการบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- ห้องศูนย์การเรียนรู้ ICT เพื่อชุมชนบ้านซับจำปา
- โครงการแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS)

ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างดี สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เสริมสร้างประสบการณ์ มีความคิดสร้างสรรค์ และใช้บริการอย่างเหมาะสม

จากการเปรียบเทียบข้อมูลพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนพบว่า ในปี ๒๕๖๐ มีการพัฒนาขึ้นในระดับ ดีมาก ดังกราฟสรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ศึกษา สํารวจ และวิเคราะห์ ความต้องการของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน
๒. วางแผนกำหนดการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับวัยและสมรรถนะของผู้เรียน
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ในชีวิตรประจำวันให้ถูกต้อง มีคุณธรรม ต่อดตนเองและสังคมต่อไป
๔. ตรวจสอบข้อมูล การเข้าใช้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียน เพื่อป้องกันการกระทำความผิดตาม พรบ.คอมพิวเตอร์
๕. แก้ไขปัญหาข้อบกพร่อง พร้อมทั้งชี้แนะแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติได้

ในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารควรเน้นเรื่อง การใช้ที่เหมาะสม ปลอดภัย โดยการนำเสนอตัวอย่างเหตุการณ์ หรือข่าวที่เกี่ยวข้องกับโทษของการใช้สารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และหาแนวทางแก้ไข ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวต้องทำเป็นประจำเพื่อให้ นักเรียนรูสึกว่าเป็นเรื่องสำคัญ

และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา


ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกศ. ๒๕๖๒ (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับดี	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนสูงกว่าค่า เป้าหมายทุกกลุ่มสาระ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม


กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาวิชาการ และโครงการทุกกลุ่มสาระฯ	๑. การวิเคราะห์สภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียน ๒. กำหนดค่าเป้าหมายทาง การเรียนของแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้	เชิงประมาณ - นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ประเมินค่า เป้าหมาย เชิงคุณภาพ


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการ ๔. การจัดกลุ่มผู้เรียนตามระดับผลการเรียน ๕. จัดการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร ๖. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๗. นำผลสรุปที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรสถานศึกษา

 ผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระฯ	จำนวนผลการเรียน							ค่าเป้าหมาย	ร้อยละจำนวนผลการเรียนที่มีค่าเท่ากับหรือมากกว่าค่า	สรุปผล
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ภาษาไทย	๘๙	๑๒๒	๒๔๙	๒๑๔	๒๖๘	๑๕๙	๒๕๒	๒	๖๙.๖๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ร้อยละ	๖.๕๘	๙.๐๒	๑๘.๔๐	๑๕.๘๒	๑๙.๘๑	๑๑.๗๕	๑๘.๖๓			
คณิตศาสตร์	๙๑	๗๓	๑๔๐	๑๗๑	๒๗๗	๓๑๕	๔๑๗	๑.๕	๗๑.๙๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ร้อยละ	๖.๑๓	๔.๙๒	๙.๔๓	๑๑.๕	๑๘.๗	๒๑.๒	๒๘.๑			
วิทยาศาสตร์	๑๘๕	๑๗๓	๓๐๑	๓๒๒	๓๖๖	๒๘๕	๒๙๗	๒	๖๙.๘๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ร้อยละ	๙.๕๙	๘.๙๗	๑๕.๖	๑๖.๗	๑๙	๑๔.๘	๑๕.๔			
สังคมศึกษาฯ	๖๙๘	๓๕๙	๔๐๕	๓๑๑	๓๓๔	๒๒๑	๒๑๗	๒	๘๒.๗๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ร้อยละ	๒๗.๔	๑๔.๑	๑๕.๙	๑๒.๒	๑๓.๑	๘.๖๘	๘.๕๓			
สุขศึกษาฯ	๘๖๗	๓๙๓	๓๑๔	๑๔๖	๙๖	๔๑	๓๓	๓	๘๓.๒๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ร้อยละ	๔๕.๙	๒๐.๘	๑๖.๖	๗.๗๒	๕.๐๘	๒.๑๗	๑.๗๕			
ศิลปะ	๔๘๖	๒๐๙	๒๓๘	๑๕๖	๑๒๒	๗๖	๗๕	๒.๕	๗๙.๙๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ร้อยละ	๓๕.๗	๑๕.๓	๑๗.๕	๑๑.๕	๘.๙๖	๕.๕๘	๕.๕๑			
การงานฯ	๖๙๓	๔๒๐	๔๐๕	๒๘๗	๑๘๔	๑๐๙	๙๒	๒.๕	๘๒.๔๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ร้อยละ	๓๑.๖	๑๙.๒	๑๘.๕	๑๓.๑	๘.๔	๔.๙๘	๔.๒			
ภาษาต่างประเทศฯ	๒๔๙	๑๕๙	๑๙๙	๑๓๗	๓๐๓	๒๗๒	๒๘๗	๒	๖๕.๑๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ร้อยละ	๑๕.๕	๙.๙	๑๒.๔	๘.๕	๑๘.๙	๑๖.๙	๑๗.๙			

 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

กลุ่มสาระฯ	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย		
		ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒
ภาษาไทย	๒	๗๒.๐๕	๖๓.๑๒	๖๙.๖๒
คณิตศาสตร์	๑.๕	๕๗.๘๘	๖๐.๙๓	๗๑.๙๐
วิทยาศาสตร์	๒	๖๓.๔๑	๖๐.๗๙	๖๙.๘๓
สังคมศึกษาฯ	๒	๘๐.๒๐	๘๐.๗๐	๘๒.๗๙
สุขศึกษา	๓	๘๑.๙๕	๗๕.๙๐	๘๓.๒๘
ศิลปะ	๒.๕	๖๗.๑๔	๕๐.๘๙	๗๙.๙๗
การงานฯ	๒.๕	๖๙.๙๖	๘๑.๕๙	๘๒.๔๒
ภาษาต่างประเทศ	๒	๕๕.๗๗	๖๔.๐๗	๖๕.๑๘

 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- กำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละกลุ่มสาระ โดยระบุในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
- จัดทำโครงการแต่ละกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินโดยใช้ค่าร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายดังนี้
 - - ๕๙ ระดับพอใช้
 - ๖๐ - ๗๙ ระดับดี
 - ๘๐ - ๑๐๐ ระดับดีเลิศ

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นมีดังนี้

๑. วางแผนอัตรากำลังครูให้เพียงพอตรงกับสายการสอน
๒. ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกศ.๒๕๖๒ (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
๑.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพ ๒.มีเจตคติที่ดีพร้อมที่ จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น ๓.การทำงานหรือ ประกอบอาชีพที่สุจริต	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย


กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาการอาชีพ	ใช้กระบวนการ เดมมิ่ง หรือ PDCA มา ปรับใช้ในกระบวนการทำงาน P (Plan)คือ การวางแผนการ ดำเนินงาน ประชุมจัดทำแผนงานครีอ โครงการกำหนดระยะเวลาในการ ทำงาน D (Do)คือ การลงมือปฏิบัติจริงตาม แผน C (Check)คือ การตรวจสอบว่า โครงการของเรามีจุดบกพร่องตรงไหน บ้างและวัดผลว่าดีขึ้นจริงหรือไม่ A (Act)คือ การปรับปรุงกระบวนการ การทำงานของเราหลังจากที่ได้วัดผล ในขั้น(Check)เพื่อทำให้กระบวนการ ดังกล่าวสามารถนำไปใช้เป็นขั้นตอน มาตรฐานตามหลังจากนี้ถ้าแผนของเรา ไม่สำเร็จก็ต้องกลับไปเริ่มที่(Plan)ใหม่ ทำอย่างนี้ซ้ำๆจนได้ผลเป็น๑๐๐%	เชิงปริมาณ -ร้อยละ๘๐ของนักเรียนโรงเรียนท่า หลวงได้รับการพัฒนาการเกี่ยวกับอาชีพ เชิงคุณภาพ -เด็กนักเรียนท่าหลวงสามารถนำความรู้ ประกอบอาชีพเสริมและสามารถนำ ความรู้ไปต่อยอดและเรียนต่อในสาขาที่ เกี่ยวข้องได้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนางานแนะแนว	๑. ประชุมงานแผนงานประจำปี งบประมาณ ๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงบประมาณ ที่จัดสรร ๓. ประเมินผลกิจกรรมที่ได้รับอย่าง ต่อเนื่อง	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๙๐ ที่ได้รับการบริการ เชิงคุณภาพ สามารถนำกิจกรรมที่ได้จากการบริการไป เป็นทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ได้

 ผลการประเมิน ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ
- ๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน ทักษะอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบการเรียนรู้
- ๒.๓ ผู้เรียนเกิดแนวความคิดสร้างสรรค์และมีแรงบันดาลใจ จากการฝึกอบรม จากผู้เชี่ยวชาญหรือ ภูมิปัญญาชาวบ้าน
- ๒.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ จากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ของ โรงเรียน
- ๒.๕ นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ๒.๖ นักเรียนวางแผนการทำงานและประกอบอาชีพได้ด้วยตนเอง
- ๒.๗ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมต่อการศึกษาต่อและงานอาชีพ

 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- โครงการพัฒนางานแนะแนว
- โครงการพัฒนาการอาชีพ
- กิจกรรมพอเพียงเลี้ยงชีพได้
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/ชุมนุม
- ค่ายนาฏศิลป์
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ค่ายประวัติศาสตร์

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ๓.๑ การเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก เช่นการเข้าร่วมอบรมจากผู้เชี่ยวชาญต่างๆ
- ๓.๒ การสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาต่อยอดความคิดของผู้เรียนด้านการทำงานและทักษะอาชีพ
- ๓.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีพ.ศ. ๒๕๖๒ (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อ เทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
๑. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒. ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการโรงเรียนสุจริต	<p>๑. กิจกรรมกล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริตในพิธีเข้าแถวหน้าเสาธงช่วงเช้าทุกวัน</p> <p>๒. นำหลักสูตรโรงเรียนสุจริตบรรจุลงในหลักสูตรของโรงเรียน</p> <p>๓. จัดการเรียนรู้การสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นรายวิชาเพิ่มเติมโดยมีการวัดและประเมินผลเป็นผลการเรียนเฉลี่ย และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการจัดการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”</p> <p>๔. มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันออกแบบกิจกรรมด้านทุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม เข้าร่วมกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต ร้อยละ ๙๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสุจริตทั้ง ๕ ประการ</p>
กิจกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<p>๑) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๒) เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ</p> <p>๓) ติดตาม คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ด้าน ของนักเรียนรายบุคคล จากคุณครูที่ปรึกษา เช่น สถิติการเข้าแถวหน้าเสาธง, สถิติการลงเขตพื้นที่ เป็นต้น</p> <p>๔) แก้ไขคะแนนพฤติกรรมของนักเรียนทั้งการเพิ่มและการลดคะแนนของนักเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในด้านต่าง ๆ ครบร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. มีการคัดกรองนักเรียนออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ และจัดกิจกรรมส่งเสริมได้อย่างเหมาะสม ครบร้อยละ ๑๐๐</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>เป็นรายบุคคล ตามพฤติกรรมของนักเรียน ตลอดปีการศึกษา</p> <p>๕) สรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>๓. นักเรียนมีความรู้เรื่องพิษภัยของยาเสพติด และป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ ร้อยละ ๘๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง</p> <p>๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๔. นักเรียนมีสุขภาพที่ดี ปลอดภัยจากสารเสพติด และโรคเอดส์</p>
<p>งานดูแลพฤติกรรมนักเรียน</p>	<p>๑) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๒) เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ</p> <p>๓) ติดตามพฤติกรรมร่างกายที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การตรวจเครื่องแต่งกาย</p> <p>๔) ติดตามพฤติกรรมร่างกายที่ไม่พึงประสงค์ เช่น มาสาย หนีเรียน ชู้สาว ทะเลาะวิวาท การพนัน เป็นต้น</p> <p>๕) สรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนร้อยละ ๙๕ จากทั้งหมด มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตรงตามข้อกำหนดของโรงเรียน</p> <p>๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ จากนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ทั้งหมด ได้รับการแก้ไขจนสามารถศึกษาต่ออยู่ในระบบจนจบการศึกษาได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) นักเรียนมีวินัยในตนเอง</p> <p>๒) นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้ถูกต้องตรงตามโครงสร้างหลักสูตร</p> <p>๓) นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ของนักเรียน</p>
<p>กิจกรรมโครงงานคุณธรรม</p>	<p>๑. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม</p> <p>๒. จัดทำโครงงานคุณธรรม จำนวน ๑๘ ห้องเรียน</p> <p>๓. นำเสนอโครงงาน แบ่งการนำเสนอออกเป็น ๒ ช่วง คือ</p> <p>ครั้งที่ ๑ ช่วง เดือนกันยายน</p> <p>ครั้งที่ ๒ ช่วงเดือน กุมภาพันธ์</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม</p>

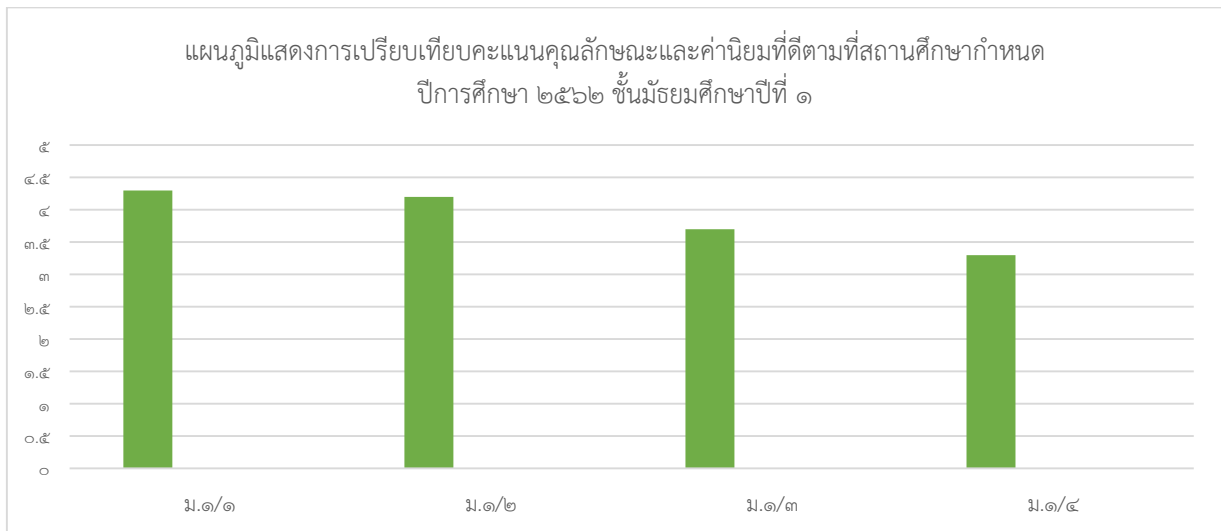
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	๔. สรุปการจัดกิจกรรม	เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนโรงเรียนท่าหลวง วิทยาคมทุกคน ได้รับการพัฒนา ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในทุก กิจกรรมตามที่โครงการกำหนด
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๑) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒) เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๓) เชิญวิทยากรครูพระ มาบรรยายและ สอนในคาบพระพุทธศาสนา ๔) จัดติวความรู้ก่อนสอบธรรมศึกษา และ จัดสอบธรรมศึกษาแยกตามระดับชั้น ตรี โท เอก ๕) จัดกิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา การแห่เทียนจำนำพรรษา ๖) สรุปผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี ร้อย ละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ พึงประสงค์ ๒) นักเรียนเป็นผู้มีมารยาทที่ดีงาม ตามแบบอย่างของชาวไทย ๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันในโรงเรียน ชุมชน สังคมได้อย่างเป็นสุข ๔) นักเรียนนำหลักปฏิบัติของ พระพุทธศาสนามาใช้ในการเรียน และการดำเนินชีวิตประจำวัน
กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๑) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒) เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๓) ดำเนินการ โครงการห้องเรียนสีขาว โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ ฝ่าย เพื่อ ปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละห้องเรียน ๔) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตาม แนวทางการจัดการเรียนรู้ ๕) จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อป้องกัน ยาเสพติด เช่น To Be Number๑ ๖) สรุปผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนบอกถึงโทษและพิษภัย ของยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัย และอบายมุขได้ทุกคนในแต่ละ ห้องเรียนได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ถึงโทษ ของการใช้ยาเสพติด โรคทาง เพศสัมพันธ์ อุบัติภัยและอบายมุข ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนรู้จักหลีกเลี่ยง และ ป้องกันตนเองจากยาเสพติด และ พฤติกรรมเสี่ยงโรคเอดส์ อุบัติภัย และอบายมุขได้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๔. นักเรียนแกนนำชักชวนหรือ แนะนำเพื่อป้องกันให้หลีกเลี่ยง จากการใช้ยาเสพติด พฤติกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>เสียงโรคเอดส์อุบัติภัยและอบายมุข ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม ห้องเรียนสีขาวอย่างชัดเจน</p> <p>๒. ผู้เรียนมีการปฏิบัติกิจกรรม ห้องเรียนสีขาวอย่างมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๓. ผู้เรียนมีการสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ นำมาจัดหมวดหมู่ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>๔. ผู้เรียนมีการประเมินการดำเนินงาน และนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง</p>
<p>งานส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน</p>	<p>๑) ประชุมวางแผนคณะกรรมการนักเรียนชุดปัจจุบัน</p> <p>๒) จัดทำประกาศการรับสมัครการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนชุดใหม่</p> <p>๓) รับสมัครผู้ที่มีความสนใจ และมีคุณสมบัติในการลงสมัครเลือกตั้ง ประธานคณะกรรมการนักเรียน</p> <p>๔) จับสลากหมายเลขผู้สมัคร</p> <p>๕) ผู้สมัครลงเลือกตั้งดำเนินการหาเสียง</p> <p>๖) นักเรียนโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม พร้อมด้วยคณะครู ใช้สิทธิ์เลือกตั้ง</p> <p>๗) คณะกรรมการนักเรียนนับคะแนนการเลือกตั้ง พร้อมประกาศผลการเลือกตั้ง</p> <p>๘) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือก กล่าวขอบคุณหน้าเสาธง</p> <p>๙) จัดทำประกาศแต่งตั้ง พร้อมมอบธงโรงเรียน และมอบตำแหน่ง</p> <p>๑๐) สรุปการจัดกิจกรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐.๔ จากนักเรียนทั้งหมด ออกมาใช้สิทธิเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) นักเรียนมีวินัยในการปกครองตนเองได้ตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>๒) นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อส่วนรวม</p> <p>๓) นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุข</p> <p>๔) นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในระบบประชาธิปไตยอย่างเหมาะสม</p>

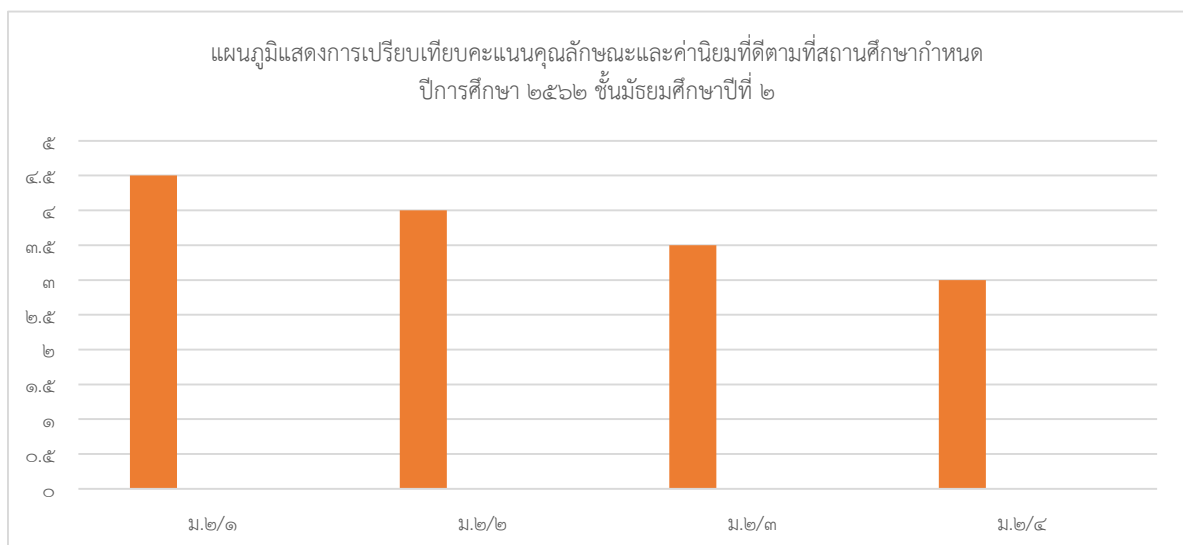
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<p>โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงาน</p> <p>๑) ประชุมวางแผน และชี้แจงการดำเนินงานในกิจกรรม</p> <p>๒) ดำเนินการตามแผนกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - ให้นักเรียน ครู และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ <p>๓) ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๔) สรุปผลการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๒. กิจกรรมรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงาน</p> <p>๑) ประชุมวางแผน และชี้แจงการดำเนินงานในกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพัฒนาบุคลากร <p>๓) จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้</p> <p>๔) ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๕) สรุปผลการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>๑) นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน</p> <p>๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้แนวทางการประกอบอาชีพอย่างหลากหลาย</p> <p>๓) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มขึ้น</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>๒) ครู นักเรียน และชุมชน ใช้แหล่งเรียนเศรษฐกิจพอเพียงแบบบูรณาการ</p> <p>๓) โรงเรียนผ่านการประเมินศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา</p> <p>๔) โรงเรียนได้รับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p>
<p>กิจกรรมการเรียนการสอนคาบลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด</p>	<p>๑) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๒) เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ - เนตรนารียุวกาชาด, กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของลูกเสือ และกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี ยุวกาชาด</p> <p>๔) สรุปผล</p> <p>๕) รายงานผล</p> <p>๖) ประเมินผลการดำเนินงาน</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>๑. นักเรียนผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. มีอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนเพียงพอ</p> <p>๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมจิตสาธารณะ	<p>๑. ขึ้นเตรียมการ: ประชุมปรึกษาเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดแนวทางกิจกรรม</p> <p>๒. ดำเนินกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูชี้แจงแนวทางการดำเนินกิจกรรม - แจกเล่มบันทึกกิจกรรมแก่ครูและนักเรียน - ครูและนักเรียนดำเนินกิจกรรม <p>๓. ดำเนินกิจกรรมจิตสาธารณะภายนอกโรงเรียน: ครูและนักเรียนออกไปทำกิจกรรมจิตสาธารณะให้กับชุมชนใกล้เคียง</p> <p>๔. ประเมินผลกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - รวบรวมแบบบันทึกกิจกรรมของครูและนักเรียนเพื่อประเมินผล - ครูร่วมกัน SWOT สิ่งที่เกิดขึ้นกับกิจกรรมที่ผ่านมา 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมจิตสาธารณะ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนมีน้ำใจ และจิตสาธารณะให้กับนักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนตระหนักถึงการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม</p> <p>๓. นักเรียนสามารถดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๔. นักเรียนสามารถดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๕. นักเรียนมีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายโรงเรียน</p> <p>๖. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการช่วยเหลือสังคมและสาธารณประโยชน์</p>
กิจกรรมการเรียนรู้การสอนคาบคุณธรรม	<p>๑) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๒) เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมพิธีสวดมนต์ ทำสมาธิทุกเช้าวันศุกร์เป็นประจำทุกสัปดาห์</p> <p>๔) ฟังบรรยายธรรมะจากวิทยากรหรือสื่อสารสนเทศ ทุกเช้าวันศุกร์เป็นประจำทุกสัปดาห์</p> <p>๕) กิจกรรมนันทนาการด้านคุณธรรมและจริยธรรมทุกเช้าวันศุกร์เป็นประจำทุกสัปดาห์</p> <p>๖) สรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์</p> <p>๒) นักเรียนเป็นผู้มีมารยาทที่ดีงามตามแบบอย่างของชาวไทย</p> <p>๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันในโรงเรียน ชุมชน สังคมได้อย่างเป็นสุข</p> <p>๔) นักเรียนนำหลักปฏิบัติของพระพุทธศาสนามาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน</p>

✎ ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๒

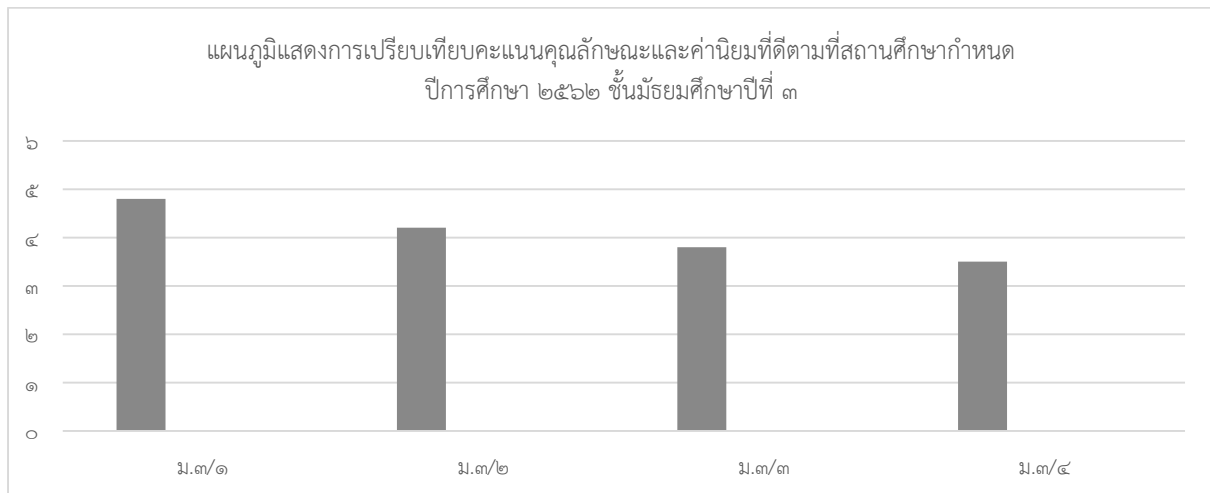


จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ผลปรากฏว่านักเรียนทุกห้อง มีคะแนนเฉลี่ยรวมแต่ละห้องอยู่ระหว่าง ๓.๓ - ๔.๓ และคะแนนเฉลี่ยรวมรายชั้นเรียน คือ ๔.๒ โดยมีสาเหตุมาจากโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด ทำให้คะแนนอยู่ในระดับ ๔ (ดีเลิศ) ทุกห้อง สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาและการแก้ไขคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียน ตามที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

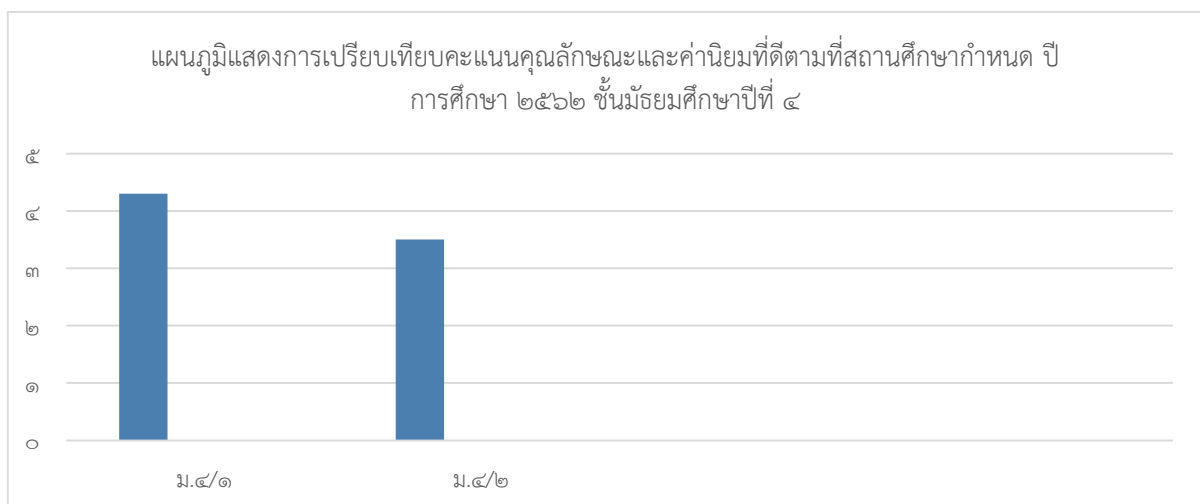


จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ผลปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมแต่ละห้องอยู่ ระหว่าง ๓.๐ - ๔.๕ และคะแนนเฉลี่ยรวมรายชั้นเรียน คือ ๔.๐ โดยมีสาเหตุมาจากโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยม ๑๒

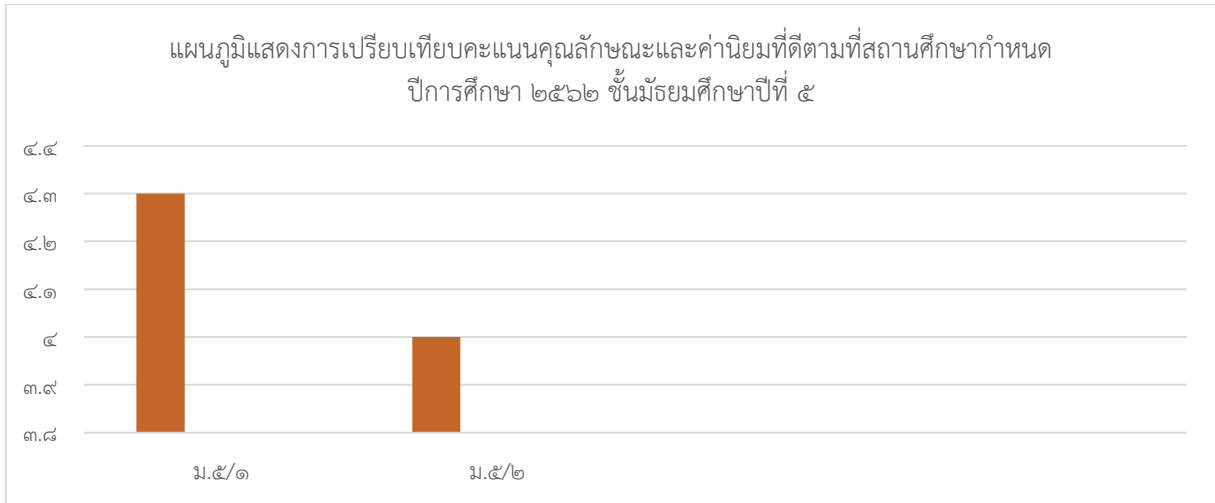
ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด ทำให้คะแนนอยู่ในระดับ ๔ (ดีเลิศ) ทุกห้อง สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาและการแก้ไขคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียน ตามที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ



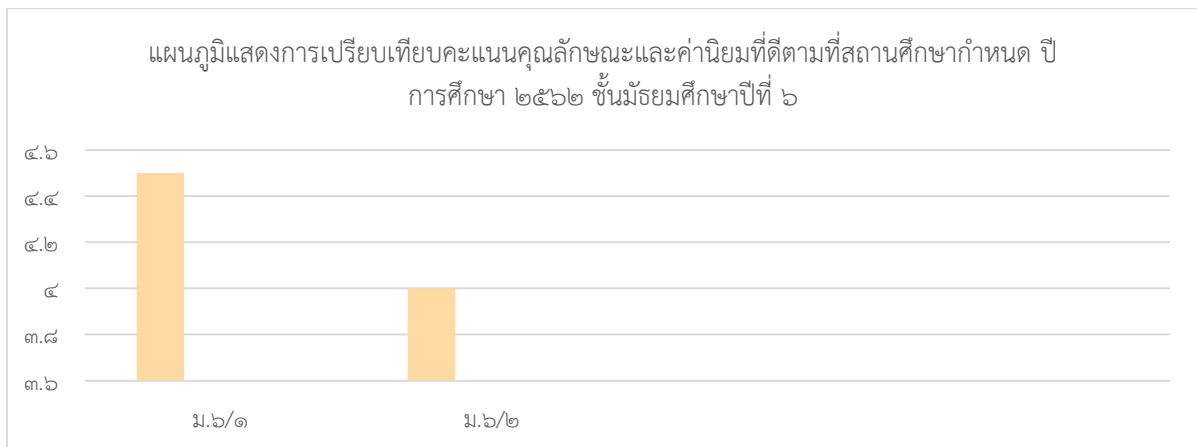
จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมแต่ละห้องอยู่ระหว่าง ๓.๕ – ๔.๘ และคะแนนเฉลี่ยรวมรายชั้นเรียน คือ ๔.๐ โดยมีสาเหตุมาจากโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด ทำให้คะแนนอยู่ในระดับ ๔ (ดีเลิศ) ทุกห้อง สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาและการแก้ไขคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียน ตามที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ



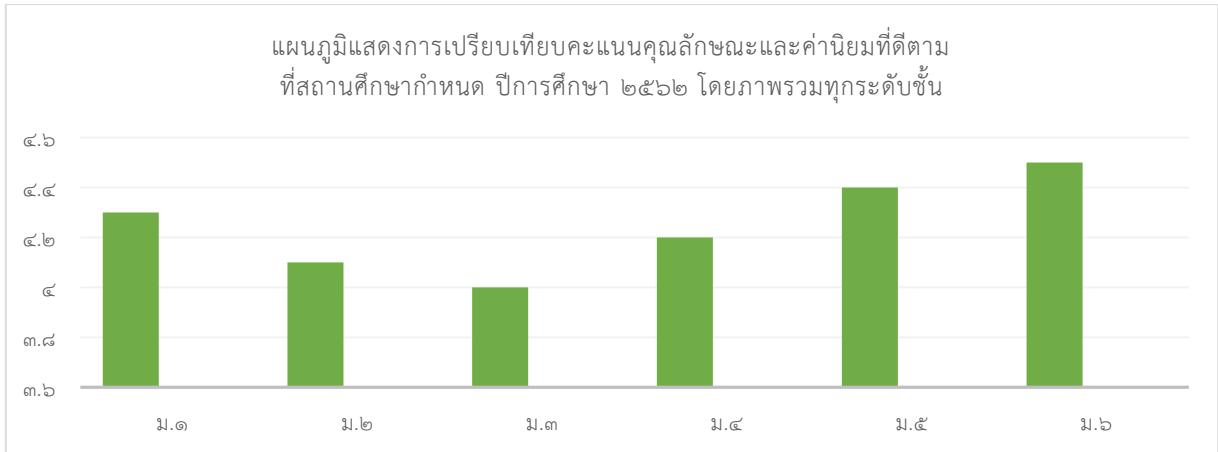
จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ผลปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมแต่ละห้องอยู่ระหว่าง ๓.๕ – ๔.๕ และคะแนนเฉลี่ยรวมรายชั้นเรียน คือ ๔.๐ โดยมีสาเหตุมาจากโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด ทำให้คะแนนอยู่ในระดับ ๔ (ดีเลิศ) ทุกห้อง สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาและการแก้ไขคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียน ตามที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ



จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ผลปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมแต่ละห้องอยู่ระหว่าง ๔.๐ – ๔.๓ และคะแนนเฉลี่ยรวมรายชั้นเรียน คือ ๔.๒ โดยมีสาเหตุมาจากโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการตามที่สถานศึกษากำหนด ทำให้คะแนนอยู่ในระดับ ๔ (ดีเลิศ) ทุกห้อง สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาและการแก้ไขคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียน ตามที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ



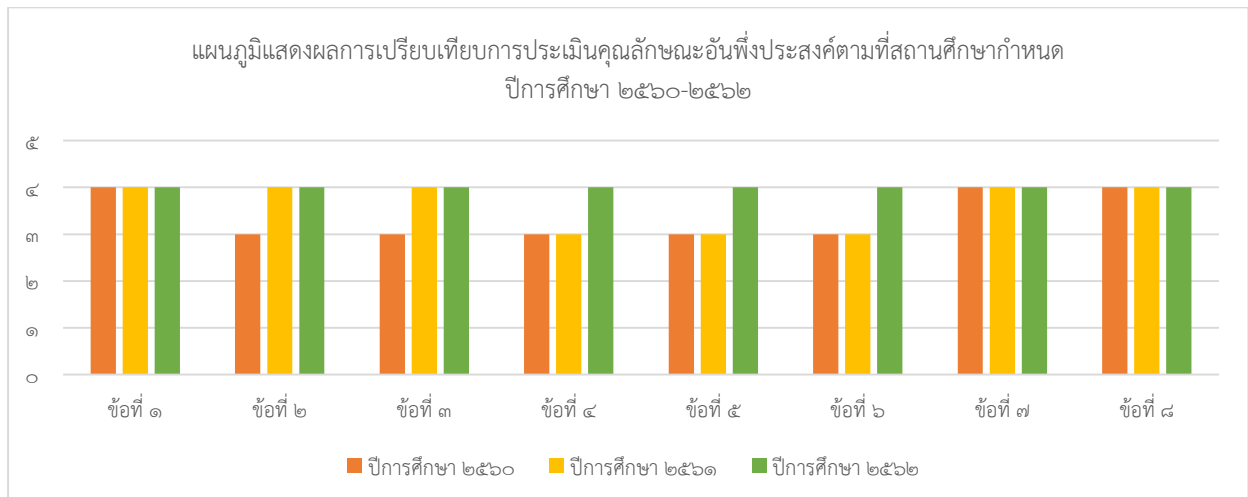
จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผลปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมแต่ละห้องอยู่ระหว่าง ๔.๐ – ๔.๕ และคะแนนเฉลี่ยรวมรายชั้นเรียน คือ ๔.๓ โดยมีสาเหตุมาจากโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการตามที่สถานศึกษากำหนด ทำให้คะแนนอยู่ในระดับ ๔ (ดีเลิศ) ทุกห้อง สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาและการแก้ไขคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียน ตามที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ



จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยภาพรวมทุกระดับชั้น ผลปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับชั้นอยู่ระหว่าง ๔.๐ – ๔.๕ และคะแนนเฉลี่ยรวมรายชั้นเรียน คือ ๔.๐ โดยมีสาเหตุมาจากโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการตามที่สถานศึกษากำหนด ทำให้คะแนนอยู่ในระดับ ๔ (ดีเลิศ) ทุกห้อง สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาและการแก้ไขคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียน ตามที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

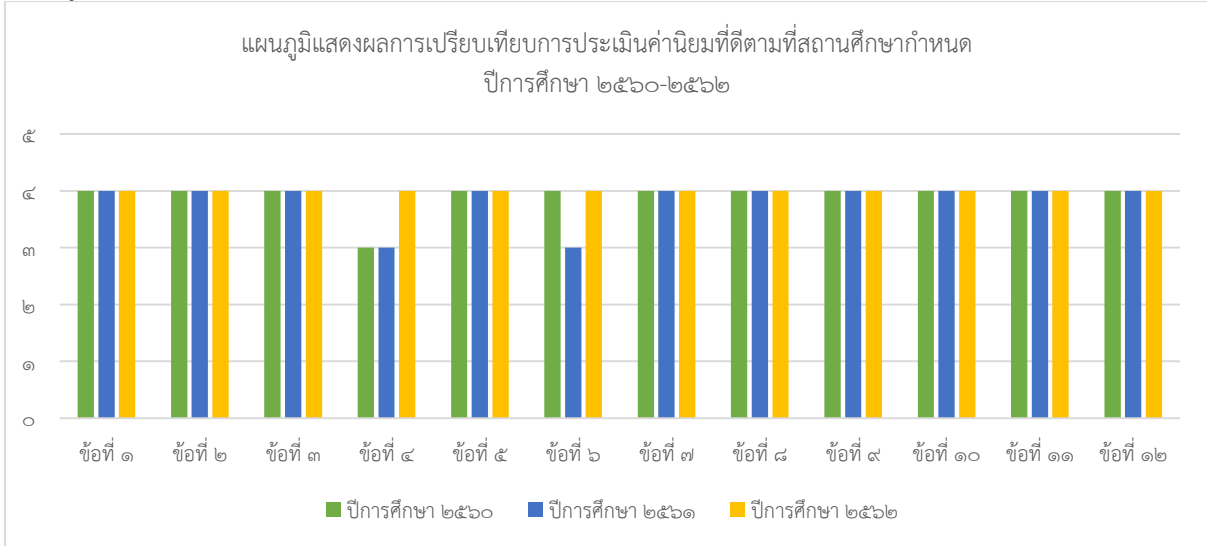
แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒



จากแผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ผลปรากฏว่า...คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ข้อที่ ๑, ข้อที่ ๗ และข้อที่ ๘ คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ ๔ (ดีเลิศ) และคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ข้อที่ ๒, ข้อที่ ๓, ข้อที่ ๔, ข้อที่ ๕ และข้อที่ ๖ คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ ๓ (ดี) แต่เมื่อทางโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้ดีขึ้น ผลปรากฏว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ๔ (ดีเลิศ)

ทุกข้อ สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาและการแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒



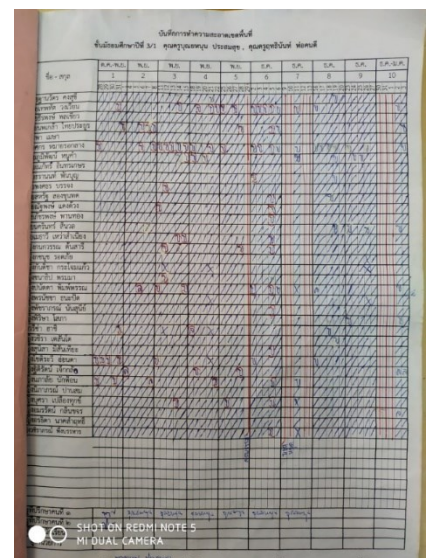
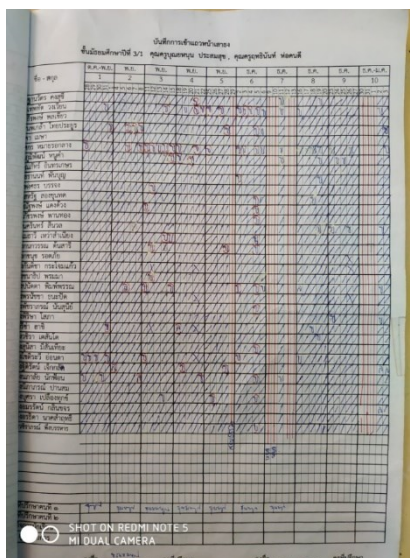
จากแผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ผลปรากฏว่า...คะแนนผลการเปรียบเทียบการประเมินค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ ข้อที่ ๔ คะแนนผลการเปรียบเทียบการประเมินค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ ๓ (ดี) แต่เมื่อทางโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลปรากฏว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม มีคะแนนผลการเปรียบเทียบการประเมินค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๔ (ดีเลิศ) ทุกข้อ สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาและการแก้ไขค่านิยม ๑๒ ประการของนักเรียน ตามที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม	
โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม
โครงการโรงเรียนสุจริต	๑. ส่งบุคลากรและนักเรียนแกนนำเข้าร่วมอบรมหลักสูตรโรงเรียนสุจริตกับหน่วยงานภายนอกเพื่อนำมาขยายผลต่อไป ๒. เพิ่มการบูรณาการกับโรงเรียนเครือข่ายและหน่วยงานราชการภายนอก เพื่อสนับสนุนในด้านงบประมาณและสื่อการสอนที่น่าสนใจ
กิจกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. ปรับปรุงหัวข้อ หลักเกณฑ์ในการประเมินให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและทันสมัยต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน
งานดูแลพฤติกรรมนักเรียน	๑. สร้างความเข้าใจในบทบาทการทำหน้าที่ที่ถูกต้องและเข้าใจตรงกันให้กับครูที่ปรึกษา ๒. ส่งบุคลากรที่มีหน้าที่ในการดูแลพฤติกรรมนักเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพและเพิ่มเติมทักษะความรู้ในการดูแลนักเรียนรูปแบบใหม่

โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม
กิจกรรมโครงการคุณธรรม	๑. ปรับปรุงวิธีการและสื่อในการนำเสนอให้มีความน่าสนใจ ทันสมัย และเข้าถึงได้ง่าย ๒. ติดตามการดำเนินงานโครงการคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อดูการนำไปปฏิบัติจริงของห้องเรียน
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๑. จัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภายนอก ๒. ส่งเสริมบทบาทที่ดีและความภาคภูมิใจของนักเรียนเมื่อทำกิจกรรมต่างๆให้ชัดเจน
กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๑. ส่งเสริมบทบาทของนักเรียนทั้ง ๔ ฝ่าย ให้ทำหน้าที่ขับเคลื่อนกิจกรรมให้เป็นรูปธรรม ๒. มอบรางวัลหรือสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน
งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. ส่งบุคลากรที่มีหน้าที่ในงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และคณะกรรมการนักเรียน เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มศักยภาพและเพิ่มเติมทักษะความรู้ในการทำงานสถานักเรียนต่อไป
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม กับบริบทของท้องถิ่น ๒. ส่งเสริมศักยภาพของแหล่งเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ระดับภาค เพื่อให้บุคคลภายนอกได้เข้ามาศึกษาและบุคลากรของโรงเรียนได้ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สังคมภายนอกต่อไป
กิจกรรมการเรียนรู้การสอนคาบลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	๑. ปรับปรุงกิจกรรมในคาบลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ให้มีความน่าสนใจ และมีความหลากหลายมากขึ้น
กิจกรรมจิตสาธารณะ	๑. เพิ่มการบูรณาการกับหน่วยงานภายนอกให้มีความหลากหลาย ทั้งทางด้านกิจกรรมและสถานที่จัดกิจกรรม
กิจกรรมการเรียนรู้การสอนคาบคุณธรรม	๑. ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมให้มีความน่าสนใจ และมีความทันสมัยไม่น่าเบื่อ แต่ยังคงสอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรมที่ดีของสถานศึกษา

>> ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน



โรงเรียนสุจริต



โครงการคุณธรรม



โครงการเศรษฐกิจพอเพียง



๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีค.๒๕๖๒ (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
โรงเรียนท่าหลวง วิทยาคมมีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี	ระดับดี	เท่ากับค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีกระบวนการมีส่วนร่วมทั้งในโรงเรียน และชุมชน ร่วมถึงการมีจิตอาสาของผู้เรียน

โดยในกิจกรรมภายในโรงเรียนมีงานคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และการบูรณาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนัก และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เช่นกิจกรรมวันลอยกระทง ที่ได้บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระผนวกให้เป็นกิจกรรมส่งเสริมย้อนยุคประเพณีไทยในอดีต กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์ข้าวของกลุ่มสาระภาษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของภาษาไทย และความเป็นไทย

นอกจากนี้ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยีของนักเรียน ผู้เรียน ได้แสดงศักยภาพความสามารถ ในการแข่งขันในกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย ได้แก่ การแข่งขันมารยาทไทย ซึ่งโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้รางวัลระดับเหรียญทองทุกปี

ในประเพณีท้องถิ่นงานบวงสรวงเมืองชัยจำปาศักดิ์นักเรียนได้มีจิตอาสาเข้าร่วมในงานแห่บุญเมือง ซึ่งเป็นประเพณีที่จัดขึ้นทุกปี รวมถึงงานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราชนักเรียนมีจิตอาสาเข้าร่วมรับบวงสรวง ถวายสมเด็จพระนารายณ์มหาราชเป็นประจำทุกปี

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการบูรณาการป่า จำปี	<p>คณะครูโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้รูปแบบและขั้นตอนดังนี้</p> <p>๑.รูปแบบ active Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป - เป็นการเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ - นักเรียนแต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน <p>๒.รูปแบบ PDCA</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งการจัดกิจกรรมบูรณาการป่าจำปี - ดำเนินกิจกรรมบูรณาการป่าจำปี - ดำเนินการตรวจสอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยของกิจกรรม - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมวางแผนแก้ปัญหาในครั้งต่อไป 	<p>เชิงประมาณ</p> <p>๑. จำนวนครูที่เข้าร่วมและดำเนินการ จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๐๐ %</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.นักเรียนมีโอกาสเข้ากิจกรรมบูรณาการป่าจำปีสิรินธร</p> <p>๒.นักเรียนได้ใช้ความรู้ ความสามารถและความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานจากการเรียนรู้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>
ชุมนุมนาฏศิลป์	<p>ใช้กระบวนการ PDCA</p> <p>๑. วางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๒. จัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถปฏิบัติทำรำเพลงพ็อนขันดอกได้จริง</p> <p>๓. วัดผลประเมินผลการปฏิบัติทำรำเพลงพ็อนขันดอก</p> <p>๔. แก้ไขและแนะนำการปฏิบัติทำรำ</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>มีจำนวนครูในโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม จำนวน ๓๔ คนโดยมีครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๘</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนสามารถปฏิบัติทำรำได้</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<p>โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>๑. ประชุมวางแผนคณะทำงาน ๒. จัดทำคำสั่งมอบหมาย ผู้ปฏิบัติงาน ๓. ดำเนินกิจกรรมตามที่ได้วางแผน ๔. สรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>เชิงปริมาณ มีจำนวนครูเข้าร่วมกิจกรรม ๓๔ คน โดยมีครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีความมีความจงรักภักดีต่อ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๒. นักเรียน มีค่านิยม และมีจิตสำนึกที่ดี ๓. นักเรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ ความ ซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที มีความ เมตตากรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และ เสียสละเพื่อส่วน ๔. นักเรียน รักและ หวงแหนวัฒนธรรมประเพณีไทยมีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ และคณะครู บุคลากรทางการศึกษาใช้ทรัพยากรอย่าง ประหยัด และคุ้มค่า อยู่อย่างพอเพียง</p>
<p>โครงการสวน พฤกษศาสตร์</p>	<p>๑. วางแผนการปฏิบัติงาน ๒. จัดหาและปลูกพืชท้องถิ่น ๓. จัดทำทะเบียนพันธุ์กรรมพรรณ พืชและป้ายพรรณไม้ ๔. จัดเก็บพรรณไม้แห้งเฉพาะส่วน ๕. ประเมินผลความพึงพอใจต่อ การดำเนินงานโครงการ</p>	<p>เชิงปริมาณ มีจำนวนครูในโรงเรียนท่าหลวง วิทยาคม จำนวน ๓๔ คนโดยมีครูเข้าร่วม กิจกรรม จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๘</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีระบบการ จัดทำที่ชัดเจนมากขึ้น ๒. มีพื้นที่สีเขียวในโรงเรียนมากขึ้น ๓. มีป้ายพรรณไม้สมบูรณ์ในโรงเรียน ๔. เป็นแหล่งความรู้ให้หมวดวิชาต่างๆ บูรณาการในการเรียนการสอนและให้ นักเรียนได้มาศึกษา ๕. คณะครู และนักเรียน มีความพึงพอใจ ต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	<p>ทางโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ : Active learning ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑. กระตุ้นความสนใจนักเรียนโดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนรับทราบถึงแต่ละกิจกรรม และมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมตัวอย่างดังนี้</p> <p>๑.๑ ฐานการเรียนรู้ที่เศรษฐกิจพอเพียง เช่น ฐานเรียนรู้ปลาหมอ ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงไส้เดือน ฐานการเรียนรู้หนูนานา</p> <p>๑.๒ ฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน เช่น นาฏศิลป์ หุ่นยนต์ ดุริยางค์</p> <p>๑.๓ ฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ กิจกรรมที่จัดตั้งขึ้นนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวางแผนการทำงานและทำงานร่วมกัน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ หลังจากจบกิจกรรมมีการอภิปรายโดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ หาข้อสรุปและแก้ไขปัญหาร่วมกัน โดยหลังจากจบการเรียนรู้และปฏิบัติจะให้นักเรียนร่วมกันหาข้อสรุปและปัญหาเพื่อนำมาแก้ไขในการเรียนครั้งต่อไป</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>มีจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๔๑๒ คน โดยมีนักเรียนผ่านกิจกรรม จำนวน ๔๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. เล่มรายงานกิจกรรมลดเวลาเรียน</p> <p>๒. มีผลงานจากการดำเนินกิจกรรม เช่น หุ่นยนต์</p> <p>๓. ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p>
โครงการนมหัตถกรรมแปง กล้วย	โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการทำงานและจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน	<p>เชิงประมาณ</p> <p>๑.จำนวนนักเรียนที่จัดทำโครงการ ๑๒๓ คน มีผลการเรียน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐ เปอร์เซนต์</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>เป็นสำคัญ เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ อาชีพและทักษะการดำรงชีวิต กลุ่มของผู้จัดทำสนใจ เรื่อง การผลิตแป้งกล้วยจากกล้วยน้ำว่า ซึ่งปลูกไว้เป็นจำนวนมาก บริเวณพื้นที่ของโรงเรียน และนำแป้ง กล้วยน้ำว่าที่ผลิตได้ไปจำหน่าย สร้างรายได้ระหว่างเรียน นอกจากนี้ผู้จัดทำยังสามารถนำความรู้ที่ได้ จากการศึกษาไปสร้างอาชีพในอนาคต และนำความรู้ไปต่อยอดทางธุรกิจได้ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาความรู้เรื่อง การผลิตแป้งกล้วยน้ำว่า ศึกษาวัสดุ และอุปกรณ์ในการผลิตแป้งกล้วยน้ำว่า ศึกษาวิธีทำแป้งกล้วยน้ำว่า</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ ผลิตแป้งกล้วยน้ำว่า</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ ผู้จัดทำลงมือผลิตแป้งกล้วยน้ำว่า</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ ทำขนมจากแป้งกล้วยน้ำว่า</p> <p>ขั้นตอนที่ ๕ ทดสอบ คุณค่าทางโภชนาการของแป้ง กล้วยน้ำว่า</p> <p>ขั้นตอนที่ ๕ คำนวณ ต้นทุนการผลิต และราคาขาย และ จัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย</p> <p>ขั้นตอนที่ ๖ ศึกษาความพึงพอใจของผู้บริโภค แป้งกล้วยน้ำว่า</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ได้ผลิตภัณฑ์แป้งกล้วย ซึ่งถือเป็นนวัตกรรมใหม่ในการแปรรูปอาหาร</p>
กิจกรรมห้องสมุด	<p>๑. มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรม กำหนดปฏิทินการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๒. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรม</p> <p>๓. ออกแบบกิจกรรมที่ทำให้ นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมได้แก่</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๒. นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์</p>


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>กิจกรรมแข่งขัน ใ้คำศัพท์จากรูปวาด (ภาษาไทย)ม.ต้น-ม.ปลาย, กิจกรรมแข่งขัน ใ้คำศัพท์จากรูปวาด (ภาษาอังกฤษ) ม.ต้น - ม.ปลาย, กิจกรรมการแข่งขันเปิด Dictionary ม.ต้น - ม.ปลาย, กิจกรรมแข่งขัน เปิดสารานุกรม ม.ต้น - ม.ปลาย, กิจกรรมแข่งขัน เขียนตามคำบอกภาษาไทย ม.ต้น - ม.ปลาย, กิจกรรมการแข่งขันเขียนตามคำบอกภาษาอังกฤษ ม.ต้น - ม.ปลาย, กิจกรรมการแข่งขัน ทายคำศัพท์จากประโยคภาษาอังกฤษ ม.ต้น - ม.ปลาย และกิจกรรมแข่งขันการออกแบบกิจกรรมการป้องกันการทุจริต ม. ๓และม.ปลาย</p> <p>๔. ประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรม</p> <p>๕. รับสมัครผู้เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๖. ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่ได้วางไว้</p> <p>๗.สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>๔.นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม</p>
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	<p>๑.ประชุมวางแผน และชี้แจง การดำเนินงานในกิจกรรม</p> <p>๒. ดำเนินการตามแผนกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - ให้นักเรียน ครู และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ - ให้นักเรียน ครู และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้แนวทางการประกอบอาชีพอย่างหลากหลาย ๓.โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มขึ้น <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และคุ้มค่า - ครู นักเรียน และชุมชน ใช้แหล่งเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	๓. ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม ๔. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม	
ค่ายนาฏศิลป์	มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมเพื่อเลือกหัวข้อในการจัดค่ายวางแผนการดำเนินกิจกรรม ขั้นตอนที่ ๒ ประชาสัมพันธ์และรับสมัครนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมค่ายนาฏศิลป์ ขั้นตอนที่ ๓ ดำเนินการจัดค่ายนาฏศิลป์ ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผล	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนในชุมชนนาฏศิลป์ และกิจกรรมลดเวลาเรียน โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมมีส่วนร่วมกิจกรรมค่ายนาฏศิลป์ในเรื่องการประดิษฐ์เครื่องประดับและเครื่องแต่งกายทางนาฏศิลป์ไทย จำนวน ๓๐ คน ๒. มีสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์เพื่อใช้ในการเรียนและกิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์ของโรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมมีความรู้ ความคิด และเกิดทักษะทางด้าน การประดิษฐ์เครื่องประดับและเครื่องแต่งกายทางนาฏศิลป์ไทย ๒. นักเรียนมีทักษะ การประดิษฐ์เครื่องประดับและเครื่องแต่งกายทางนาฏศิลป์ไทย สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ๓. นักเรียนเห็นคุณค่าและตระหนักถึงการประดิษฐ์เครื่องประดับและเครื่องแต่งกายทางนาฏศิลป์ไทย ๔. นักเรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้
ค่ายศิลปะ	๑. รูปแบบ active Learning - ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป - เป็นการเรียนรู้ ความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ - นักเรียนแต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ๒. รูปแบบ PDCA	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้น ม.๓ จำนวน ๓๕ คน เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถทำกิจกรรมได้ตามวัตถุประสงค์ จำนวน ๓๓ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๘ ไม่เข้าร่วม ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๑

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งการจัดกิจกรรม ค่ายทัศนศิลป์/ดนตรี/นาฏศิลป์ - ดำเนินกิจกรรมค่ายทัศนศิลป์/ดนตรี/นาฏศิลป์ตามขั้นตอน - ดำเนินการตรวจสอบเรียบร้อยของกิจกรรม - สรุปปัญหา/ข้อเสนอแนะ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม 	
ค่ายดนตรี	<ol style="list-style-type: none"> ๑. รูปแบบ active Learning <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง <p>โดยใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับ สิ่งที่ได้กระทำลงไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการเรียนรู้ ความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ - นักเรียนแต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน <ol style="list-style-type: none"> ๒. รูปแบบ PDCA <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งการจัดกิจกรรมค่ายทัศนศิลป์/ดนตรี/นาฏศิลป์ - ดำเนินกิจกรรม ค่ายทัศนศิลป์/ดนตรี/นาฏศิลป์ตามขั้นตอน - ดำเนินการตรวจสอบเรียบร้อยของกิจกรรม - สรุปปัญหา/ข้อเสนอแนะ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม 	<p>เชิงประมาณ</p> <p>นักเรียน จำนวน ๓๐ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนสามารถทำกิจกรรมได้ตามวัตถุประสงค์ จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐</p>
งานชุมชนสัมพันธ์	<ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดกิจกรรม ประสานงาน สร้างความเข้าใจ สร้างศรัทธาที่ถูกต้องระหว่างโรงเรียนกับชุมชน บุคลากร ผู้บริหาร ครู นักการภารโรง นักเรียนและลูกจ้างประจำด้วยสื่อแบบต่างๆ ๒. ดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อสนับสนุนโรงเรียนโดยมีกิจกรรม <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑ สร้างสรรค์กับชุมชนตาม 	<p>เชิงประมาณ</p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๑๐ คน และบุคลากรภายในโรงเรียน จำนวน ๔๐ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สร้างความเข้าใจ สร้างศรัทธาที่ถูกต้องระหว่างโรงเรียนกับชุมชน บุคลากร ผู้บริหาร ครู นักการภารโรง นักเรียนและลูกจ้างประจำด้วยสื่อแบบต่างๆ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>โอกาสต่างๆอันควรและสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน</p> <p>๒.๒ จัดกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน</p> <p>๓. สรุปผลและเสนอผลการ ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่ รับผิดชอบต่อผู้อำนวยการ สถานศึกษา ทราบ</p>	<p>๒. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชนเพื่อสนับสนุนโรงเรียนโดยมี กิจกรรม</p> <p>๒.๑ สร้างสรรค์กับชุมชนตามโอกาส ต่างๆอันควรและสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p> <p>๒.๒ สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน</p>
กิจกรรมวันภาษาไทย	<p>๑. ประชุมวางแผนคณะทำงาน</p> <p>๒. จัดทำคำสั่งมอบหมาย ผู้ปฏิบัติงาน</p> <p>๓. ดำเนินกิจกรรมตามที่ได้วางแผน</p> <p>๔. สรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>เชิงประมาถ</p> <p>มีจำนวนครูเข้าร่วมกิจกรรม ๓๔ คน โดยมีครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ ประวัติความสำคัญของวันภาษาไทย</p> <p>๒. นักเรียนเห็นความสำคัญของวัน ภาษาไทย มีความตระหนักและมีจิตสำนึก ที่ดีในความเป็นไทย</p> <p>๓. นักเรียนรัก และภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม วรรณกรรม และภูมิปัญญาไทย</p>
กิจกรรมวันสุนทรภู่	<p>๑. ประชุมวางแผนคณะทำงาน</p> <p>๒. จัดทำคำสั่งมอบหมาย ผู้ปฏิบัติงาน</p> <p>๓. ดำเนินกิจกรรมตามที่ได้ วางแผน</p> <p>๔. สรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>เชิงประมาถ</p> <p>มีจำนวนครูเข้าร่วมกิจกรรม ๓๔ คน โดยมีครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ความรู้ด้านคำประพันธ์</p> <p>๒.นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติและ ผลงานของสุนทรภู่</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะด้านการใช้ภาษาไทย ได้ครบทุกทักษะ ได้แก่ อ่าน พูด ฟัง เขียน และดู</p>
ค่ายประวัติศาสตร์	๑. ประชุมวางแผนคณะทำงาน	เชิงประมาถ


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	๒. จัดทำคำสั่งมอบหมาย ผู้ปฏิบัติงาน ๓. ดำเนินกิจกรรมตามที่ได้ วางแผน ๔. สรุปผลการดำเนินงาน	มีจำนวนครูเข้าร่วมกิจกรรม ๓๔ คน โดยมีครูเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๔ คน คิด เป็นร้อยละ ๑๑.๗๖ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ สมัยอยุธยา ๒. นักเรียนมีประสบการณ์จากการเยี่ยมชม พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ สมเด็จพระ นารายณ์ ๓. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถ ประยุกต์ความรู้ที่ได้รับมาทำชิ้นงานได้ ๔. นักเรียนรักการทำงาน มีความ รับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ๕. นักเรียนตระหนักถึงคุณค่า มีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และภาคภูมิใจในความเป็น ไทย

 ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของโครงการต่อเนื่องที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑. โครงการบูรณาการประจำปี	๔๗.๐๕	๔๗.๐๕	๔๗.๐๕
๒. ชุมนุมนานาชาติ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๔. โครงการสวนพฤกษศาสตร์	๗๔.๐๐	๗๕.๐๐	๗๖.๔๗
๕. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลาเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๖. โครงการนมหัตถกรรมแข่งกล้วย	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๗. กิจกรรมห้องสมุด	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๘. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐
๙. ค่ายนาฏศิลป์	๑๔.๗๐	๑๔.๗๐	๑๔.๗๐
๑๐.ค่ายศิลปะ	-	๙๐.๐๐	๙๔.๒๘
๑๑. ค่ายดนตรี	-	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐
๑๒. งานชุมชนสัมพันธ์	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๑๓.กิจกรรมวันภาษาไทย	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๑๔.กิจกรรมวันสุนทรภู่	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๑๕.กิจกรรมวันภาษาไทย	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๑๖.ค่ายประวัติศาสตร์	-	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐

 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

ชุมนุมนาฏศิลป์ นักเรียนสามารถปฏิบัติทำรำได้

ค่ายดนตรีกิจกรรมการฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรี



กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์



กิจกรรมค่ายทัศนศิลป์



ค่ายนาฏศิลป์




กิจกรรมบูรณาการประจำปีสิรินธร



๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีคศ. ๒๕๖๒ (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อ เทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	ดี	ดี	เท่ากับค่าเป้าหมาย

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการโรงเรียนสุจริต	<ol style="list-style-type: none"> กิจกรรมกล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริตในพิธีเข้าแถวหน้าเสาธงช่วงเช้าทุกวัน นำหลักสูตรโรงเรียนสุจริตบรรจุลงในหลักสูตรของโรงเรียน จัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยมีการวัดและประเมินผลเป็นผลการเรียนเฉลี่ย และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการจัดการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” มีการจัดกิจกรรมการแข่งขัน ออกแบบกิจกรรมด้านทุจริต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 	<p>เชิงประจักษ์</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม เข้าร่วมกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต ร้อยละ ๙๐ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสุจริตทั้ง ๕ ประการ
กิจกรรมวันอาเซียน	<ol style="list-style-type: none"> ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมวันอาเซียน จัดกิจกรรมวันที่ ๒๑ ส.ค. ๖๒ ให้ความรู้ เล่นเกมสัพพันธุ์แท้อาเซียนและมอบรางวัล ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน 	<p>เชิงประจักษ์</p> <p>นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม คือ นักเรียนชั้นม.๑-ม.๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมโครงการคุณธรรม	๑. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม ๒. จัดทำโครงการคุณธรรม จำนวน ๑๘ ห้องเรียน ๓. นำเสนอโครงการ แบ่งการนำเสนอ ออกเป็น ๒ ช่วง คือ ครั้งที่ ๑ ช่วง เดือนกันยายน ครั้งที่ ๒ ช่วงเดือน กุมภาพันธ์ ๔. สรุปการจัดกิจกรรม	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็นผู้มีความดี จริยธรรมอันดีงาม เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนโรงเรียนท่าหลวง วิทยาคมทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีความดี จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ในทุกกิจกรรมตามที่โครงการกำหนด
โครงการพัฒนาจริยธรรมศึกษาและโรงเรียนวิถีพุทธ	๑) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒) เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๓) เชิญวิทยากรครูพระ มาบรรยายและสอนในคาบพระพุทธศาสนา ๔) จัดติวความรู้ก่อนสอบธรรมศึกษา และจัดสอบธรรมศึกษาแยกตามระดับชั้น ตรี โท เอก ๕) จัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา การแห่เทียนจำนำพรรษา ๖) สรุปผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนมีความดี จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีความดี จริยธรรมที่พึงประสงค์ ๒) นักเรียนเป็นผู้มีมารยาทที่ดีงามตามแบบอย่างของชาวไทย ๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันในโรงเรียน ชุมชนสังคมได้อย่างเป็นสุข ๔) นักเรียนนำหลักปฏิบัติของพระพุทธศาสนามาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน
กิจกรรมชุมนุมอ่านเก่งเขียนเก่ง	๑) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒) เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๓) ดำเนินการ โครงการ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ เพื่อการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสม ๔) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ ๕) จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่คล่อง ๖) สรุปผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอ่านเก่งเขียนเก่ง ตามเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนสามารถพัฒนาการอ่านและการเขียนของตนเองได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความมั่นใจในการฝึกฝนตัวเองเกิดความเชื่อมั่นและ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>ภาคภูมิใจในการพัฒนาตนเองจนอ่านเก่งเขียนเก่ง</p> <p>๒. ผู้เรียนและครู สามารถ สร้างนวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือเพื่อนๆที่ยังมีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น</p>
งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	<p>๑) ประชุมวางแผนคณะกรรมการนักเรียนชุดปัจจุบัน</p> <p>๒) จัดทำประกาศการรับสมัครการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนชุดใหม่</p> <p>๓) รับสมัครผู้ที่มีความสนใจ และมีคุณสมบัติในการลงสมัครเลือกตั้งประธาน คณะกรรมการนักเรียน</p> <p>๔) จับสลากหมายเลขผู้สมัคร</p> <p>๕) ผู้สมัครลงเลือกตั้งดำเนินการหาเสียง</p> <p>๖) นักเรียนโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม พร้อมด้วยคณะครู ใช้สิทธิ์เลือกตั้ง</p> <p>๗) คณะกรรมการนักเรียนนับคะแนนการเลือกตั้งพร้อมประกาศผลการเลือกตั้ง</p> <p>๘) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือก กล่าวขอบคุณหน้าเสาธง</p> <p>๙) จัดทำประกาศแต่งตั้ง พร้อมมอบธงโรงเรียน และมอบตำแหน่ง</p> <p>๑๐) สรุปการจัดกิจกรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐.๔ จากนักเรียนทั้งหมด ออกมาใช้สิทธิ์เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) นักเรียนมีวินัยในการปกครองตนเองได้ตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>๒) นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง และต่อส่วนรวม</p> <p>๓) นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุข</p> <p>๔) นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในระบบประชาธิปไตยอย่างเหมาะสม</p>
กิจกรรมห่วงใยใกล้ซิด	<p>๑) ประชุมวางแผน และชี้แจงการดำเนินงานในกิจกรรม</p> <p>๒) ดำเนินการตามแผนกิจกรรม</p> <p>๓. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้</p> <p>๔) ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๕) สรุปผลการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลและคัดกรองร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการช่วยเหลือในทุกด้านที่มีความแตกต่างกัน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) นักเรียนทุกคนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในโรงเรียนได้อย่างปกติสุข</p>


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>๒) ครู นักเรียน และชุมชน ร่วม ร่างกายแรงใจร่วมกันดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา</p>
<p>กิจกรรมการเรียนการสอน คาบลูกเสือ เนตรนารี ยุว กาชาด</p>	<p>๑) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒) เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ- เนตรนารียุวกาชาด, กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของลูกเสือ และกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี ยุวกาชาด ๔) สรุปผล ๕) รายงานผล ๖) ประเมินผลการดำเนินงาน</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนผ่านการเข้าร่วม กิจกรรมทุกคน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. มีอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการ สอนเพียงพอ ๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p>
<p>กิจกรรมจิตสาธารณะ</p>	<p>๑. <u>ขั้นเตรียมการ</u>: ประชุมปรึกษาเพื่อ แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนด แนวทางกิจกรรม ๒. <u>ดำเนินกิจกรรม</u> - ครูชี้แจงแนวทางการดำเนินกิจกรรม - แจกเล่มบันทึกกิจกรรมแก่ครูและ นักเรียน - ครูและนักเรียนดำเนินกิจกรรม ๓. <u>ดำเนินกิจกรรมจิตสาธารณะ</u>ภายนอก โรงเรียน: ครูและนักเรียนออกไปทำ กิจกรรมจิตสาธารณะให้กับชุมชน ใกล้เคียง ๔. <u>ประเมินผลกิจกรรม</u> - รวบรวมแบบบันทึกกิจกรรมของครู และนักเรียนเพื่อประเมินผล - ครูร่วมกัน SWOT สิ่งที่เกิดขึ้นกับ กิจกรรมที่ผ่านมา</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนผ่านการประเมิน กิจกรรมจิตสาธารณะร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีน้ำใจ และจิต สาธารณะให้กับนักเรียน ๒. นักเรียนตระหนักถึงการบำเพ็ญ ประโยชน์เพื่อสังคม ๓. นักเรียนสามารถดำรงตนอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๔. นักเรียนสามารถดำรงตนอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๕. นักเรียนมีคุณธรรมตาม คุณธรรมเป้าหมายโรงเรียน ๖. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจใน การช่วยเหลือสังคมและ สาธารณประโยชน์</p>

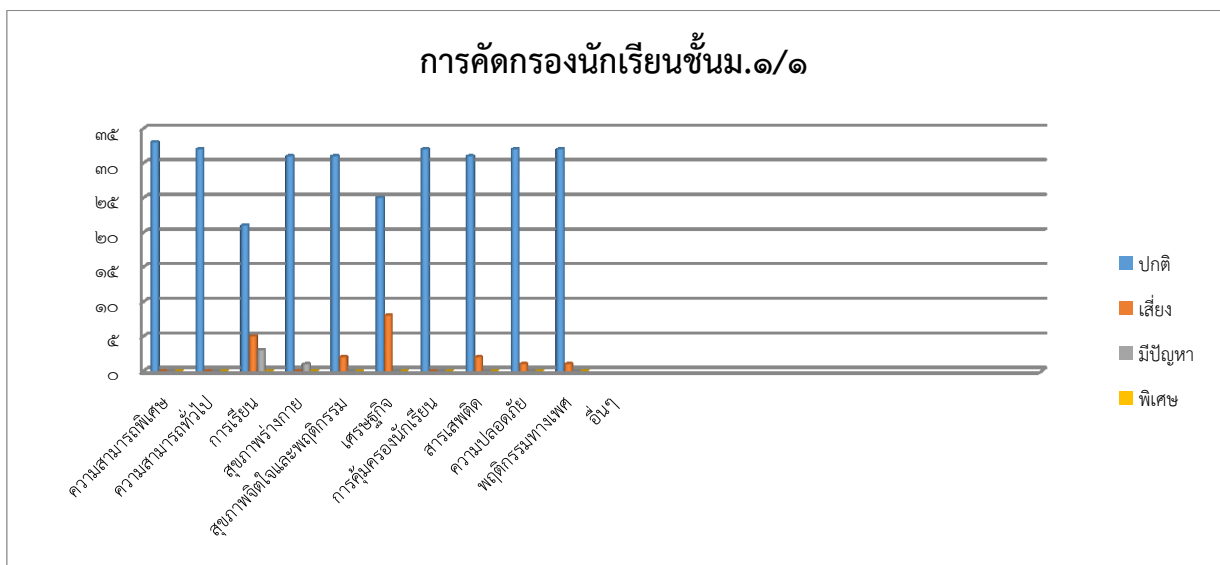
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมการเรียนการสอน คาบคุณธรรม	๑) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒) เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๓) จัดกิจกรรมพิธีสวดมนต์ ทำสมาธิทุก เช้าวันศุกร์เป็นประจำทุกสัปดาห์ ๔) ฟังบรรยายธรรมะจากวิทยากรหรือ สื่อสารสนเทศ ทุกเช้าวันศุกร์เป็นประจำ ทุกสัปดาห์ ๕) กิจกรรมนันทนาการด้านคุณธรรม และจริยธรรมทุกเช้าวันศุกร์เป็นประจำ ทุกสัปดาห์ ๖) สรุปผลการดำเนินงาน	เชิงประมาณ ๑) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี ร้อย ละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ พึงประสงค์ ๒) นักเรียนเป็นผู้มีมารยาทที่ดีงาม ตามแบบอย่างของชาวไทย ๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันในโรงเรียน ชุมชนสังคมได้อย่างเป็นสุข ๔) นักเรียนนำหลักปฏิบัติของ พระพุทธศาสนาใช้ในการเรียน และการดำเนินชีวิตประจำวัน
กิจกรรมกีฬา กรีฑา ภายใน	๑. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม ๒. ดำเนินการแข่งขัน แยกตามระดับชั้น ม.ต้น ม.ปลาย ๓. ประชุมสรุปผลการจัดกิจกรรม	เชิงประมาณ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม คือ นักเรียนชั้นม.๑-ม.๖ ร้อยละ ๙๘ เชิงคุณภาพ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนมี ความสุขสนุกสนานได้แสดงออก อย่างสร้างสรรค์ และ พัฒนา สุขภาพของตนเอง
กิจกรรมลดเวลาเรียน	ทางโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อ ขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้ : Active learning ดังนี้ ขั้นตอนที่ ๑ กระตุ้นความสนใจนักเรียน โดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย มีการ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนรับทราบถึงแต่ ละกิจกรรม และมีแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรม ตัวอย่างดังนี้ ๑.๑ ฐานการเรียนรู้ที่เศรษฐกิจพอเพียง เช่น ฐานเรียนรู้ปลาหมอ ฐานการเรียนรู้ การเลี้ยงไส้เดือน ฐานการเรียนรู้หนูนานา	เชิงประมาณ มีจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๔๑๒ คน โดยมีนักเรียนผ่าน กิจกรรม จำนวน ๔๑๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ เชิงคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - เล่มรายงานกิจกรรมลด เวลาเรียน - มีผลงานจากการดำเนิน กิจกรรม เช่น หุ่นยนต์ - ผลการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมระดับเขต พื้นที่การศึกษา และ ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>๑.๒ ฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน เช่น นาฏศิลป์ หุ่นยนต์ ดุริยางค์</p> <p>๑.๓ ฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ กิจกรรมที่จัดตั้งขึ้นนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวางแผนการทำงานและทำงานร่วมกัน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ หลังจากจบกิจกรรมมีการอภิปรายโดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ หาข้อสรุปและแก้ไขปัญหาร่วมกัน โดยหลังจากจบการเรียนรู้และปฏิบัติจะให้นักเรียนร่วมกันหาข้อสรุปและปัญหาเพื่อนำมาแก้ไขในการเรียนครั้งต่อไป</p>	
กิจกรรมประกวดมิสเตอร์แอนดิมิสเอไอ	<p>๑. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม</p> <p>๒. จัดกิจกรรมวันที่ ๒๑ ส.ค. ๖๒</p> <p>๓. ให้ความรู้</p> <p>๔. เล่นเกมส์และมอบรางวัล</p> <p>๕. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมคือนักเรียนชั้นม.๑-ม.๖</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ทุกคนได้เรียนรู้และมีความสุขสนุกสนาน</p>
กิจกรรมคริสต์มาสเดย์	<p>๑. ประชุม วางแผนการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๒. เสนอกิจกรรมและงบประมาณ</p> <p>๓. ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด</p> <p>๔. สรุป รายงานผลกิจกรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ร้อยละ ๘๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>๒. นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน</p> <p>๓. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ ผ่านการเรียนรู้วัฒนธรรมทางภาษา</p>

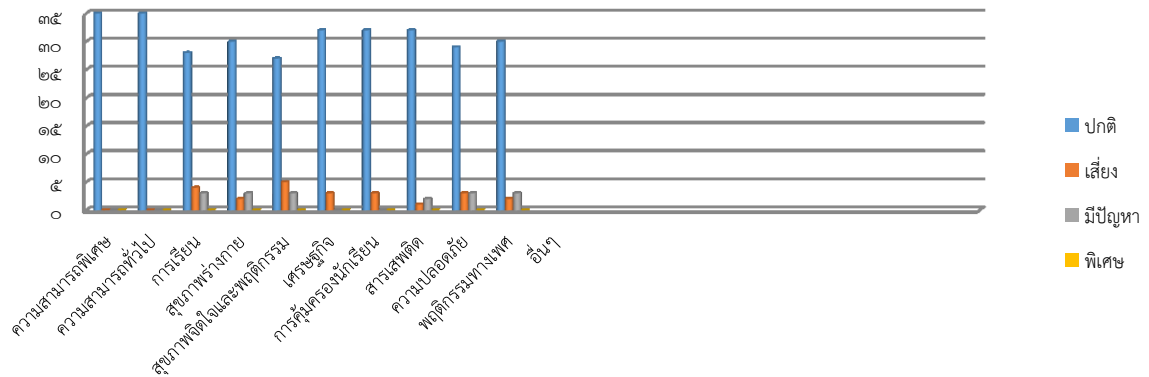
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมบ้านประสานโรงเรียน	๑. ประชุม วางแผนการดำเนินกิจกรรม ๒. เสนอกิจกรรมวางรูปแบบการทำกิจกรรม ๓. ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ๔. สรุป รายงานผลกิจกรรม	เชิงปริมาณ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบ้านประสานโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. ครู - ผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำความรู้จักคุ้นเคยกัน ๒. ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจในการประสิทธิประสาทวิชา การอบรมสั่งสอนตลอดจนการดูแลบุตรหลาน ๓. บ้านและโรงเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อกันเกิดความร่วมมือที่ยั่งยืน
งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ทางโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานโดยฝ่ายกิจการนักเรียนได้กำหนดการเรียนรู้วิธีการขึ้นดังนี้ ๑. ประชุมปรึกษาและวางแผน ร่วมกันของคณะผู้ดำเนินงาน ๒. เริ่มดำเนินงาน ๓. การประชุมผู้ร่วมครูและนักเรียน ๔. การประชาสัมพันธ์โครงการ ๕. การให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตยและแนวทางการปฏิบัติของนักเรียน ๖. การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ๗. พิธีการรับมอบตำแหน่ง	เชิงปริมาณ จำนวนนักเรียนผู้ปกครองและครูที่ดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๕ เชิงคุณภาพ คุณภาพของนักเรียนที่หลังจากผ่านการร่วมกิจกรรม การส่งเสริมประชาธิปไตย
กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๑) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒) เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๓) <u>ดำเนินการ</u> โครงการห้องเรียนสีขาว โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ ฝ่าย เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละห้องเรียน ๔) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ ๕) จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อป้องกันยาเสพติด เช่น To Be Number ๑ ๖) สรุปผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนบอกถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด โรคเอดส์ อุบัติภัย และอบายมุขได้ทุกคนในแต่ละห้องเรียนได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ถึงโทษของการใช้ยาเสพติด โรคทางเพศสัมพันธ์ อุบัติภัยและอบายมุขได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนรู้จักหลีกเลี่ยง และป้องกันตนเองจากยาเสพติด และ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>พฤติกรรมเสี่ยงโรคเอดส์ อุบัติภัย และอบายมุขได้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๔. นักเรียนแกนนำชักชวนหรือแนะนำเพื่อป้องกันให้หลีกเลี่ยงจากการใช้ยาเสพติด พฤติกรรมเสี่ยงโรคเอดส์อุบัติเหตุและอบายมุขได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม ห้องเรียนสีขาวอย่างชัดเจน</p> <p>๒. ผู้เรียนมีการปฏิบัติกิจกรรม ห้องเรียนสีขาวอย่างมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๓. ผู้เรียนมีการสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ นำมาจัดหมวดหมู่เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>๔. ผู้เรียนมีการประเมินการดำเนินงาน และนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง</p>

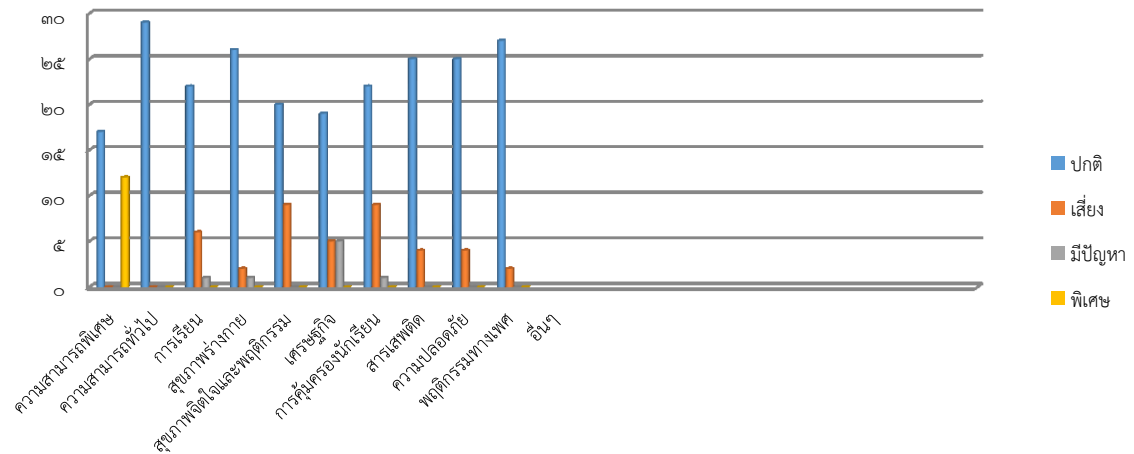
 ผลการประเมิน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒



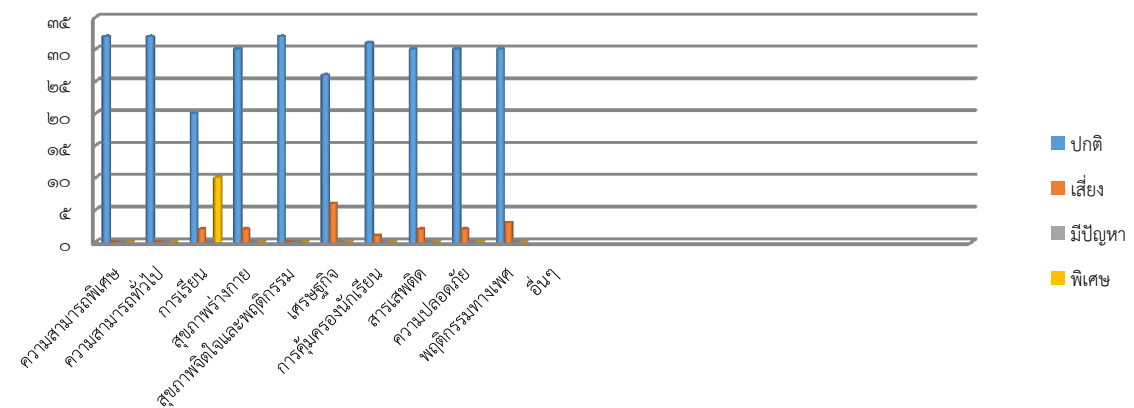
การคัดกรองนักเรียนชั้นม. ๑/๒

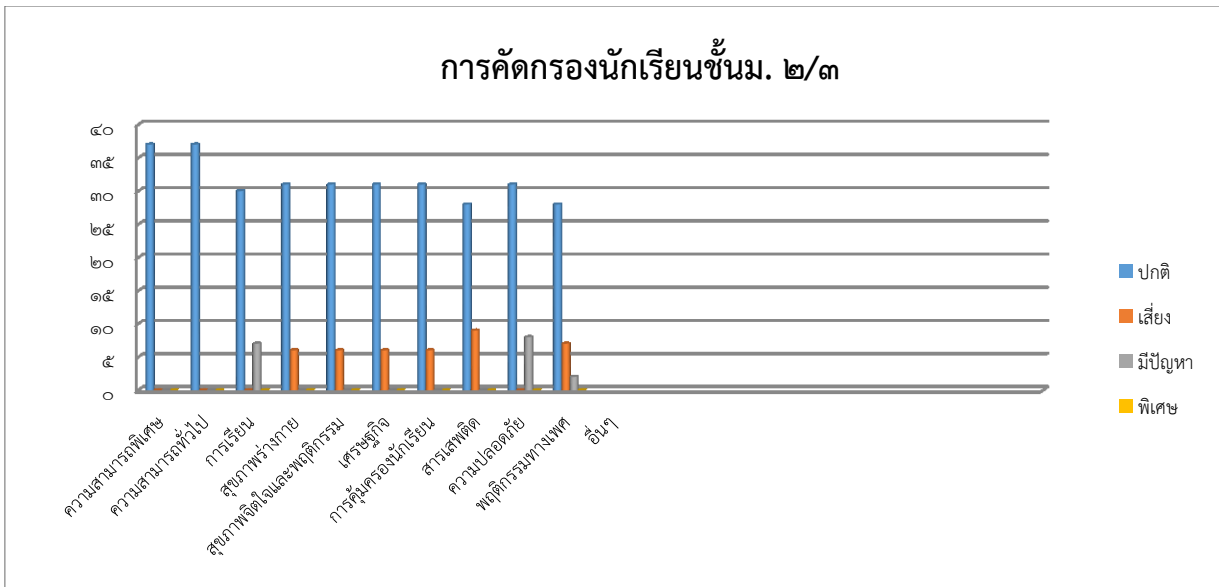
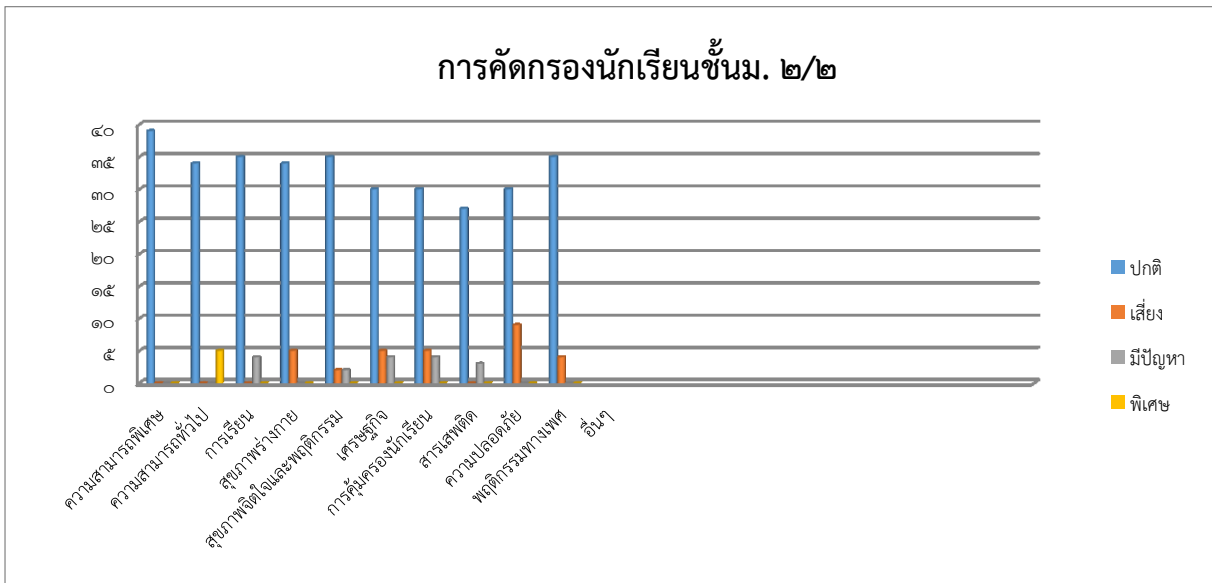
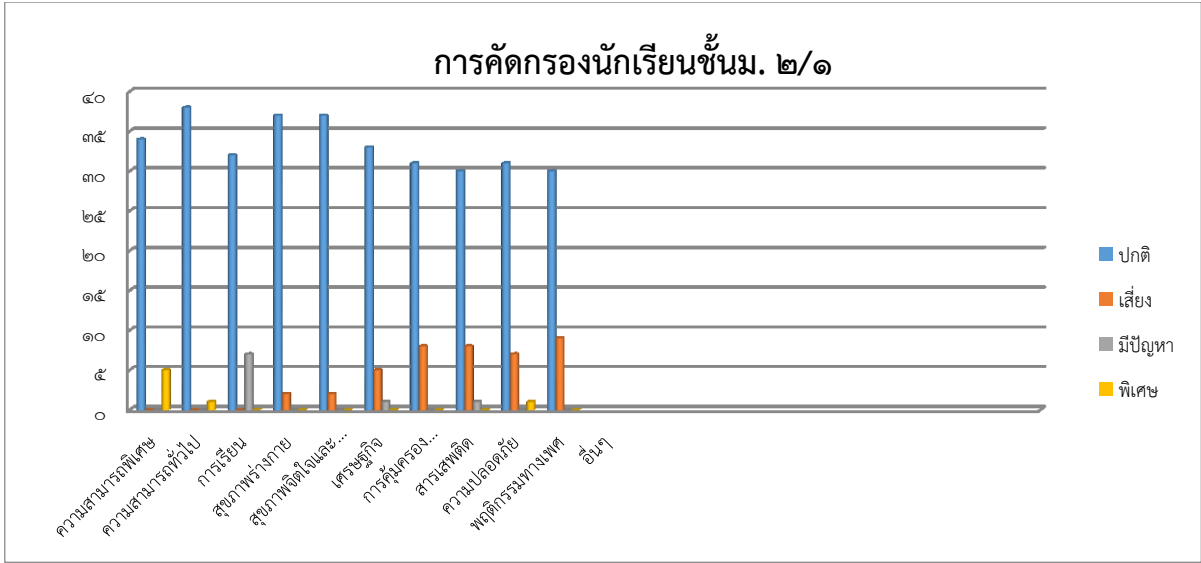


การคัดกรองนักเรียนชั้นม. ๑/๓

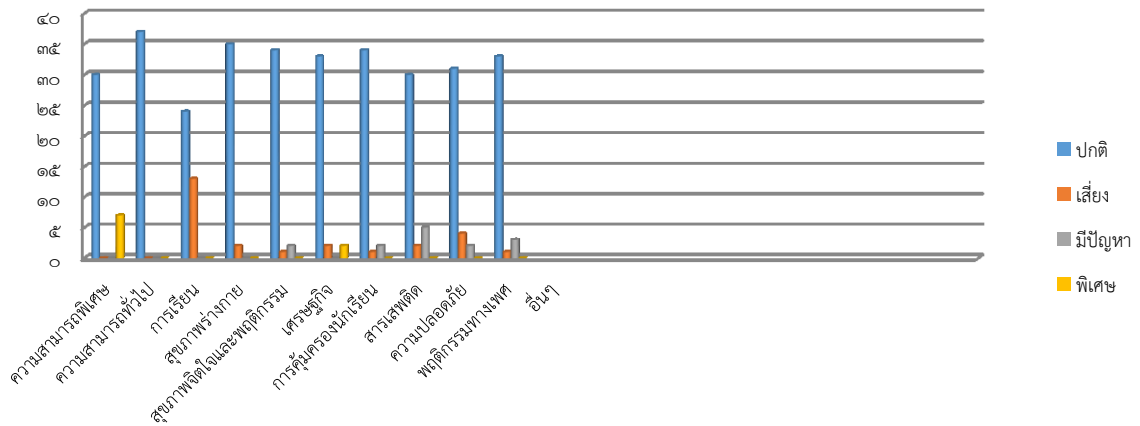


การคัดกรองนักเรียนชั้นม. ๑/๔

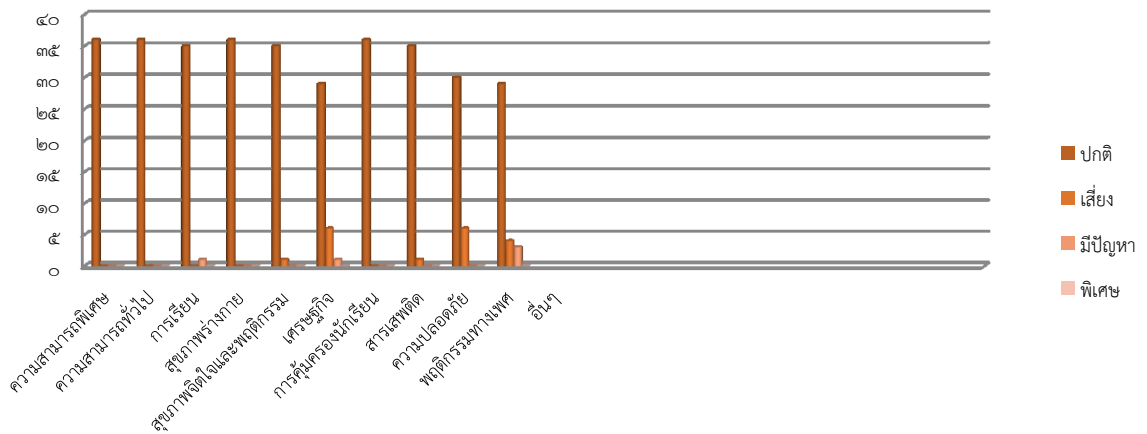




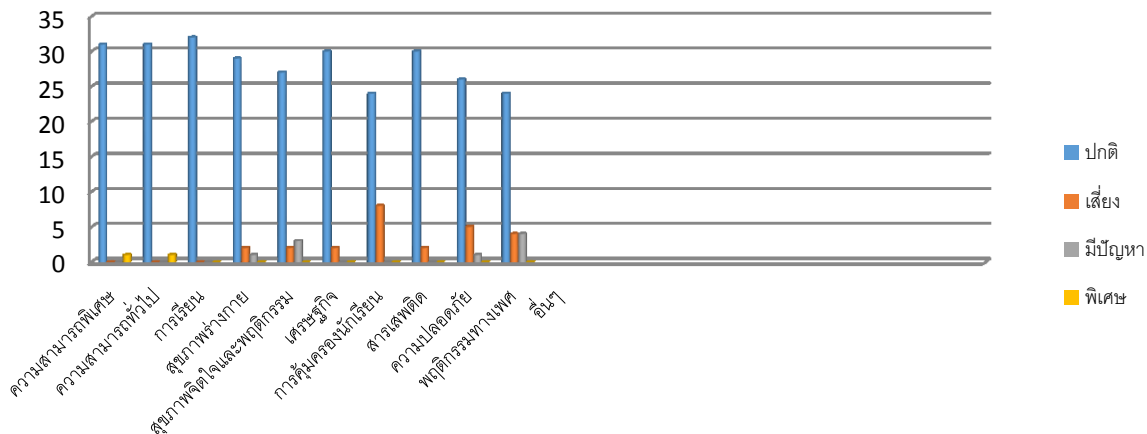
การคัดกรองนักเรียนชั้นม. ๒/๔



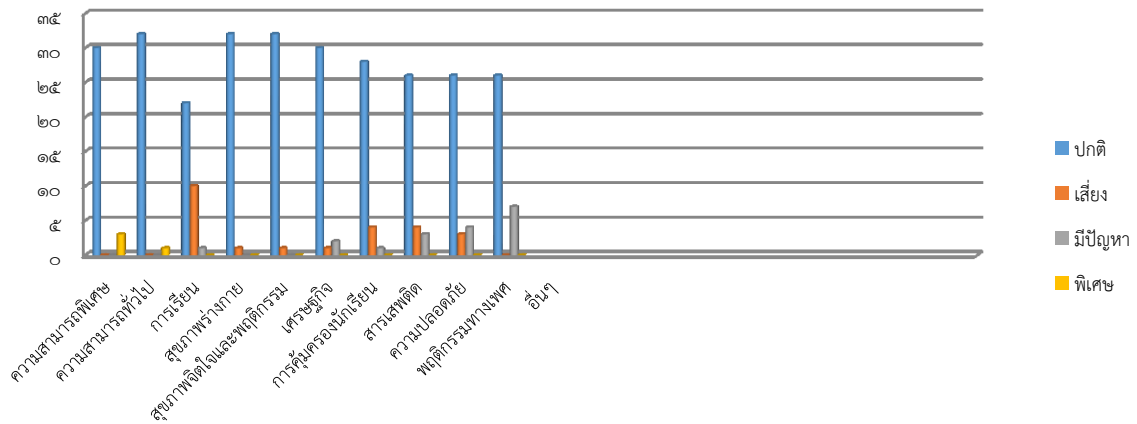
การคัดกรองนักเรียนชั้นม. ๓/๑



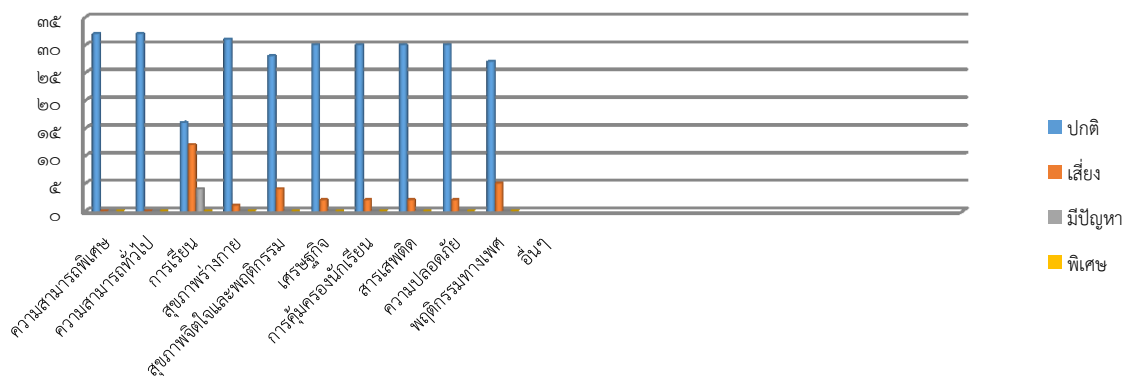
การคัดกรองนักเรียนชั้นม. ๓/๒



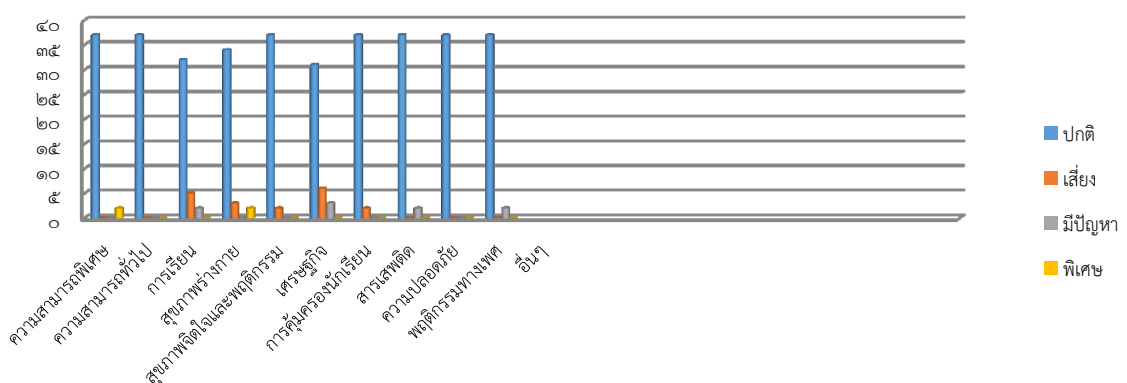
การคัดกรองนักเรียนชั้นม. ๓/๓



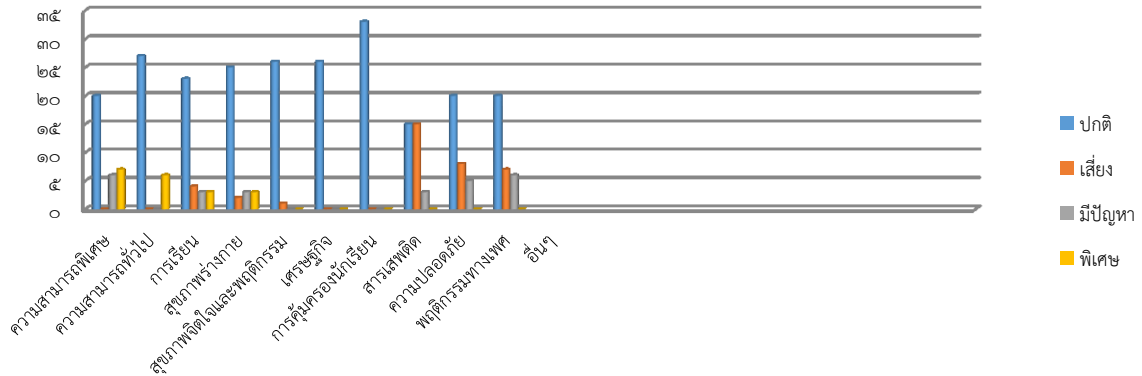
การคัดกรองนักเรียนชั้นม. ๓/๔



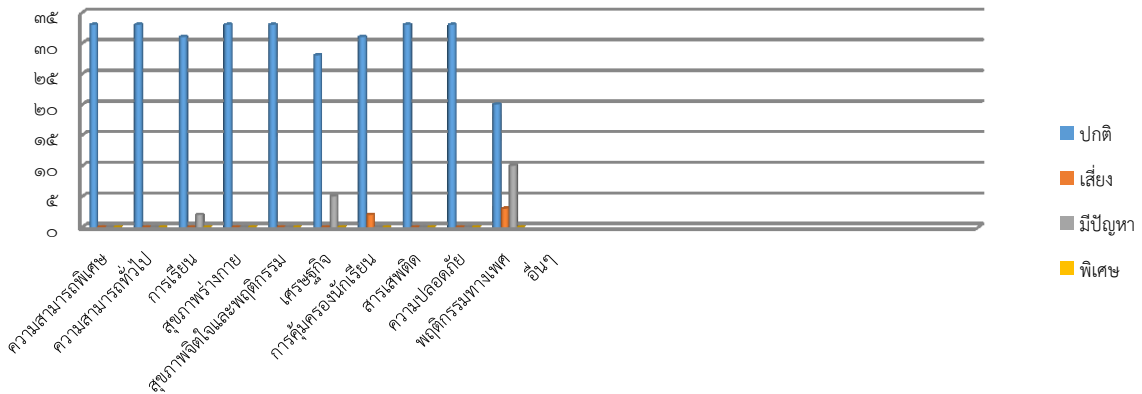
การคัดกรองนักเรียนชั้นม. ๔/๑



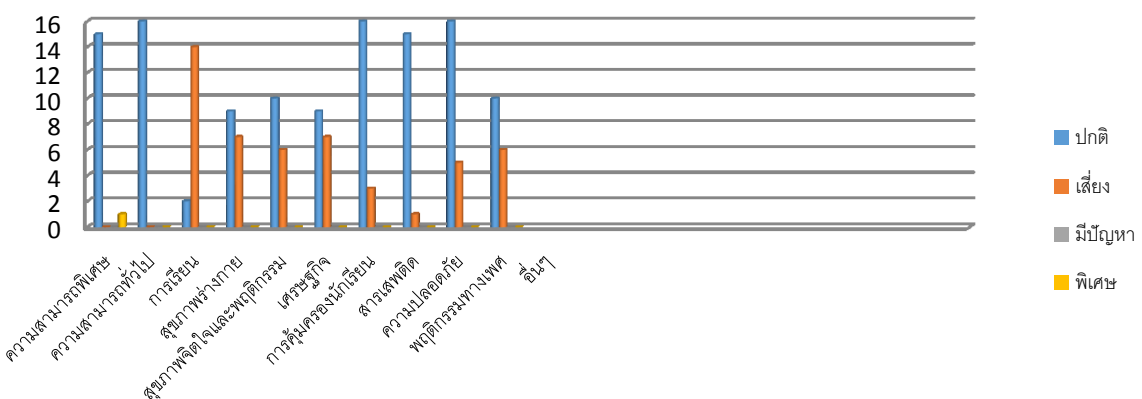
การคัดกรองนักเรียนชั้นม. ๔/๒

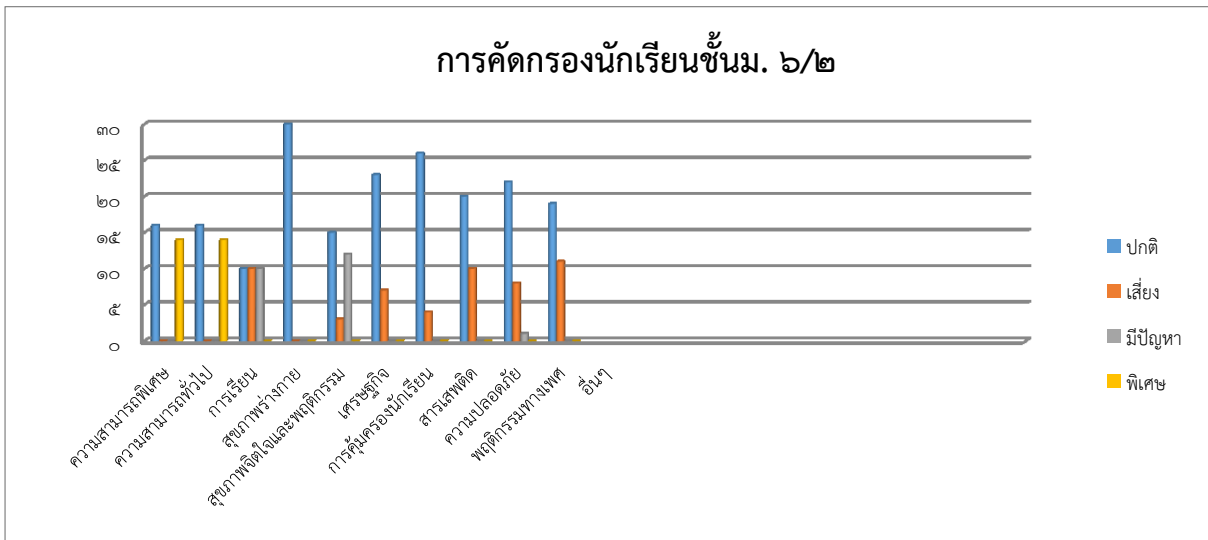


การคัดกรองนักเรียนชั้นม. ๕/๑



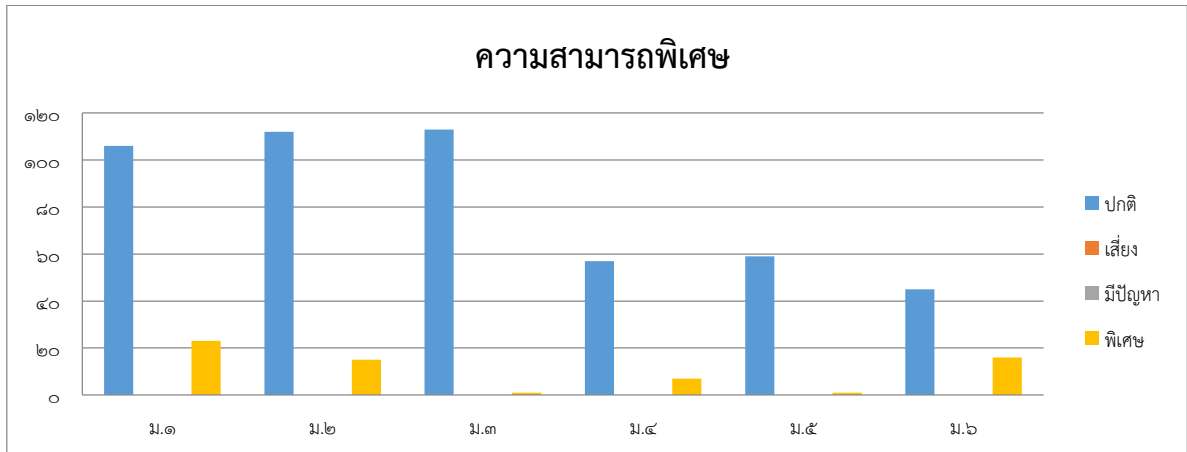
การคัดกรองนักเรียนชั้นม. 5/2

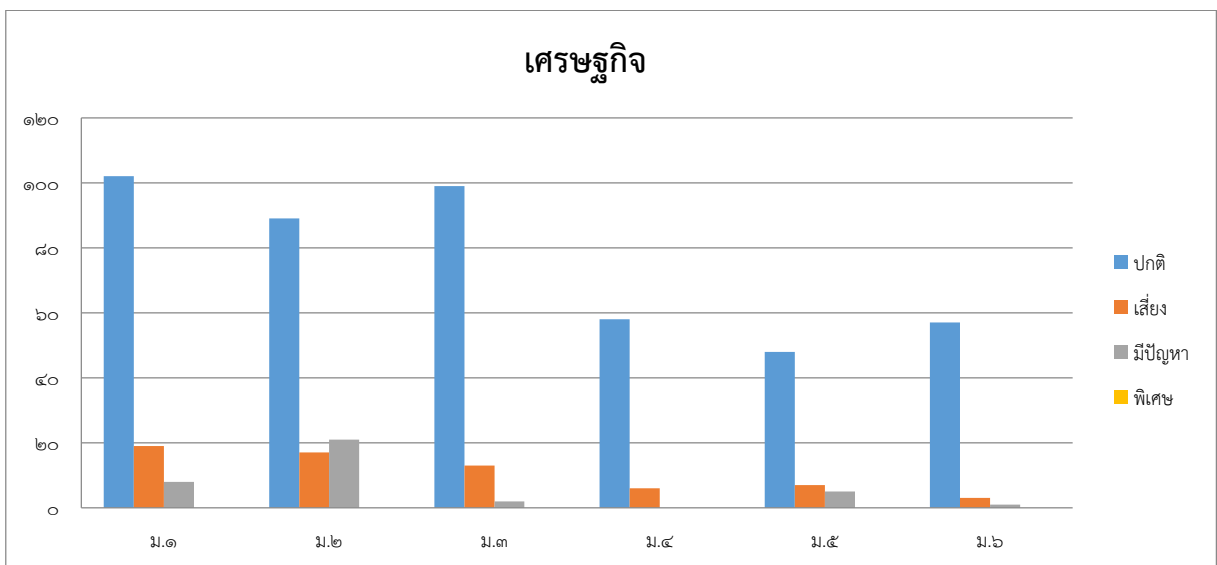
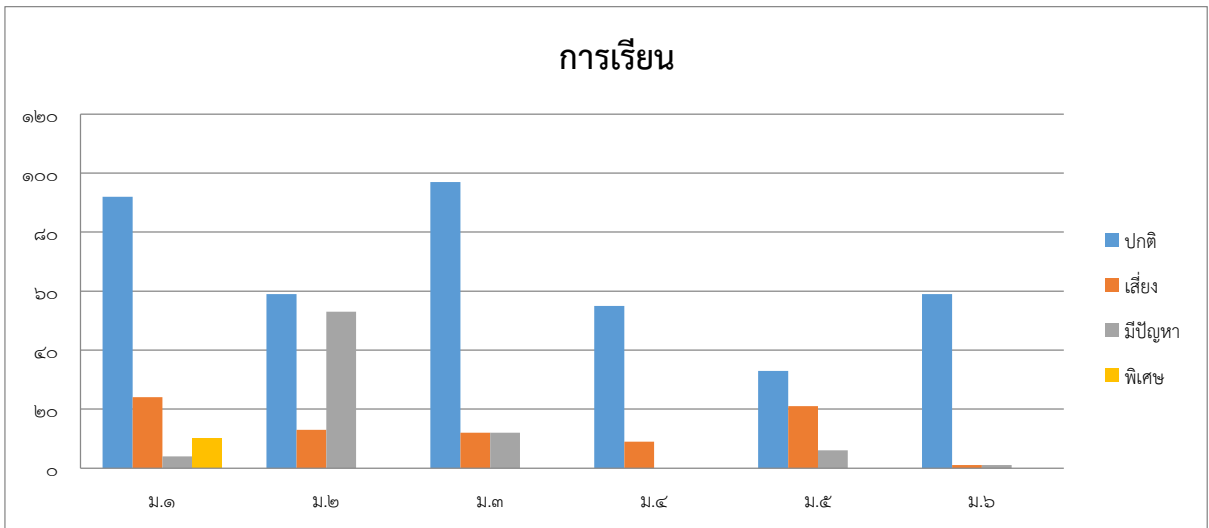
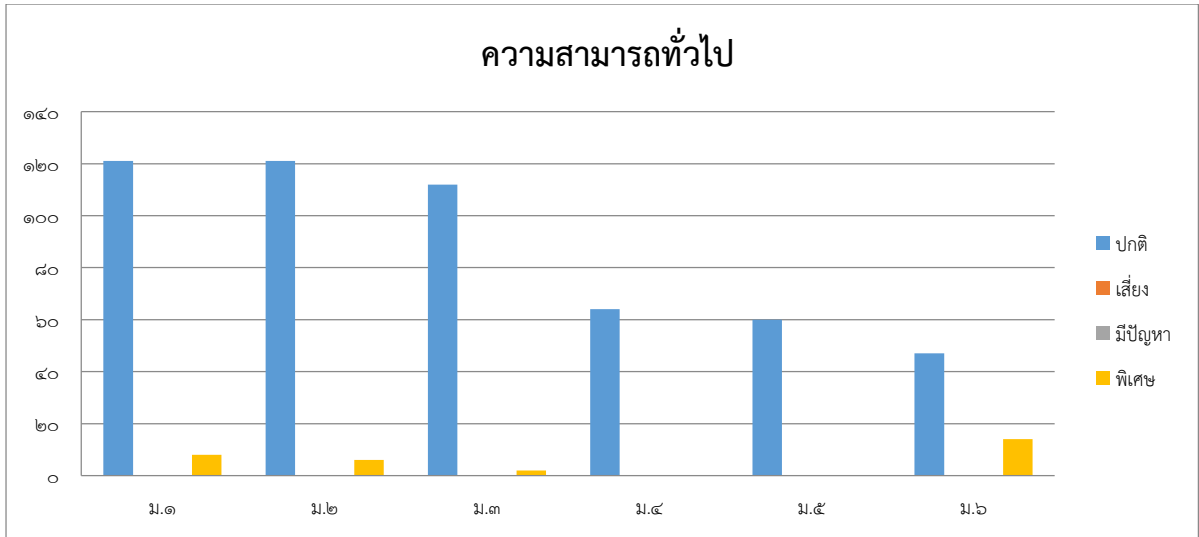


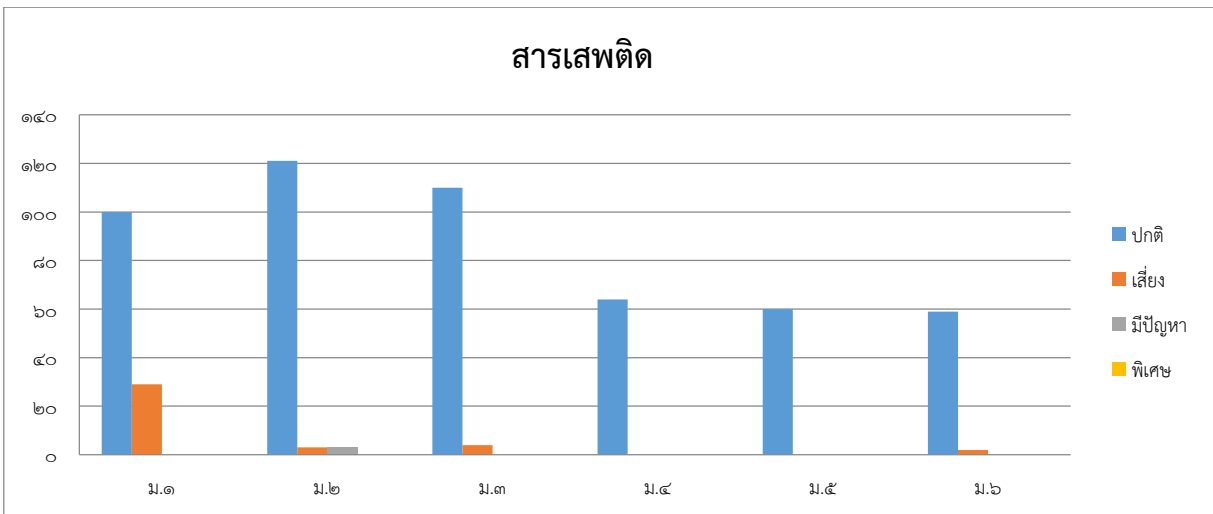
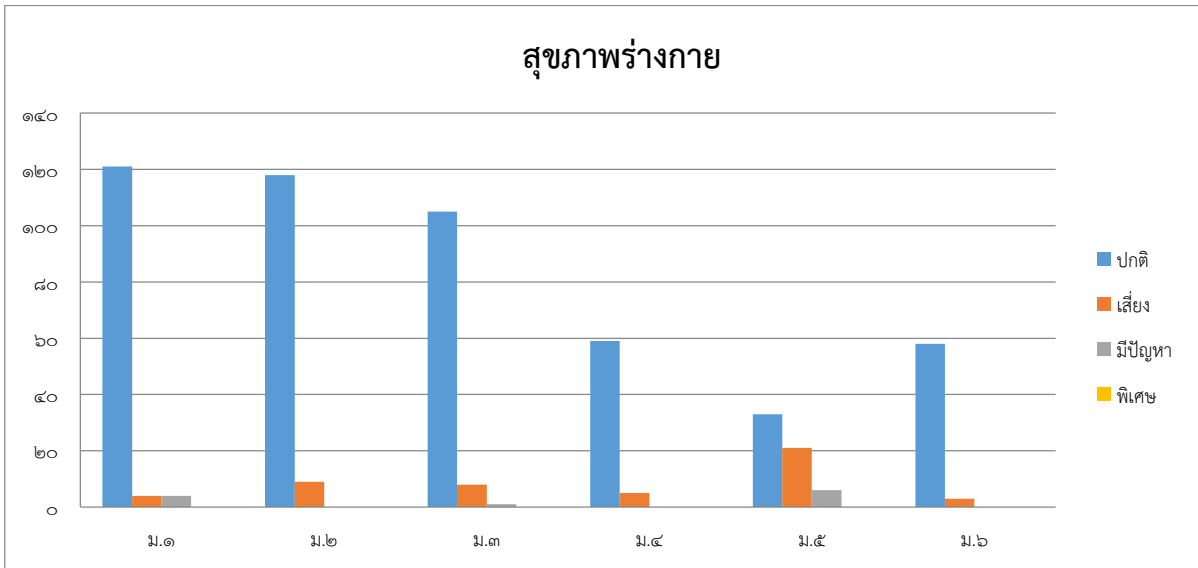
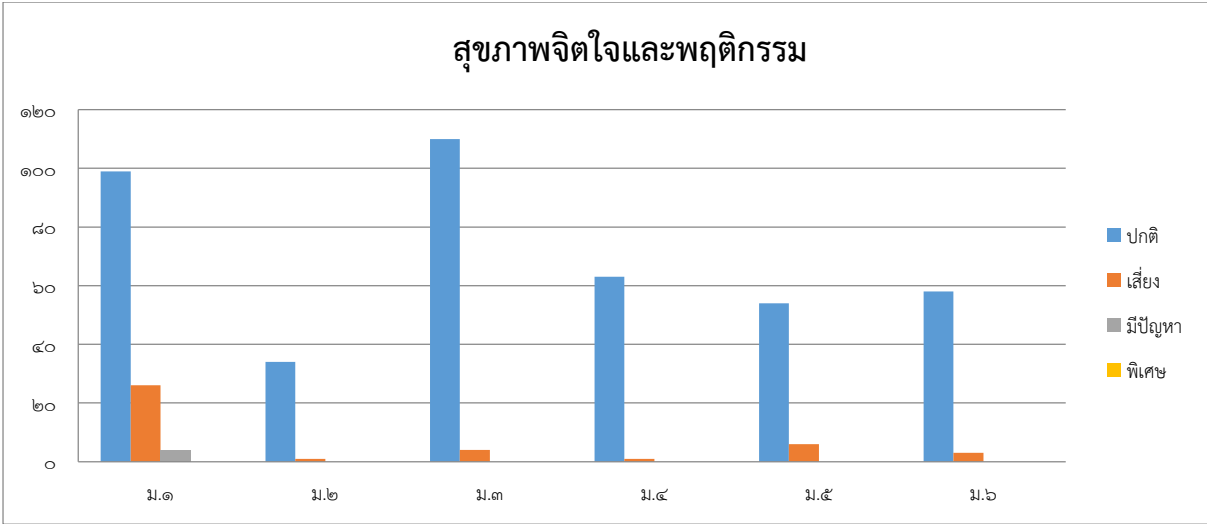


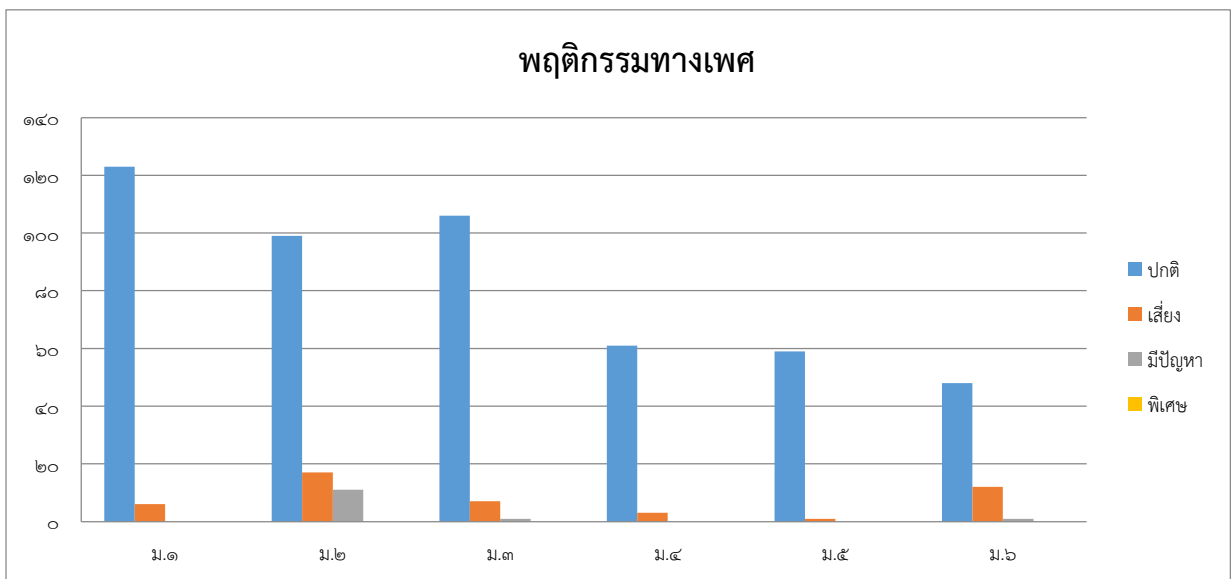
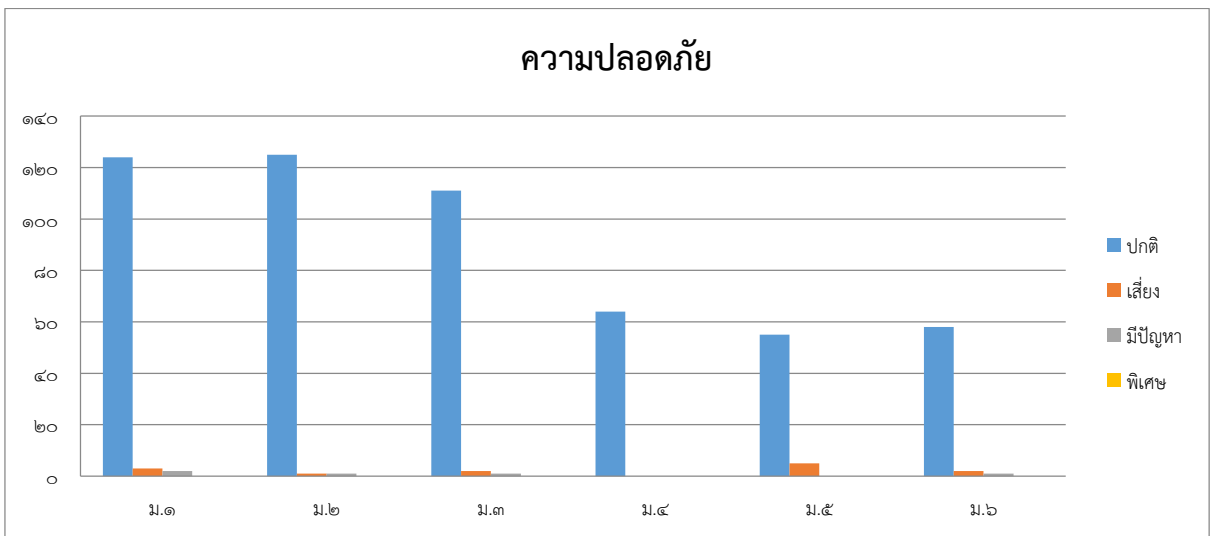
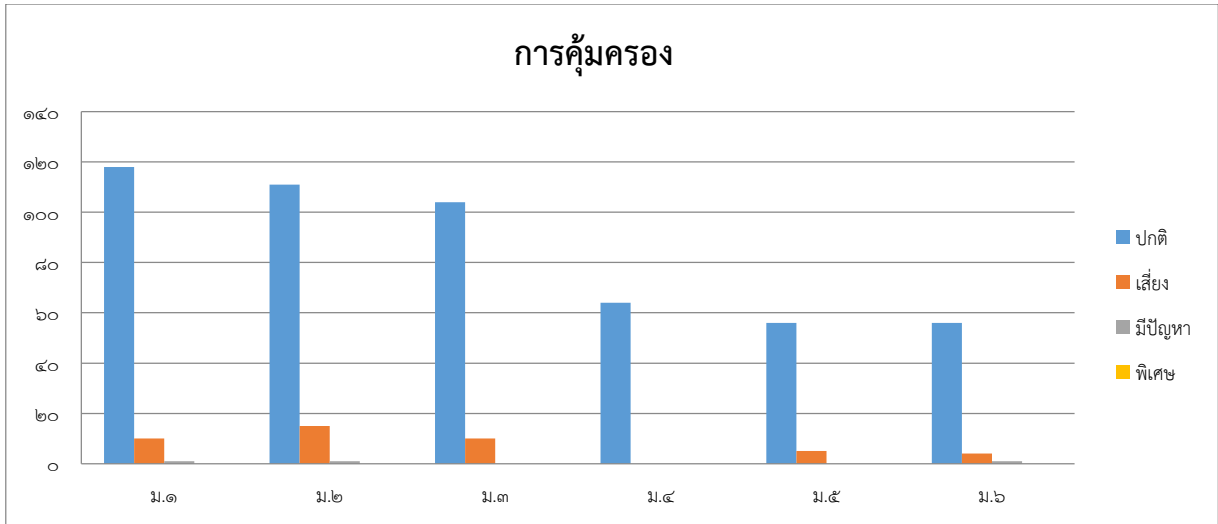
ผลการประเมิน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยสรุปภาพรวมจากนักเรียนทั้งหมด

จำแนกตามคัดกรองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖



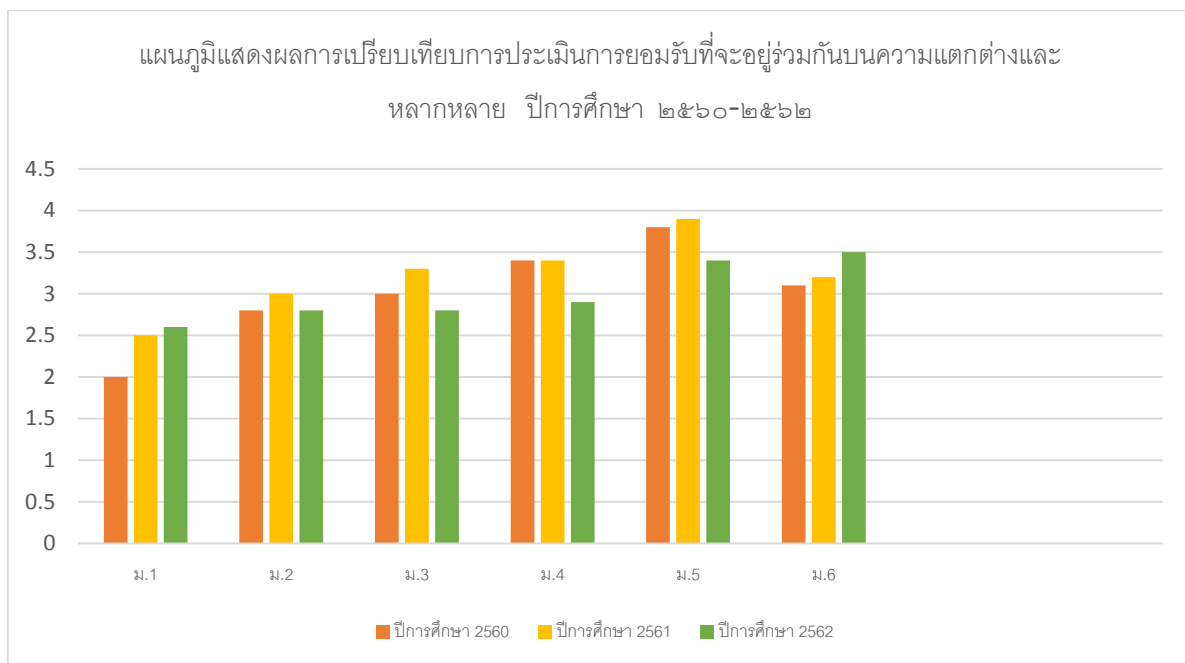






จากแผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมิน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยสรุปภาพรวมจากนักเรียนทั้งหมด จำแนกตามคัดกรองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปรากฏว่า นักเรียนชั้นม.๑ มีพฤติกรรมที่ปกติมีความเสี่ยงทางเพศน้อยที่สุดและนักเรียนชั้น ม.๖ มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศมากที่สุดเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ผลการประเมินการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒
 แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒




จากแผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ พบว่า คะแนนคุณการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในระดับชั้น ม.๑ มีค่าน้อยที่สุด เท่ากับ ๒.๐ และชั้น ม.๕ มีค่ามากที่สุด เท่ากับ ๓.๗ ทุกข้อ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในระดับชั้น ม.๑ มีค่าน้อยที่สุด เท่ากับ ๒.๕ และชั้น ม.๕ มีค่ามากที่สุด เท่ากับ ๓.๙ ทุกข้อ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระดับชั้น ม.๑ มีค่าน้อยที่สุด เท่ากับ ๒.๖ และชั้น ม.๖ มีค่ามากที่สุด เท่ากับ ๓.๕ ทุกข้อ ทุกข้อสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม
โครงการโรงเรียนสุจริต	<ol style="list-style-type: none"> ส่งบุคลากรและนักเรียนแกนนำเข้าร่วมอบรมหลักสูตรโรงเรียนสุจริตกับหน่วยงานภายนอกเพื่อนำมาขยายผลต่อไป เพิ่มการบูรณาการกับโรงเรียนเครือข่ายและหน่วยงานราชการภายนอก เพื่อสนับสนุนในด้านงบประมาณและสื่อการสอนที่น่าสนใจ
กิจกรรมคริสมาสต์เดีย	<ol style="list-style-type: none"> ปรับปรุงกิจกรรม ช่วงเวลา และ การมีส่วนร่วมของบุคลากร ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและทันสมัยต่อบริบทของโรงเรียน
กิจกรรมวันอาเซียน	<ol style="list-style-type: none"> สร้างความเข้าใจในบทบาทการทำหน้าที่ที่ถูกต้องและเข้าใจตรงกันให้กับสมาคมอาเซียน จัดกิจกรรมให้เป็นสากลและมีผู้มาเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น
กิจกรรมโครงงานคุณธรรม	<ol style="list-style-type: none"> ปรับปรุงวิธีการและสื่อในการนำเสนอให้มีความน่าสนใจ ทันสมัยและเข้าถึงได้ง่าย ติดตามการดำเนินงานโครงงานคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อดูการนำไปปฏิบัติจริงของห้องเรียน
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมบทบาทที่ดีและความภาคภูมิใจของนักเรียนเมื่อทำกิจกรรมต่างๆให้ชัดเจน
กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมบทบาทของนักเรียนทั้ง ๔ ฝ่าย ให้ทำหน้าที่ขับเคลื่อนกิจกรรมให้เป็นรูปธรรม มอบรางวัลหรือสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน
งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> ส่งบุคลากรที่มีหน้าที่ในงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและคณะกรรมการนักเรียน เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มศักยภาพและเพิ่มเติมทักษะความรู้ในการทำงานสถานนักเรียนต่อไป
ชุมนุมอ่านเก่งเขียนเก่ง	<ol style="list-style-type: none"> ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย และมีความหลากหลาย ส่งเสริมศักยภาพครูผู้จัดกิจกรรมด้วยการส่งอบรม/ศึกษาดูงาน
กิจกรรมการเรียนการสอนคาบลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	<ol style="list-style-type: none"> ปรับปรุงกิจกรรมในคาบลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดให้มีความน่าสนใจ และมีความหลากหลายมากขึ้น
กิจกรรมจิตสาธารณะ	<ol style="list-style-type: none"> เพิ่มการบูรณาการกับหน่วยงานภายนอกให้มีความหลากหลาย ทั้งทางด้านกิจกรรมและสถานที่จัดกิจกรรม
กิจกรรมการเรียนการสอนคาบคุณธรรม	<ol style="list-style-type: none"> ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมให้มีความน่าสนใจ และมีความทันสมัยไม่น่าเบื่อ แต่ยังคงสอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรมที่ดีของสถานศึกษา
กิจกรรมห่วงใยใกล้ชิด	<ol style="list-style-type: none"> ครูที่ปรึกษาต้องเอาใจใส่ในนักเรียนในห้อง ดูแลทุกคนอย่างต่อเนื่อง และแก้ปัญหาให้ทันต่อความต้องการของนักเรียนหรือผู้ปกครอง
กิจกรรมบ้านประสานโรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> ผู้ปกครองที่ไม่ให้ความสำคัญต่อการประชุมผู้ปกครองต้องเชิญมาปรับทัศนคติเพื่อการดูแลนักเรียนจะเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม
กิจกรรมมิสเตอร์แอนนิซิซิสเอไอ	๑. ปรับปรุงกิจกรรม ช่วงเวลา และ การมีส่วนร่วมของบุคลากร ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและทันสมัยต่อบริบทของโรงเรียน

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

โรงเรียนสุจริต



กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาต่างประเทศ: Christmas Day



>> ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน

งานส่งเสริมประชาธิปไตย



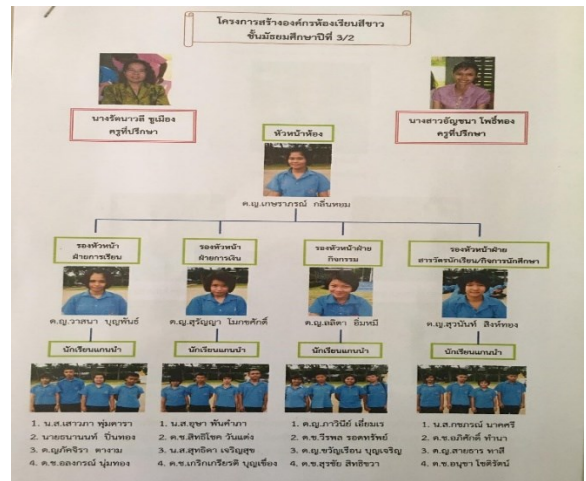
กิจกรรมการเรียนรู้การสอนคาบลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด



กิจกรรมการเรียนรู้การสอนคาบเรียนคุณธรรม



กิจกรรมห้องเรียนสีขาว



โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน



โครงการงานคุณธรรม



๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ตามประกาศ ร.ร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม ร.ร.)	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย ต่ำกว่า/เท่ากับ/สูงกว่า
- สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างครอบคลุมและทั่วถึง โดยส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ทั้งนี้มีผลจากการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมกีฬา-กรีฑาภายใน	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมเตรียมการ - ดำเนินการจัดการแข่งขัน แยกตามระดับชั้น ม.ต้น และ ม.ปลาย - สรุปผลการจัดกิจกรรม 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๘ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรักการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพของตนเอง
โครงการพยาบาลและส่งเสริมสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมซั้่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตของร่างกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์เพื่อช่วยเหลือต่อไป - ให้บริการในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากร - เผยแพร่กิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพ - วัดและประเมินผล 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๕ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้เรียนรู้การดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย รู้จักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น สามารถให้การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ รู้จักการป้องกันโรคและภัยอันตรายใกล้ตัวที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนได้
โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและเอดส์	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมวางแผนการดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ - จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพสีเขียวมีสุข - สรุปผลการดำเนินงาน 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๘ <p>เชิงคุณภาพ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงพิษภัยและสามารถป้องกันตนเองจากยาเสพติดและโรคเอดส์ได้
กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	- ประชุมกลุ่มกิจการนักเรียนวางแผนงาน - ส่งตัวแทนโครงสร้างห้องเรียนสีขาวแต่ละห้องมาอบรมแกนนำ - เชิญวิทยากรที่ชำนาญมาให้ความรู้ - สรุปการจัดกิจกรรม	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๗ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความตระหนักรู้จักป้องกันตนเองจากยาเสพติด มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - กำหนดทิศทางในการสอนตามแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง - จัดทำรายงานการประเมินโครงการ	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๖๘ เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองครอบคลุม ๔ H อย่างมีคุณภาพและมีความสามารถพื้นฐานตามหลักสูตร
ชุมนุมต่างๆ	- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - สำรองกิจกรรม - สรุปรายงาน	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๗ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีทักษะในการจัดการการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมปัจจุบันและในอนาคต
ค่ายต่างๆ	- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต - สรุปผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๐ เชิงคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานจากการเรียนรู้
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมวางแผน และชี้แจงการดำเนินงานในกิจกรรม - ดำเนินการตามแผนกิจกรรม - ประเมินและสรุปผลการดำเนินกิจกรรม 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๕ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเป็นผู้มีอุปนิสัยพอเพียง ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
โครงการจิตสาธารณะ	<ul style="list-style-type: none"> - ขึ้นเตรียมการ - ดำเนินกิจกรรมจิตสาธารณะทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน - ประเมินผลกิจกรรม 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๓๒ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดี มีน้ำใจ เสียสละต่อส่วนรวม มีความสามัคคีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
โครงการโรงเรียนสุจริต	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมวางแผนการดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ - จัดกิจกรรมส่งเสริม - สรุปผลการจัดกิจกรรม 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๐ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความรู้ มีทักษะการป้องกัน การปลูกฝัง และการสร้างเครือข่าย สามารถเผยแพร่สู่ชุมชนในการป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ
กิจกรรมแนะแนว	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแบบทดสอบทางอารมณ์ - รวบรวมข้อมูล - ประมวลผลภาวะทางอารมณ์ 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ <p>เชิงคุณภาพ</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		- นักเรียนมีสุขภาวะทางอารมณ์ที่ดี ร้อยละ ๘๐
งานดูแลพฤติกรรมนักเรียน	- ประชุมวางแผนการดำเนินงาน - เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ - ติดตามพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในกลุ่มคุณธรรม - สรุปผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๘ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความรักโรงเรียน มีระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่น

ผลการประเมิน สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนมีโครงการ/งาน/กิจกรรม ที่สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีสุขนิสัยและมีวิธีการในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง รักการออกกำลังกาย สามารถเลือกเล่นกีฬาได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถของตน ยอมรับกฎกติกาของกลุ่ม สังคม และสถานศึกษา มีน้ำหนัก/ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ มีความรู้และสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป มีการบริการในด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น นักเรียนที่เจ็บป่วยได้รับการดูแลและปฐมพยาบาลเบื้องต้นเป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมิน สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพ รักการออกกำลังกาย มีสมรรถภาพทางกายที่ดี นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด อุบัติเหตุและความรุนแรง โดยมีโครงการและกิจกรรมต่างๆ รองรับ อาทิเช่น กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมการตอบปัญหาในวันสำคัญต่างๆ การแข่งขันกีฬา-กรีฑาภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง และการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา-กรีฑาระดับ สพฐ. เป็นต้น

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา – กรีฑาภายในโรงเรียน

นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้รักการออกกำลังกายและมีการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยส่งเสริมให้มีการเจริญเติบโตของร่างกาย ส่งผลต่อการมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งยังเป็นการสร้างนิสัยให้รักการออกกำลังกายเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ มีความตื่นตัวในการออกกำลังกายและเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

- โครงการพยาบาลและส่งเสริมสุขภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการซึ่งนำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียนทุกคน คัดกรองนักเรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตของร่างกายที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมตามความเหมาะสม มีกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพให้กับนักเรียนเพื่อเรียนรู้การดูแลสุขภาพร่างกาย รู้จักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น สามารถให้การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ รู้จักการป้องกันโรคและภัยอันตรายใกล้ตัวที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองได้

- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียนมีทักษะในการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถถอดบทเรียนและถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่น และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

- โครงการจิตสาธารณะ

นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะ นิสัย ความมีน้ำใจ และความมีจิตสาธารณะโดยผ่านกระบวนการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ฝึกความสามารถในการดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายโรงเรียน และเกิดความภาคภูมิใจในการช่วยเหลือสังคมและสาธารณประโยชน์

- โครงการโรงเรียนสุจริต

นักเรียนมีการฝึกปฏิบัติการท่องคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริตในกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน นำหลักสูตรโรงเรียนสุจริตเข้าบรรจุในหลักสูตรของโรงเรียน จัดการเรียนการสอนทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการวัดผลและประเมินผล และมีการจัดกิจกรรมการแข่งขันออกแบบกิจกรรมต่อต้านการทุจริตในทุกๆระดับชั้น

- กิจกรรมแนะแนว

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของนักเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและวุฒิภาวะทางอารมณ์ ฝึกการเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญาและการสร้างสัมพันธภาพที่ดี เพื่อขยายผลไปสู่ความสามารถในด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำในอนาคต

- โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและเอดส์

นักเรียนมีความรู้พิษภัยของยาเสพติดและสามารถป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ ผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจ ร่วมรับผิดชอบและให้ความร่วมมือที่ดีในการแก้ปัญหาร่วมกับโรงเรียน นักเรียนปลอดจากยาเสพติดและโรคเอดส์ ร้อยละ ๙๘

- กิจกรรมห้องเรียนสีขาว

นักเรียนที่มีปัญหาได้รับความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาและการแนะนำที่ถูกต้องเหมาะสมโดยนักเรียนแกนนำและครูที่ปรึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด ปัญหาโรคเอดส์ การตั้งครมภ์ก่อนวัยอันควร การปลอดภัยมุขรวมถึงปัญหาอุบัติเหตุ เกิดกระบวนการร่วมคิดร่วมปฏิบัติในการดูแลเอาใจใส่ห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน เป็นศูนย์รวมกิจกรรมในชั้นเรียน

- งานดูแลพฤติกรรมนักเรียน

นักเรียนมีความรักโรงเรียน มีระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่น สถิติการมาเรียนสายของนักเรียนลดลงจากเดิมร้อยละ ๕ นักเรียนมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๙๘

- กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ การ ประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็ม ตามศักยภาพ เน้นการทำกิจกรรมกลุ่มนอกห้องเรียน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนลดความเครียด และเสริมสร้างทักษะ ในด้านด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

- กิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ

นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรและได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามความ สนใจ ความถนัด และความเสมอภาคอย่างเต็มศักยภาพ มีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดตามหลักสูตร มี มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนมนุษย์ในสังคม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม สามารถนำหลักการ วิธีการเรียนรู้ มาปรับใช้ในชีวิตของตนเองได้อย่างมีเหตุผล ร้อยละ ๙๗

- กิจกรรมค่ายต่าง ๆ

นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้านทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และ สติปัญญา ส่งเสริมความเป็นผู้มีศีลธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์ เพื่อสังคม มีความรอบรู้สามารถจัดการตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศที่เหมาะสมแก่ การเรียนรู้ ฝึกความเป็นระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ รู้จักแก้ปัญหาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนเป็น ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของตนเองตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เพื่อแสดงความ รับผิดชอบ ความเสียสละ และการมีจิตสาธารณะ

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. โรงเรียนควรส่งเสริมโครงการ/งาน/กิจกรรม ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้กับนักเรียนมากขึ้น เพื่อกระตุ้น ให้ผู้เรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ความสามารถที่มีถ่ายทอดไปสู่ผู้อื่นที่สนใจและนำไปใช้ได้อย่างมี คุณภาพ
๓. ครูควรกำหนดแผนพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีสุข ภาวะทางกายและจิตสังคมที่ดี

★ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

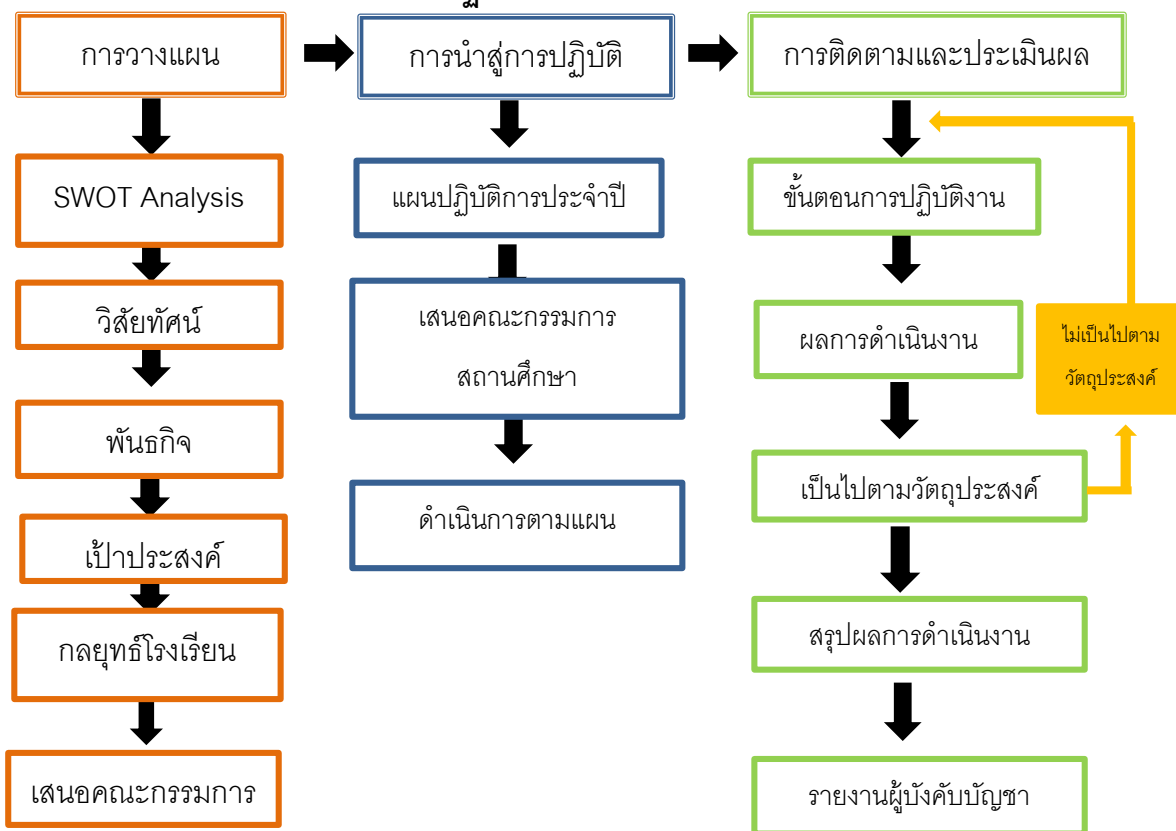
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา (ใช้กระบวนการ/วิธีการ/ระบบการทำงาน/โครงการ/งาน/กิจกรรม ใดบ้าง ตอบเป็น ข้อๆ หรือเขียนตาราง หรือแผนภูมิ หรือใส่ภาพพร้อมอธิบายประกอบ)

กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากบุคคลภายในและภายนอก ในการเสนอแนะข้อมูลทางวิชาการและข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวข้อง โดยโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ขึ้น เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน/ภายนอกที่มีผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียน</p> <p>ท่าหลวงวิทยาคม ตลอดจนข้อคิดเห็นต่างๆ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ในการวิเคราะห์ข้อมูลและทบทวนวิสัยทัศน์และพันธกิจเดิม สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส และอุปสรรค เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจและกลยุทธ์ของโรงเรียน ตลอดจนกำหนดทิศทางและเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ในการบริหารงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้</p> <p>๓. นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินงาน</p>	<p>๑. จากการ SWOT Analysis พบว่า โรงเรียนมีจุดแข็ง แต่ยังมีอุปสรรค จึงต้องดำเนินการในเชิงกลยุทธ์ในการป้องกัน</p>	<p>๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒</p>

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒



กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>๒. ใช้กระบวนการ PDCA มาเป็นแนวทางในการวางแผนในการพัฒนา</p> <p>๒.๑ เริ่มต้นที่ Plan(P) คือ ขั้นตอนการวางแผนก่อนที่เริ่มปฏิบัติงานจริง กำหนดลำดับความสำคัญของงาน และครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนที่ต้องการลงมือปฏิบัติ</p>	<p>๑.จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ละพันธกิจ และกลยุทธ์ในการพัฒนา</p> <p>๒.วิสัยทัศน์ “โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมมุ่งพัฒนาวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความพอเพียง ”</p> <p>๒.๑ ผลการพัฒนาทางด้านวิชาการพบว่า ผลการทดสอบ O-NET และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย มีแนวโน้มสูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒</p>	<p>๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒</p> <p>๓. รายงานโครงการคุณธรรม</p> <p>๔. หลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้</p> <p>๕. รายงานความก้าวหน้าของโครงการ</p> <p>๖. สรุปผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
<p>๒.๒ Do (D) หลังจากที่เราวางแผน (Plan) กำหนดวัตถุประสงค์อย่างรอบคอบแล้ว ในขั้นตอนถัดไปนั่นก็คือการลงมือทำหรือการปฏิบัติตามขั้นตอนตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ว่าเป็นระบบและให้มีความต่อเนื่องเพื่อผลลัพธ์ที่ดีที่สุด</p> <p>๒.๓ Check (C) คือขั้นตอนการตรวจสอบว่าหลังจากนำแผนที่วางไว้ไปปฏิบัติจริง (Do) แล้วเราสามารถบรรลุวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่เราได้กำหนดไว้หรือไม่</p>	<p>๒.๒ โรงเรียนดำเนินการให้นักเรียนจัดทำโครงการคุณธรรมห้องเรียนละ ๑ เรื่อง</p> <p>๒.๓ จัดทำหลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการเรียนและการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมี ๖ หลักสูตร คือ เมล็ดเพาะเจาะลึก , ผักสวนครัว , กล้วย , ไข่ทางรอยด้วยไส้เดือน , มัลเบอร์รี่ และ พักข้าว</p>	
<p>๒.๔ Action (A) สุดท้ายคือ Action คือกระบวนการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา โดยขั้นตอนนี้เป็นกรนำเอาผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์และตรวจสอบสาเหตุความผิดพลาดที่เกิดขึ้นมาประเมินเพื่อพัฒนาแผนและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาเดิมเกิดขึ้นอีกในระยะยาว มีวิธีในการพัฒนาปรับปรุงการทำงาน เพื่อให้การดำเนินงานครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพที่ดีกว่าเดิม</p>	<p>๓. ติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จำนวน ๒๗ โครงการ โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานความก้าวหน้า ๒ ครั้ง ในรอบปีงบประมาณ</p> <p>๔. จัดการประชุมเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณของกลุ่มบริหารงาน ๖ ฝ่าย และ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และตอบข้อซักถาม</p>	



ภาพประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

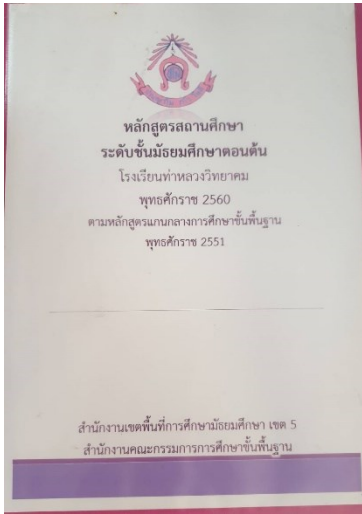


นักเรียนแต่ละห้องนำเสนอโครงการคุณธรรม

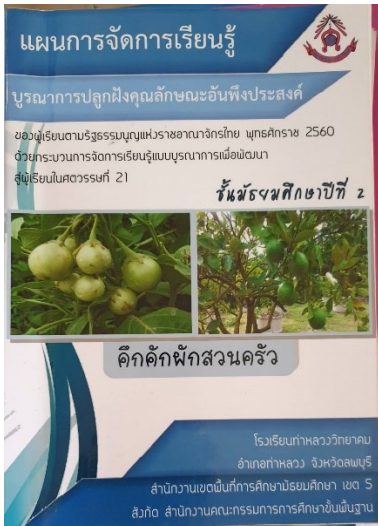


กิจกรรมตามหลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้

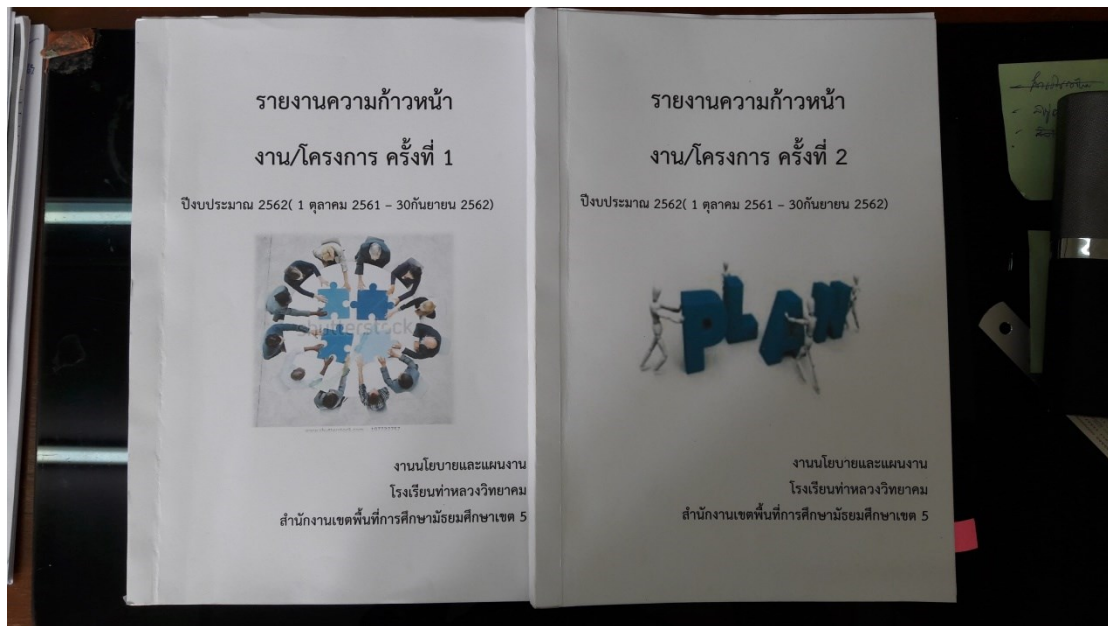
หลักสูตร



หลักสูตรสถานศึกษา



นำเสนอผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้



รายงานความก้าวหน้าของโครงการ

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งทางด้านวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหาร ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management : SBM) มาเป็นตัวขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียน ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับโรงเรียน บริบทของโรงเรียน จุดอ่อน จุดแข็งของโรงเรียน ขอบข่ายของบทบาทหน้าที่ ทฤษฎีการบริหาร หลักการบริหาร ระเบียบกฎหมายต่างๆ หลักธรรมาภิบาล เป็นต้น ซึ่งในการบริหารโรงเรียนนอกจากผู้บริหารจะมีความรู้ตามศาสตร์สากล อาทิเช่น หลักการบริหาร ทฤษฎีการบริหาร แล้ว **ศาสตร์ภูมิปัญญา** ก็สำคัญ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาวิธีการบริหารจากผู้บริหารรุ่นพี่ที่มีประสบการณ์บริหาร หรือคณะผู้บริหารจากหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และหลักสำคัญที่ฝ่ายบริหารได้นำมาเป็นหลักในการบริหาร และเป็นทิศทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ **ศาสตร์พระราชา** ทั้งนี้ได้นำพระบรมราโชวาท หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการทรงงาน ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ผู้บริหารโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม มี**คุณธรรม**ในการบริหารโรงเรียน เน้นความซื่อสัตย์ มีความซื่อสัตย์ อดทน รับผิดชอบ มีความยุติธรรมกับผู้ใต้บังคับบัญชา บริหารโรงเรียนภายใต้ ๓ หลักการ คือ **หลักความพอประมาณ** บริหารงานด้วยความพอประมาณ มีการพิจารณาอบหมายภารกิจให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ไม่ให้มากไปจนกระทั่งไม่สามารถปฏิบัติได้ทันตามกำหนด หรือน้อยไปจนมีเวลาว่างมากเกินไป ทำให้ใช้เวลาในการปฏิบัติงานไม่คุ้มค่า **มีเหตุผล** พิจารณาความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการทำงาน

การฝึกอบรม เพราะถ้าหากมอบหมายงานที่ถนัด ให้กับแต่ละคน หรือมอบหมายงานที่เขาเคยมีประสบการณ์ จะทำให้เขาสามารถปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี มี**ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** ในส่วนของการสร้างภูมิคุ้มกัน ให้ความสำคัญของการวางแผน (Plan) ทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี แผนระยะยาว แผนพัฒนาการศึกษา มีการจัดสรรเงินที่เหมาะสมกับรายได้ และใช้ให้เกิดประโยชน์แก่องค์กรมากที่สุด มีการดำเนินงานตามแผน (Do) มีการควบคุมกำกับ ติดตาม (Check) ให้เป็นไปตามแผนโดยเคร่งครัด ตลอดจนการเสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไข (Act) เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

Plan ผู้บริหาร ได้มอบหมายกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน จัดตั้งคณะกรรมการกำหนดกลยุทธ์ และนโยบายในการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นกรอบให้ทุกคนทราบภารกิจที่ต้องปฏิบัติอย่างชัดเจน

Do มอบหมายให้กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์ที่โรงเรียนกำหนดเพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม

โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม แบ่งโครงสร้างการบริหารโรงเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มอำนวยการ

กลุ่มบริหารวิชาการ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการเรียนการสอนบูรณาการเพื่อการมีงานทำแห่งศตวรรษที่ ๒๑

กลุ่มบริหารงานบุคคล มีการบริหารอัตรากำลัง มีการสร้างวัฒนธรรมองค์กร และกำหนดค่านิยมหลักของโรงเรียน เน้นการทำงานเป็นทีม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลุ่มบริหารงบประมาณ นำวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) มาใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากร เน้นความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้

กลุ่มบริหารทั่วไป นำหลักการกระจายอำนาจมาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน เน้นการบริหารแบบร่วมมือ (Cooperative Management) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีบทบาทในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ให้ความสำคัญในด้านการสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ให้ความสำคัญระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน น้อมนำพระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาใช้ในการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนกำหนดโมเดลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ชื่อว่า “Moral Model ท่าหลวงวิทยาคม” ตามกรอบแนวคิดโรงเรียนเรียนคุณธรรม สพฐ.

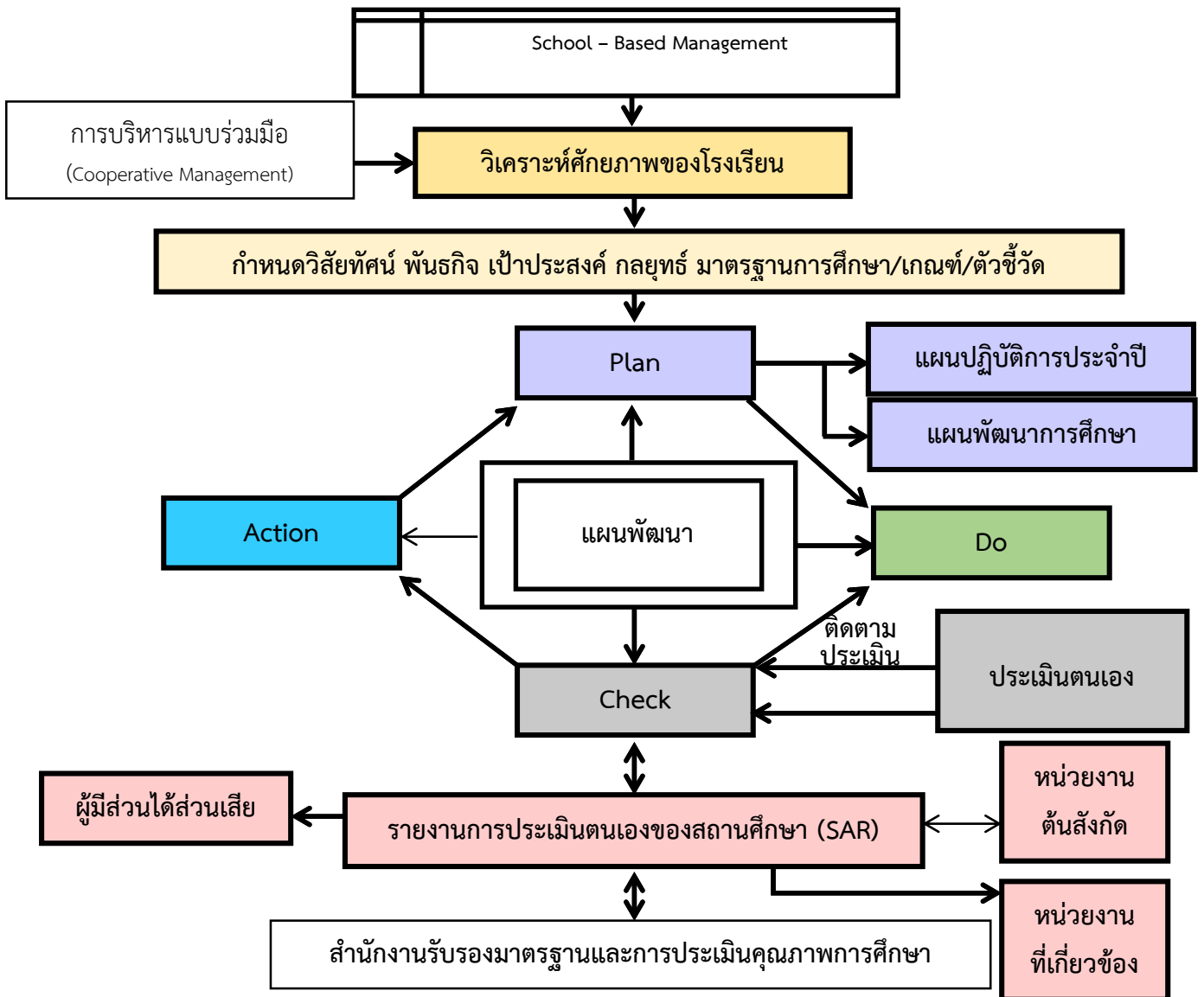
กลุ่มอำนวยการ เป็นกลุ่มงานที่ประสานงานกลุ่มบริหารงานทั้ง ๕ กลุ่ม มีการรวบรวมสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อดึงข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหาร รับผิดชอบโครงการต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อขานรับนโยบายของ สพฐ. อาทิเช่น โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสุจริต โรงเรียนวิถีพุทธ พัฒนานวัตกรรมระบบบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ด้านวิชาการ เทคโนโลยี ทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ มีคุณธรรม จริยธรรม



Check ผู้บริหารกำกับติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของทุกฝ่าย โดยการกำหนดให้มีการนิเทศอย่างติดตามอย่างเป็นระบบ เช่น

- การนิเทศติดตามของฝ่ายวิชาการ มีคณะกรรมการนิเทศกำหนดการนิเทศทุกเดือน
- การนิเทศติดตามของกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกำหนดการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกสัปดาห์
- การรายงานความก้าวหน้าโครงการครั้งที่ ๑ (เดือนธันวาคม) และครั้งที่ ๒ (เดือนสิงหาคม)
- การสรุปผลการดำเนินการปฏิบัติการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

Act การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการนั้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนกำหนดให้มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และนำข้อบกพร่องปัญหาอุปสรรคต่างๆ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการในปีต่อไป เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีขึ้น



ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนมีบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงาม สะอาดเรียบร้อย ครูและนักเรียนมีความสมัครสมานสามัคคีกัน ได้ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลาย ยึดมั่นในขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงาม มีกระบวนการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู - อาจารย์ นักเรียนและผู้ปกครอง ชุมชน ในการตัดสินใจบริหารและจัดการศึกษา ของโรงเรียนไปสู่ทิศทางเป้าหมายที่ต้องการ คือ คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ด้วยระบบการบริหารจัดการมีคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พัฒนาขึ้นตามค่าเป้าหมายที่ วางไว้ โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับประเทศ ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ระดับเขตตรวจราชการ ได้รับรางวัลศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

ระดับประเทศ โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมเป็นหน่วยขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงของสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

นำนวัตกรรมระบบบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ด้านวิชาการ เทคโนโลยี ทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ มีคุณธรรม จริยธรรม มาใช้อย่างจริงจัง มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินนวัตกรรมการบริหารของโรงเรียน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา


โรงเรียนดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง โดยใช้กระบวนการดำเนินงานจรรยาบรรณการบริหารงานคุณภาพ ย่อมาจาก ๔ คำ ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ซึ่งวงจร PDCA โดยดำเนินการดังนี้

Plan (วางแผน) โดยศึกษาหลักสูตร กลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วางแผนการจัดทำโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องตามหลักสูตร กลยุทธ์และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด

Do (ปฏิบัติ) โรงเรียนจัดทำโครงการ /กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาการ ได้แก่ โครงการพัฒนาวิชาการ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ

Check (ตรวจสอบ) มีการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน สัปดาห์ ๕ ทุกเดือน มีการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำเสนอปัญหาและหาทางแก้ไขปัญหา

Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำข้อมูลผลที่ได้ไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป


 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนที่กำหนดไว้
ดังนี้

กลุ่มสาระฯ	จำนวนผลการเรียน							ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ จำนวนผลการเรียน ที่มีค่าเท่ากับ หรือมากกว่าค่า	สรุปผล
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ภาษาไทย	๘๘	๑๒๒	๒๔๙	๒๑๔	๒๖๘	๑๕๙	๒๕๒	๒	๖๙.๖๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ร้อยละ	๖.๕๘	๙.๐๒	๑๘.๔๐	๑๕.๘๒	๑๙.๘๑	๑๑.๗๕	๑๘.๖๓			
คณิตศาสตร์	๙๑	๗๓	๑๔๐	๑๗๑	๒๗๗	๓๑๕	๔๑๗	๑.๕	๗๑.๙๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ร้อยละ	๖.๑๓	๔.๙๒	๙.๔๓	๑๑.๕	๑๘.๗	๒๑.๒	๒๘.๑			
วิทยาศาสตร์	๑๘๕	๑๗๓	๓๐๑	๓๒๒	๓๖๖	๒๘๕	๒๙๗	๒	๖๙.๘๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ร้อยละ	๙.๕๙	๘.๙๗	๑๕.๖	๑๖.๗	๑๙	๑๔.๘	๑๕.๔			
สังคมศึกษาฯ	๖๙๘	๓๕๙	๔๐๕	๓๑๑	๓๓๔	๒๒๑	๒๑๗	๒	๘๒.๗๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ร้อยละ	๒๗.๔	๑๔.๑	๑๕.๙	๑๒.๒	๑๓.๑	๘.๖๘	๘.๕๓			
สุขศึกษา	๘๖๗	๓๑๓	๓๑๔	๑๔๖	๙๖	๔๑	๓๓	๓	๘๓.๒๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ร้อยละ	๔๕.๙	๒๐.๘	๑๖.๖	๗.๗๒	๕.๐๘	๒.๑๗	๑.๗๕			
ศิลปะ	๔๘๖	๒๐๙	๒๓๘	๑๕๖	๑๒๒	๗๖	๗๕	๒.๕	๗๙.๙๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ร้อยละ	๓๕.๗	๑๕.๓	๑๗.๕	๑๑.๕	๘.๙๖	๕.๕๘	๕.๕๑			
การงานฯ	๖๙๓	๔๒๐	๔๐๕	๒๘๗	๑๘๔	๑๐๙	๙๒	๒.๕	๘๒.๔๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ร้อยละ	๓๑.๖	๑๙.๒	๑๘.๕	๑๓.๑	๘.๔	๔.๙๘	๔.๒			
ภาษาต่างประเทศฯ	๒๔๙	๑๕๙	๑๙๙	๑๓๗	๓๐๓	๒๗๒	๒๘๗	๒	๖๕.๑๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ร้อยละ	๑๕.๕	๙.๙	๑๒.๔	๘.๕	๑๘.๙	๑๖.๙	๑๗.๙			

ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของ
ผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

- ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับหนึ่งระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ และเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาคจำนวน ๑๑ รายการ

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รายงานโครงการ / ภาพกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพต่าง ๆ เช่น
 - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระต่าง ๆ
 - รายงานผลการแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นมีดังนี้

1. วางแผนอัตรากำลังครูให้เพียงพอตรงกับสายการสอน
2. ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

นโยบายของโรงเรียนเน้นให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้ตรงกับบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยกำหนดให้บุคลากรต้องเข้ารับการอบรมตนเองไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี ตามเกณฑ์การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเน้นการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยเน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน กำหนดให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อประเมินหาจุดเด่นและจุดที่ต้องการพัฒนาของตนเองรวมถึง เป้าหมายที่ต้องการนอกจากนี้ได้มีการจัดทำข้อตกลงระหว่างโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ และมีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างครู และโรงเรียน มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและโรงเรียนโดยมุ่งเน้นใน ๓ ด้านคือ ๑.ด้านคุณภาพผู้เรียนทั้งทักษะในการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีและทักษะชีวิต ๒.ด้านครูผู้สอนการมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาสื่อนวัตกรรมพัฒนางานวิจัยชั้นเรียน ๓.ด้านสถานศึกษาโรงเรียนมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศมีระบบสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้มีการนิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามข้อตกลงและความร่วมมือต่างๆ

โรงเรียนกำหนดบุคลากรให้เรียนรู้ทักษะในการปฏิบัติงานเรียนรู้งานควบคู่ระหว่าง บุคลากรเดิมที่มากประสบการณ์และบุคลากรใหม่ที่ต้องเรียนรู้ประสบการณ์เพิ่มเติม ส่งเสริมให้บุคลากรได้เรียนรู้ทักษะใหม่ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานต่างๆ อันเกิดผลดีต่อนักเรียนและสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดให้บุคลากรทุกคนได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง ข้าราชการครูและบุคลากรที่เข้าอบรมประชุมสัมมนา สนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาต่อในสาขาที่สามารถนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ ภายใต้โครงการพัฒนาบุคลากรโดยมีเป้าหมายเพื่อให้ได้บุคลากรมีความรู้ ทักษะ ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และให้ความรู้แก่นักเรียน โรงเรียนให้สิทธิในการเบิกจ่ายค่าเบี้ยเลี้ยง และค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าที่พักได้ตาม ระเบียบราชการโดยประหยัด

โรงเรียนกำหนดให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (id plan) เพื่อวางแผน หมายในการพัฒนาตนเองด้านต่างๆ เป็นการจัดทำเพื่อให้ทราบถึงระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ตนเองต้องพัฒนา และในการกำหนดให้บุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง นอกจากนี้โรงเรียนได้ให้การสนับสนุนในการเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานซึ่งในการจัดทำแผนพัฒนาตนเองได้ปี ๒๕๖๐ และปี ๒๕๖๑ พบว่าความต้องการในการพัฒนาตนเองเรียงตามลำดับได้ดังนี้

อันดับที่ ๑ เป็นการพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

อันดับที่ ๒ เป็นการพัฒนาตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

อันดับที่ ๓ เป็นการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ

อันดับที่ ๔ เป็นการพัฒนาตนเองในการจัดทำผลงานทางวิชาการ
อันดับที่ ๕ เป็นการพัฒนาตนเองในการพัฒนางานในหน้าที่พิเศษ
และในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาสและความก้าวหน้าทางวิชาชีพทั้งการลาศึกษาต่อ การเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง การพัฒนางานพิเศษสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการประเมินได้หลายรูปแบบทั้งรางวัลระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ ที่สำคัญคือการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างหลากหลาย และสม่ำเสมอ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนใช้กระบวนการ PDCA ในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย

P (Plan: การวางแผน)

D (Do: การลงมือปฏิบัติตามแผน)

C (Check: การตรวจสอบ)

A (Act: การปรับปรุง)

๑. P (Plan: การวางแผน)

๑) มีการเลือกเรื่องที่ต้องการวางแผน ซึ่งเป็นเรื่องที่ต้องการพัฒนา แก้ไขปรับปรุง หรือระบุปัญหา ได้แก่ การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ สอนพหุภาษา ประวัติศาสตร์ และศูนย์ ICSC

๒) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เช่น สภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา

๓) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔) เขียนแผน(โครงการ/กิจกรรม) ซึ่งแผนที่ดีต้องมีลักษณะ SMART ดังนี้

S = Specific แผนงานที่ดี จะต้องมีความเฉพาะเจาะจง ชัดเจน

M = Measurable แผนงานที่ดี จะต้องสามารถวัดได้

A = Attainable แผนงานที่ดี จะต้องบรรลุผลสำเร็จได้

R = Realistic แผนงานที่ดี จะต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริง

T = Timly แผนงานที่ดี จะต้องมีการบอกระยะเวลาดำเนินการ

ซึ่งแผนงานลักษณะ "SMART" จะใช้ผังการดำเนินงาน (Flowchart) และการระดมสมอง (Brain Storm) ในการวางแผน

๒. D (Do: การลงมือปฏิบัติตามแผน)

ทำการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย ตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน(โครงการ/กิจกรรม)ไว้ ได้แก่ โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อมภายใน


โรงเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมคณิตศาสตร์ โครงการสวน
พฤกษศาสตร์ กิจกรรมประวัติศาสตร์ และกิจกรรมศูนย์ ICSC

๓. C (Check: การตรวจสอบ)

ประเมินผล/ตรวจสอบ การดำเนินงานในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและ
ภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย

๔. A (Act: การปรับปรุง)

สรุปผลการดำเนินงานในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

 ผลการดำเนินงาน

จากที่โรงเรียนต้องมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียน และ
สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยส่งผลให้เกิดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
เพื่อให้มีกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามมาตรฐาน มีผลการดำเนินงานดังนี้

โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ได้
ดำเนินการปรับปรุง ๓ ด้าน ๑.งานภูมิทัศน์ มีการตกแต่งปรับปรุงบริเวณโรงเรียน ๒.งานสาธารณูปโภค มีการ
ซ่อมแซมท่อน้ำประปา ไฟฟ้าในอาคารและนอกอาคาร ๓.งานอาคาร ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร มีการเปลี่ยน
กระเบื้องซ่อมฝ้าเพดาน ซ่อมราวระเบียงอาคาร ส่งผลให้ ครูและนักเรียนโรงเรียนท่าหลวงมีอาคารเรียนที่มี
คุณภาพ ระบบน้ำไฟฟ้าน้ำประปาใช้อย่างปลอดภัยและมีสภาพแวดล้อมที่หน้าทำการเรียนการสอน ร้อยละ๙๐
ครูและนักเรียนโรงเรียนท่าหลวงมีอาคารเรียนอาคารประกอบระบบไฟฟ้า ประปา และสภาพแวดล้อมใช้ในการ
เรียนการสอนที่มีคุณภาพและปลอดภัย

โครงการเศรษฐกิจพอเพียงได้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมรับการ
ประเมินศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน นักเรียน
ร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้แนวทางการประกอบอาชีพอย่างหลากหลาย โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจ
พอเพียงเพิ่มขึ้น มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และคณาจารย์ ครู นักเรียน และ
ชุมชน ใช้แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจากผลสำเร็จของการ
พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และ
ประกาศแต่งตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมเป็นศูนย์ การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
ด้านการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๒ และเข้าร่วมพิธีรับป้ายศูนย์การเรียนรู้และ
เกียรติบัตร ประจำปี ๒๕๖๑ วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา จ.ปทุมธานี และโรงเรียน
จะเป็นแหล่งศึกษาดูงานในฐานะของศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของท้องถิ่นต่อไป และจาก
ความสำเร็จส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะการทำงาน มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ตลอดจนเป็นผู้มี
คุณธรรม จริยธรรม

โครงการห้องคอมพิวเตอร์ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้สืบค้นข้อมูล โปรแกรมการจัดการเอกสารและ
นำเสนอ งานกราฟิก ค่ายประกอบคอมพิวเตอร์ และค่ายเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ส่งผลให้นักเรียนสามารถสืบค้น
ข้อมูล ใช้โปรแกรมการจัดการเอกสารและนำเสนอ มีความรู้ความเข้าใจงานกราฟิกและสามารถนำไปใช้งาน
สามารถนำความรู้จากค่ายประกอบคอมพิวเตอร์ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้จากค่าย
เครือข่ายคอมพิวเตอร์ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมคิดเลขเร็วและท่องสูตรคูณ สอนซ่อม และสอนเสริม จัดบอร์ดสาระสนเทศและค่ายคณิตพีชิตโอเน็ต ส่งผลให้ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนการสอนได้ดี มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดี บุคลากรในกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับการพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการพัฒนาในวิชาชีพของตนเองมากยิ่งขึ้น และนักเรียน มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากกับกิจกรรมค่ายตัว O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยประเมินจากแบบสอบถาม และ นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์สูงขึ้น

โครงการสวนพฤกษศาสตร์ได้ดำเนินการปลูกต้นไม้รอบ ๆ บริเวณโรงเรียน จัดกิจกรรมอบรมโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ ส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๗๐ มีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและเก่งดี มีความสุข นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือร่วมปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดประโยชน์ถึงท้องถิ่น มีระบบข้อมูลพันธุกรรมพืชที่มีอยู่ ในโรงเรียน มีแหล่งศึกษาและอนุรักษ์พันธุกรรมพืชท้องถิ่นและพืชหายาก เป็นการเพิ่มพื้นที่สีเขียวในโรงเรียนให้ มากขึ้น และเป็นแหล่งสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ให้เกิดแก่เยาวชน

ประวัติศาสตร์ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายประวัติศาสตร์ และมุมหนังสือค้นคว้าเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ไทยประวัติศาสตร์สากล ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม จำนวน ๗๒ คน ร่วม กิจกรรม ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน ๔ คน ร่วมกิจกรรม นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาตอนปลาย และรัตนโกสินทร์ตอนต้น นักเรียนมีประสบการณ์จาก การเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ สมเด็จพระนารายณ์ นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ ความรู้ที่ได้รับมาทำชิ้นงานได้ นักเรียนรักการทำงาน มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข นักเรียนตระหนักถึงคุณค่า มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ศูนย์ข้อมูล ICSC ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมศูนย์ข้อมูล ICSC ส่งผลให้ นักเรียนช่วยกันทำนุบำรุงรักษา ศูนย์ข้อมูล ICSC ให้คงสภาพเหมือนหรือเทียบเท่าเดิม และได้รับความรู้ และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมโบราณใน ท้องถิ่นของตนเอง

โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ข้างต้นที่ดำเนินการเพื่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จึงอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยเรียง / เอกสารอ้างอิง

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จึงทำให้อยู่ในระดับคุณภาพดี ซึ่งสามารถแสดงรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางแสดง การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งของที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย อยู่ในระดับ ดี

โครงการ/ กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน/ ค่าเป้าหมาย	ประเด็นพิจารณาระดับ ดี / ร้อยรอย เอกสาร หรือหลักฐาน					
		มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งของที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	<p><u>กระบวนการดำเนินงาน</u></p> <p>กระบวนการดำเนินการใช้กระบวนการเต็มมิ่ง PDCA</p> <p>P การวางแผน มีการวางแผนโดยการประชุมจัดทำแผนงานหรือโครงการ</p> <p>D ลงมือดำเนินงานตามแผนที่วางไว้หรือทำตามโครงการ</p> <p>C ตรวจสอบ เราก็มามาตรวจสอบว่าแผนที่เราทำหรือโครงการที่เราทำแล้วมีปัญหาจุดไหนบ้าง</p> <p>A ปรับปรุงแก้ไขในจุดที่บกพร่องและประเมินผลแล้วนำผลไปทำตามกระบวนการ PDCA อีกรอบจนกว่าจะได้ 100%</p>	-โครงการฯ	-แบบบันทึกการสังเกตจากสภาพจริง	-รายงานการดำเนินงาน	-แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	-สภาพจริงของสถานศึกษา	-สารสนเทศของโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

โครงการ/ กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน/ ค่าเป้าหมาย	ประเด็นพิจารณาระดับ ดี / ร้อยรอย เอกสาร หรือหลักฐาน					
		มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>-ครูและนักเรียนโรงเรียนท่าหลวงมีอาคารเรียนที่มีคุณภาพ ระบบน้ำ ไฟฟ้า น้ำประปา ใช้อย่างปลอดภัย และมีสภาพแวดล้อมที่หน้าทำการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-ครูและนักเรียนโรงเรียนท่าหลวงมีอาคารเรียนอาคารประกอบระบบไฟฟ้า ประปา และสภาพแวดล้อมใช้ในการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และปลอดภัย</p>						
โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียง	<p>กระบวนการ</p> <p>๑) ประชุมวางแผน และชี้แจงการดำเนินงานในกิจกรรม</p> <p>๒) ดำเนินการตามแผนกิจกรรม</p> <p>- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p>	-โครงการฯ	-ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม จาก	-รายงานการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	-แบบประเมินความพึงพอใจจากการใช้แหล่งเรียนรู้	-สภาพจริงของแหล่งเรียนรู้ -แบบประเมินความพึงพอใจจากการใช้แหล่งเรียนรู้	-สารสนเทศของโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์และสิ่ง

โครงการ/ กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน/ ค่าเป้าหมาย	ประเด็นพิจารณาระดับ ดี / ร่องรอย เอกสาร หรือหลักฐาน						
		มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
	<p>- ให้นักเรียน ครู และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> <p>- จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้</p> <p>๓) ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๔) สรุปผลการดำเนินกิจกรรม</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u></p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน</p> <p>๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้แนวทางการประกอบอาชีพอย่างหลากหลาย</p> <p>๓) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มขึ้น</p> <p>เชิงคุณภาพ</p>		<p>นักเรียน ครู ชุมชน</p> <p>-แบบประเมินความพึงพอใจจากการใช้แหล่งเรียนรู้</p>				<p>-รูปภาพแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>อำนวยความสะดวกต่าง ๆ</p>

โครงการ/ กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน/ ค่าเป้าหมาย	ประเด็นพิจารณาระดับ ดี / ร้อยรอย เอกสาร หรือหลักฐาน					
		มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	<p>๑)มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและคุ้มค่า</p> <p>๒)ครู นักเรียน และชุมชน ใช้แหล่งเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p>						
คอมพิวเตอร์	<p><u>กระบวนการดำเนินงาน</u></p> <p>มีการใช้กระบวนการ PDCA P (Plan: การวางแผน) D (Do: การลงมือปฏิบัติตามแผน) C (Check: การตรวจสอบ) A (Act: การปรับปรุง)</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u></p> <p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>-นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ จากนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม</p>	-โครงการฯ	-แบบบันทึกการสังเกตจากสภาพจริง -แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อกิจกรรม -แบบประเมินแหล่งเรียนรู้	-รายงานการดำเนินงานกิจกรรมค่ายประกอบคอมพิวเตอร์	-แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อกิจกรรม -แบบประเมินแหล่งเรียนรู้	-สภาพจริงของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -แบบประเมินแหล่งเรียนรู้ -รูปภาพห้องปฏิบัติการและดำเนินกิจกรรมคอมพิวเตอร์	-สารสนเทศของโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

โครงการ/ กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน/ ค่าเป้าหมาย	ประเด็นพิจารณาระดับ ดี / ร้อยรอย เอกสาร หรือหลักฐาน					
		มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้ ๒) นักเรียนใช้โปรแกรมการจัดการเอกสารและนำเสนอได้ ๓) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจงานกราฟิกและสามารถนำไปใช้งานได้ ๔) นักเรียนสามารถนำความรู้จากค่ายประกอบคอมพิวเตอร์ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ๕) นักเรียนสามารถนำความรู้จากค่ายเครือข่ายคอมพิวเตอร์ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้						
โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กระบวนการดำเนินงาน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม	-แบบบันทึกการสังเกตจากสภาพจริง	-รายงานการดำเนินงาน	-แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อ	-สภาพจริงของห้องคณิตศาสตร์ -แบบประเมินแหล่งเรียนรู้	-สารสนเทศของโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ

โครงการ/ กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน/ ค่าเป้าหมาย	ประเด็นพิจารณาระดับ ดี / ร้อยรอย เอกสาร หรือหลักฐาน					
		มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	<p>๑.คิดเลขเร็วและท่องสูตรคูณ</p> <p>๑) จัดรับสมัครนักเรียนที่สนใจ เข้าร่วมกิจกรรมคิดเลขเร็วและท่องสูตรคูณ</p> <p>๒) จัดคาบกิจกรรมคิดเลขเร็วและท่องสูตรคูณในเวลา ๑๒.๓๐ น.</p> <p>๓) จัดการแข่งขันคิดเลขเร็ว</p> <p>๒.สอนซ่อมและสอนเสริม</p> <p>๑) ประชาสัมพันธ์กิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนรับทราบ</p> <p>๒) จัดทำเอกสารบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมสอนซ่อมและสอนเสริม</p> <p>๓) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามห้องที่เปิดเป็นคลินิก</p> <p>๔) สรุปกิจกรรม</p>	<p>สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>-โครงการค่ายคณิตพีชิตโอเน็ต</p>	<p>-แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมงานคณิตศาสตร์</p> <p>-แบบประเมินแหล่งเรียนรู้</p>	<p>กิจกรรมกลุ่ม</p> <p>สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>	<p>กิจกรรมกลุ่ม</p> <p>สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>-การประเมินผลความพึงพอใจกิจกรรมค่ายติว O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</p> <p>-การประเมินผลสัมฤทธิ์ทาง O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</p>	<p>-รูปภาพห้องและการดำเนินกิจกรรมคณิตศาสตร์</p>	<p>อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ</p>

โครงการ/ กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน/ ค่าเป้าหมาย	ประเด็นพิจารณาระดับ ดี / ร่องรอย เอกสาร หรือหลักฐาน					
		มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	<p>โครงการค่ายคณิตพิชิตโอเน็ต</p> <p>๑) ประสานงานกับวิทยากรและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๒) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม</p> <p>๓) จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานกิจกรรม</p> <p>๔) จัดเตรียมค่าตอบแทนวิทยากร</p> <p>๕) ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน</p> <p>๖) สรุปกิจกรรม</p> <p><u>ค่าเป้าหมาย</u></p> <p>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เชิงปริมาณ</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนการสอนได้ดี มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p> <p>๒) นักเรียนร้อยละ ๖๕</p>						

โครงการ/ กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน/ ค่าเป้าหมาย	ประเด็นพิจารณาระดับ ดี / ร้อยรอย เอกสาร หรือหลักฐาน					
		มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	<p>มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๓) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับการพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการพัฒนาในวิชาชีพของตนเองมากยิ่งขึ้น</p> <p>๒) นักเรียน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น</p>						

โครงการ/ กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน/ ค่าเป้าหมาย	ประเด็นพิจารณาระดับ ดี / ร้อยรอย เอกสาร หรือหลักฐาน					
		มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	<p>โครงการค่ายคณิตพิชิตโอเน็ต เชิงปริมาณ -นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากกับกิจกรรมค่ายตัว O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยประเมินจากแบบสอบถาม</p> <p>เชิงคุณภาพ - นักเรียน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น</p>						
สวน พฤกษศาสตร์	<p><u>กระบวนการดำเนินงาน</u></p> <p>๑) วางแผนการปฏิบัติงาน ๒) จัดหาและปลูกพืชท้องถิ่น ๓) จัดทำทะเบียนพันธุ์กรรมพรรณพืชและป้ายพรรณไม้ ๔) จัดเก็บพรรณไม้แห้งเฉพาะส่วน ๕) ประเมินผลความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ</p>	-โครงการฯ	-แบบบันทึกการสังเกตจากสภาพจริง -แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อ	-รายงานการดำเนินงานกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์	-แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ -แบบประเมินแหล่งเรียนรู้	-สภาพจริงของสวนพฤกษศาสตร์ -แบบประเมินแหล่งเรียนรู้ -รูปภาพสวนพฤกษศาสตร์และกิจกรรมที่	-สารสนเทศของโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

โครงการ/ กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน/ ค่าเป้าหมาย	ประเด็นพิจารณาระดับ ดี / ร้อยรอย เอกสาร หรือหลักฐาน					
		มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>-นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๗๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ</p> <p>โดยมุ่งให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและเก่งดีมีความสุข</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือร่วมปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดประโยชน์ถึงท้องถิ่น</p> <p>๔. เพื่อให้มีระบบข้อมูลพันธุกรรมพืชที่มีอยู่ในโรงเรียน</p>		<p>กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์</p> <p>-แบบประเมินแหล่งเรียนรู้</p>			<p>ดำเนินการของสวนพฤกษศาสตร์</p>	

โครงการ/ กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน/ ค่าเป้าหมาย	ประเด็นพิจารณาระดับ ดี / ร้อยรอย เอกสาร หรือหลักฐาน					
		มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	<p>๕. เพื่อเป็นแหล่งศึกษาและอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชท้องถิ่นและพืชหายาก</p> <p>๖. เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวในโรงเรียนให้มากขึ้น</p> <p>๗. เพื่อเป็นแหล่งสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ให้เกิดแก่เยาวชน</p>						
ประวัติศาสตร์	<p><u>กระบวนการดำเนินงาน</u></p> <p>๑) ประชุมครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๒) วางแผนการจัดกิจกรรมและการจัดหาอุปกรณ์ในการจัดค่าย</p> <p>๓) จัดกิจกรรม ค่ายประวัติศาสตร์</p> <p>๔) ประเมินกิจกรรม</p> <p>๕) รายงานกิจกรรมเป็นรูปเล่ม</p>	-โครงการ	-แบบบันทึกการสังเกตจากสภาพจริง -แบบประเมินผลกิจกรรม	-รายงานการดำเนินงานกิจกรรมค่ายประวัติศาสตร์ -แบบประเมินผลกิจกรรม	-แบบประเมินผลกิจกรรม -สังเกตจากการร่วมกิจกรรมของนักเรียน	-สภาพจริงของห้องประวัติศาสตร์ -แบบประเมินแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ -รูปภาพห้องประวัติศาสตร์และกิจกรรมค่ายประวัติศาสตร์	-สารสนเทศของโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

โครงการ/ กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน/ ค่าเป้าหมาย	ประเด็นพิจารณาระดับ ดี / ร่องรอย เอกสาร หรือหลักฐาน					
		มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>-นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม จำนวน ๗๒ คน ร่วมกิจกรรม</p> <p>-ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน ๔ คน ร่วมกิจกรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ตอนปลาย และรัตนโกสินทร์ ตอนต้น</p> <p>๒. นักเรียนมีประสบการณ์จากการเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ สมเด็จพระนารายณ์</p> <p>๓. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้รับมา ทำชิ้นงานได้</p>						

โครงการ/ กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน/ ค่าเป้าหมาย	ประเด็นพิจารณาระดับ ดี / ร้อยรอย เอกสาร หรือหลักฐาน					
		มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	<p>๔. นักเรียนรักการทำงาน มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๕. นักเรียนตระหนักถึงคุณค่า มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และภาคภูมิใจในความเป็นไทย</p>						
ศูนย์ข้อมูล ICSC	<p><u>กระบวนการ</u></p> <p>มีการใช้กระบวนการ PDCA</p> <p>๑) มีการเลือกเรื่องที่ต้องการวางแผน ซึ่งเป็นเรื่องที่ต้องการพัฒนา แก้ไขปรับปรุง หรือระบุปัญหาได้แก่ การพัฒนาปรับปรุงศูนย์ข้อมูล ICSC</p> <p>๒) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เช่น สภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา</p> <p>๓) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการและตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๔) เขียนแผนกิจกรรมศูนย์ข้อมูล ICSC</p>	-กิจกรรมศูนย์ข้อมูล ICSC	-แบบบันทึกการสังเกตจากสภาพจริง	-รายงานกิจกรรมศูนย์ข้อมูล ICSC	-แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อศูนย์ข้อมูล ICSC	-สภาพจริงของศูนย์ข้อมูล ICSC	-สารสนเทศของโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

โครงการ/ กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน/ ค่าเป้าหมาย	ประเด็นพิจารณาระดับ ดี / ร่องรอย เอกสาร หรือหลักฐาน					
		มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	<p>D (Do: การลงมือปฏิบัติตามแผน) C (Check: การตรวจสอบ) มีการตรวจสอบและรายงานผลการทำกิจกรรม A (Act: การปรับปรุง) <u>ค่าเป้าหมาย</u> เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๐ จากนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนช่วยกันทำนุบำรุงรักษาศูนย์ข้อมูล ICSC ให้คงสภาพเหมือนหรือเทียบเท่าเดิมได้ ๒) นักเรียนได้รับความรู้ และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมโบราณในท้องถิ่นของตนเอง</p>						

ภาพประกอบการทำกิจกรรม

๑. โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

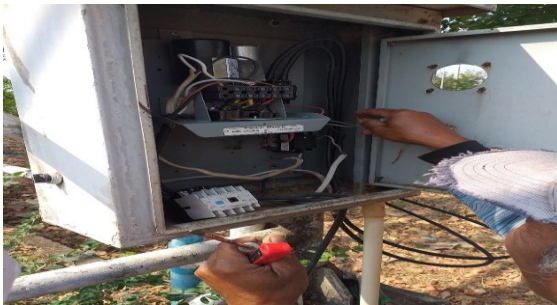
๑.๑. งานภูมิทัศน์

- ตกแต่ง ปรับปรุงบริเวณโรงเรียน



๑.๒. งานสาธารณูปโภค

- ซ่อมแซมท่อน้ำประปา ไฟฟ้าในอาคารและนอกอาคาร



๑.๓. งานอาคาร ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร

- เปลี่ยนกระเบื้อง ซ่อมฝ้าเพดาน ซ่อมห้องน้ำ



๒.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

- พัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
แหล่งเรียนรู้การเพาะทานตะวันอ่อน



๓.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

- สืบค้นข้อมูล
- โปรแกรมการจัดการเอกสารและนำเสนอ
- งานกราฟิก ๖๐ คน
- ค่ายประกอบคอมพิวเตอร์
- ค่ายเครือข่ายคอมพิวเตอร์

๔.ห้องคณิตศาสตร์

- จัดบอร์ดสาระสนเทศ
- กิจกรรมคณิตฯคิดเลขเร็วและท่องสูตรคูณ



๕.สวนพฤกษศาสตร์

- ปลูกต้นไม้รอบ ๆ บริเวณโรงเรียน
- จัดกิจกรรมอบรมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ

๖.ห้องประวัติศาสตร์

- ค่ายประวัติศาสตร์
- มุมหนังสือค้นคว้าเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทยประวัติศาสตร์สากล

๘. ศูนย์ข้อมูล ICSC



๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสนับสนุนให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยมีระบบบริหารจัดการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการงานราชการของครู บุคลากรทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการ ดังนี้

P: การวางแผน มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดเป้าหมาย จัดสรรงบประมาณ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน สืบหาความต้องการใช้บริการในแต่ละพื้นที่ภายในโรงเรียน

D: การลงมือปฏิบัติ ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาระบบเครือข่ายให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง ติดต่oprสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง มีระบบตรวจสอบผลการเรียน ออนไลน์ (SGS) ผ่านอินเทอร์เน็ต มีการจัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล Data Management Center หรือระบบ DMC

C: ตรวจสอบ ตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงาน ความพึงพอใจของผู้รับบริการ หากจุดบกพร่องของการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

A: ปรับปรุง การแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาจุดบกพร่องของการดำเนินงาน ให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ นั้น ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในการรับ ส่งข้อมูลข่าวสาร บริการต่างๆ อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอย่างอิสระ ตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ ผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ในระดับ ดี โดยมีระบบลงชื่อเข้าใช้ tlw Hotspot เพื่อยืนยันตัวตนผู้ใช้งาน และป้องกันการกระทำความผิดตาม พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์

ผู้เข้าใช้บริการสามารถใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน ร้อยละ ๙๐ ระบบเครือข่ายของโรงเรียนได้รับการพัฒนา และกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม ร้อยละ ๘๐ ระบบ

เครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้รับการ ดูแลรักษา สนับสนุน และแจ้งปัญหาที่เกิดจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอยู่เสมอ ร้อยละ ๘๐

ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- รายงาน โครงการบริการเครือข่าย ประจำปี ๒๕๖๒ เป็นการสรุปผลโครงการฯ ในการชำระค่าบริการต่างๆ เกี่ยวกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ผลการดำเนินงานผู้บริหาร ครู และนักเรียนสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ผ่านระบบบล็อกอิน tlw hotspot
- ระบบ SGS เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนสามารถเข้าสู่ผลการเรียนออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้
- ระบบการจัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล Data Management Center หรือ ระบบ DMG
- ระบบ EMIS ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา เป็นสารสนเทศที่นำไปใช้ในการจัดการข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ข้อมูลทั่วไป ด้านบุคลากร ด้านข้อมูลนักเรียน ด้านครุภัณฑ์ ด้านเทคโนโลยี เป็นต้น
- ระบบ การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ e-GP นำไปใช้บริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง พัสดุ ต่างๆ ของโรงเรียนตามแผนการจัดสรรงบประมาณประจำปี

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม


๑. การสำรวจ ตรวจสอบเซิร์ฟเวอร์ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ให้มีความพร้อม ต่อการใช้งานอยู่เป็นประจำทุกปี
๒. ชี้แจง แนวปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน กำหนดการเข้าใช้บริการทางอินเทอร์เน็ตให้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๓. การกำกับติดตาม ตรวจสอบ การเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ก่อนนำไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อไป
๔. การสร้างวินัยและค่านิยมที่ดี ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการติดต่อสื่อสารผ่านสังคมโซเชียล เพื่อป้องกันการกระทำความผิด ตามพรบ.คอมพิวเตอร์
๕. ให้การบริการสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับผู้ใช้บริการ
๖. ศึกษา อบรม พัฒนาความรู้ในด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

★ **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีพ.ศ.๒๕๖๒ (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย

 **กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม**

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการช่วยเหลือพิเศษ จัดกิจกรรมค่ายทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. หลักสูตรสถานศึกษา	ใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอนดังนี้ - ครูและบุคลากรร่วมประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตร - ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา - นำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง	เชิงปริมาณ ครูและ นักเรียน ใช้หลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละร้อย เชิงคุณภาพ ๑. ครูสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงสู่ นักเรียน ๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมสรุปผลการดำเนินการจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา - มีการจัดปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง 	<p>เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำ</p>
<p>๒. หลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้</p>	<p>ใช้กระบวนการ PDCA</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกระดับชั้นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน - เปิดใช้หลักสูตร คือการเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม วิชา ๑.๐ หน่วยกิตในทุกระดับชั้น โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรียนในรายวิชาบูรณาการการเพาะเมล็ด มัธยมศึกษาปีที่ ๒ เรียนในรายวิชาบูรณาการผักสวนครัว มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนในรายวิชาบูรณาการกล้วย มัธยมศึกษาปีที่ ๔ เรียนในรายวิชาบูรณาการไส้เดือน มัธยมศึกษาปีที่ ๕ เรียนในรายวิชาบูรณาการหม่อน มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เรียนในรายวิชาบูรณาการฟักข้าว - มีการจัดการวัดประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาบูรณาการทุกชั้นเรียน - มีการประชุมสรุปผลดี ผลเสียของหลักสูตร รวมทั้งการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียนมากขึ้น 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียน จำนวน ๖๐๖ คน ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้ คิดเป็นร้อยละร้อย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการหารายได้เสริมได้ เช่น การเพาะถั่วงอกและส่งขายให้กับแม่ค้าในโรงอาหารของโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ๒. นักเรียนสามารถเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้ปกครองและบุคคล ต่างๆ ที่เข้ามาเยี่ยมชมโรงเรียนและสามารถอธิบายกระบวนการขั้นตอนในแต่ละกิจกรรมได้อย่างชัดเจน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<p>๓. แผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ใช้กระบวนการ PDCA</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูประชุมวางแผนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ในรูปแบบของ Activelarning - ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - มีการจัดการวัดประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในอย่างเป็นระบบ - มีการประชุมสรุปผลดี ผลเสียการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนมากขึ้น 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ แผน Activelarning คิดเป็นร้อยละร้อย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำให้การจัดการเรียนรู้ ๒. นักเรียนสามารถนำกระบวนการที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
<p>๔. โครงการค่ายกลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่ายคณิตพิชิตโอเน็ต 	<p>๑.รูปแบบ active Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป - เป็นการเรียนรู้ ความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ - นักเรียนแต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน <p>๒. รูปแบบ PDCA</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งการจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ - ดำเนินกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ตามขั้นตอน - ดำเนินการตรวจสอบเรียบร้อยของกิจกรรม 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.จำนวนนักเรียนที่ผ่านตามวัตถุประสงค์คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐% (ของนักเรียนชั้น ม.๖) <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนในห้องเรียน และในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น
<ul style="list-style-type: none"> - ค่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทางทะเล 	<p>๑.รูปแบบ active Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป - เป็นการเรียนรู้ ความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.นักเรียนมีความรับผิดชอบ และเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพร้อยละ ๙๐% (ของนักเรียนชั้นม.๓ และม.๖)

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>- นักเรียนแต่ละบุคคลมีแนวทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน</p> <p>๒. รูปแบบ PDCA</p> <p>- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งการจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์</p> <p>- ดำเนินกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ตามขั้นตอน</p> <p>- ดำเนินการตรวจสอบเรียบร้อยของกิจกรรม</p> <p>- สรุปปัญหา/ข้อเสนอแนะ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>๒. ค้นพบนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านการเรียนรู้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถผลิตโครงการอย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นงาน</p> <p>๔. นักเรียนมีความพร้อมทางด้านทักษะวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๙๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวมมีทักษะการคิดแบบมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง มีทักษะการสร้างสรรค์และจินตนาการ</p> <p>๒. นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p> <p>๓. นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๔. นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. นักเรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้</p> <p>๖. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์น่าสนใจมากขึ้น</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<p>- ค่าย ๓ ภาษา พัฒนา ม.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่าง ประเทศ ภาษาไทย</p>	<p>๑.รูปแบบ active Learning - ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้ กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ กระทำลงไป - เป็นการเรียนรู้ ความพยายามโดย ธรรมชาติของมนุษย์ - นักเรียนแต่ละบุคคลมีแนวทางใน การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน</p> <p>๒. รูปแบบ PDCA - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งการจัดกิจกรรม ค่ายภาษาต่างประเทศ- ดำเนิน กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศตาม ขั้นตอน - ดำเนินการตรวจสอบเรียบร้อยของ กิจกรรม - สรุปปัญหา/ข้อเสนอแนะ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>เชิงประจักษ์ ๑.จำนวนนักเรียนที่ผ่านตาม วัตถุประสงค์ ๔.๑๐ อยู่ในระดับ มาก(ของนักเรียนทั้งหมด)</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญต่อการเรียนรู้ ภาษาไทยและต่างประเทศ ๒. นักเรียน สนุกกับการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยและต่างประเทศ และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย และต่างประเทศอยู่เสมอ ๓. นักเรียนใช้ภาษาไทยและ ต่างประเทศในการคิดวิเคราะห์ที่ คิดสังเคราะห์ได้อย่างมี วิจารณญาณ</p>
<p>- ค่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา (ประวัติศาสตร์)</p>	<p>๑.รูปแบบ active Learning - ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้ กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ กระทำลงไป - เป็นการเรียนรู้ ความพยายามโดย ธรรมชาติของมนุษย์ - นักเรียนแต่ละบุคคลมีแนวทางใน การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน</p>	<p>เชิงประจักษ์ ๑.จำนวนนักเรียนที่ผ่านตาม วัตถุประสงค์ ร้อยละ ๘๕% (ของ นักเรียนชั้น ม.๔)</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เกิดความรักภูมิใจในความเป็น ชาติไทย</p>
<p>- กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพและเทคโนโลยี</p>	<p>๑.รูปแบบ active Learning - ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้ กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ กระทำลงไป</p>	<p>เชิงประจักษ์ ๑.จำนวนนักเรียนที่ผ่านตาม วัตถุประสงค์คิดเป็นร้อยละ ๘๗ %(ของนักเรียนชั้น ม.๑)</p>
<p>- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี</p>	<p>- เป็นการเรียนรู้ ความพยายามโดย ธรรมชาติของมนุษย์ - นักเรียนแต่ละบุคคลมีแนวทางใน การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน</p> <p>๒. รูปแบบ PDCA - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งการจัดกิจกรรม ค่ายการงานอาชีพและเทคโนโลยี</p>	<p>เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนสามารถเผยแพร่ไปสู่ ผู้สนใจและนำความรู้ไปปฏิบัติได้</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินกิจกรรมค่ายการงานอาชีพและเทคโนโลยีตามขั้นตอน - ดำเนินการตรวจสอบเรียบร้อยของกิจกรรม - สรุปปัญหา/ข้อเสนอแนะ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม 	
<ul style="list-style-type: none"> - ค่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 	<p>๑.รูปแบบ active Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป - เป็นการเรียนรู้ ความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ - นักเรียนแต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน <p>๒. รูปแบบ PDCA</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งการจัดกิจกรรมค่ายสุขศึกษาและพลศึกษา - ดำเนินกิจกรรมค่ายสุขศึกษาและพลศึกษาตามขั้นตอน - ดำเนินการตรวจสอบความเรียบร้อยของกิจกรรม 	<p>เชิงประมาณ</p> <p>๑.จำนวนนักเรียนที่ผ่านตามวัตถุประสงค์คิดเป็นร้อยละ ๔๕ % (ของนักเรียนชั้น ม.๑และ ม.๓)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปในชีวิตประจำวัน</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ค่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 	<p>๑.รูปแบบ active Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป - เป็นการเรียนรู้ ความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ - นักเรียนแต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน <p>๒. รูปแบบ PDCA</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งการจัดกิจกรรมค่ายทัศนศิลป์/ดนตรี- ดำเนินกิจกรรมค่ายทัศนศิลป์/ดนตรีตามขั้นตอน - ดำเนินการตรวจสอบเรียบร้อยของกิจกรรม - สรุปปัญหา/ข้อเสนอแนะ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม 	<p>เชิงประมาณ</p> <p>๑.จำนวนนักเรียนที่ผ่านตามวัตถุประสงค์คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ % (ของนักเรียนที่สนใจ จำนวน ๗๐ คน)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. นักเรียนมีความรู้ ความคิด และเกิดทักษะทางด้านทัศนศิลป์/ดนตรี</p> <p>๓. นักเรียน สามารถนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้</p> <p>๔. นักเรียนเห็นคุณค่าและตระหนักของทัศนศิลป์/ดนตรี</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		๕. นักเรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้
กิจกรรมลดเวลาเรียน	<p>ทางโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active learning ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ กระตุ้นความสนใจนักเรียนโดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนรับทราบถึงแต่ละกิจกรรม และมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรม ตัวอย่างดังนี้</p> <p>๑.๑ ฐานการเรียนรู้ที่เศรษฐกิจพอเพียง เช่น ฐานเรียนรู้ปลาหมอ ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงไส้เดือน ฐานการเรียนรู้หนุนา</p> <p>๑.๒ ฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน เช่น นาฏศิลป์ หุ่นยนต์ ดุริยางค์</p> <p>๑.๓ ฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ กิจกรรมที่จัดตั้งขึ้นนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวางแผนการทำงานและทำงานร่วมกัน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ หลังจากจบกิจกรรมมีการอภิปรายโดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ หาข้อสรุปและแก้ไขปัญหา ร่วมกัน โดยหลังจากจบการเรียนรู้และปฏิบัติจะให้นักเรียนร่วมกันหาข้อสรุปและปัญหาเพื่อนำมาแก้ไขในการเรียนครั้งต่อไป</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>มีจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๔๑๒ คน โดยมีนักเรียนผ่านกิจกรรม จำนวน ๔๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เปอร์เซนต์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. นักเรียนมีความรู้ ความคิด และเกิดทักษะทางด้านอาชีพต่างๆ</p> <p>๓. นักเรียน สามารถนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้</p> <p>๔. นักเรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> ประชุมปรึกษาเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดแนวทางกิจกรรม ครูชี้แจงแนวทางการดำเนินกิจกรรมแก่ครูและนักเรียนครูและนักเรียนดำเนินกิจกรรม รวบรวมแบบบันทึกกิจกรรมของครูและนักเรียนเพื่อประเมินผล ครูร่วมกัน SWOT สิ่งที่เกิดขึ้นกับกิจกรรมที่ผ่านมา 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีมากเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ ๙๓.๗๒</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีความรู้ ความคิด และเกิดทักษะทางด้านกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ต่างๆ นักเรียน สามารถนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ นักเรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้

ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ แสดงให้เห็นจำนวนร้อยละของผู้ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังแสดงในตาราง

ตาราง แสดงร้อยละนักเรียน ผ่าน เกณฑ์การประเมินเทียบ ๓ ปีการศึกษา

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๔.๔๒	๙๗.๘๔	๙๖.๘๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๔.๓๘	๙๘.๒๖	๙๓.๗๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๓.๔๐	๙๗.๖๐	๙๖.๑๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๙.๑๒	๙๗.๕๕	๙๔.๗๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๕.๙๗	๙๕.๒๙	๙๘.๕๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๙.๔๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๖.๑๒	๙๗.๗๕	๙๖.๖๘

ตาราง แสดงผลการประเมินความพึงพอใจปีการศึกษา ๒๕๖๒

กิจกรรม	ความพึงพอใจ ระดับ ดีมาก
๑. กิจกรรมแนะแนว	๙๖.๗๖%
๒. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	๙๓.๘๔%
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๙๑.๗๕%
๔. กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ (ชุมนุม)	๙๒.๕๔%

ร่องรอย /หลักฐานผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ Activelarning
๔. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชาในหลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้ตั้งแต่ระดับต้นไปจนถึงระดับดีเยี่ยม
๕. เล่มบันทึกการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๖. ผลสัมฤทธิ์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาพหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้ แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning



ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชาในหลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้ตั้งแต่ระดับต้นไปจนถึงระดับดีเยี่ยม

ชั้น/ระดับ	ผลการประเมินดี-ดีเยี่ยม	
	จำนวนคน	ร้อยละ
ชั้นม.๑ (๑๓๔)	๖๑	๔๕.๕๒
ชั้นม.๒ (๑๔๕)	๑๑๘	๘๑.๓๘
ชั้นม.๓ (๑๓๐)	๘๐	๖๑.๕๔
ชั้นม.๔ (๗๓)	๔๒	๕๗.๕๓
ชั้นม.๕ (๔๔)	๔๐	๘๘.๘๙
ชั้นม.๖ (๖๖)	๕๐	๗๕.๗๖
เฉลี่ย		๖๘.๔๔

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนากิจกรรมค่ายทั้ง ๘ กลุ่มสาระให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับนักเรียน โดยจัดกิจกรรมที่มีการปฏิบัติมากขึ้นและมีการวัดและประเมินผลเป็นระบบโดยมีการจัด อีกทั้งยังพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางการคิดและมีการประเมินการนำไปปฏิบัติจริงของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีค.๒๕๖๒ (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
การใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
สร้างโอกาสการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ ให้สามารถเข้าใจได้ง่ายขึ้น โดยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ค่ายดุริยางค์ ค่ายนาฏศิลป์ กิจกรรมบูรณาการประจำปีสิรินธร จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้ CSC ห้องศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. กิจกรรมลดเวลาเรียน	<p>ทางโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active learning ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ กระตุ้นความสนใจนักเรียนโดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนรับทราบตั้งแต่ละกิจกรรม และมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรม ตัวอย่างดังนี้</p> <p>๑.๑ ฐานการเรียนรู้ที่เศรษฐกิจพอเพียง เช่น ฐานเรียนรู้ปลาหมอ ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงไส้เดือน ฐานการเรียนรู้หนุนา</p> <p>๑.๒ ฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน เช่น นาฏศิลป์ หุ่นยนต์ ดุริยางค์</p> <p>๑.๓ ฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ กิจกรรมที่จัดตั้งขึ้นนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวางแผนการทำงานและทำงานร่วมกัน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ หลังจากจบกิจกรรมมีการอภิปรายโดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>มีจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๔๑๒ คน โดยมีนักเรียนผ่านกิจกรรม จำนวน ๔๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เปอร์เซนต์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.เล่มรายงานกิจกรรมลดเวลาเรียน</p> <p>๒.มีผลงานจากการดำเนินกิจกรรม เช่น หุ่นยนต์</p> <p>๓.ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>ขั้นตอนที่ ๔ หาข้อสรุปและแก้ไขปัญหาร่วมกัน โดยหลังจากจบการเรียนรู้และปฏิบัติจะให้นักเรียนร่วมกันหาข้อสรุปและปัญหาเพื่อนำมาแก้ไขในการเรียนครั้งต่อไป</p>	
<p>๒. กิจกรรมบูรณาการประจำปีสัรินธร</p>	<p>โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมในฐานะที่เป็นหน่วยงานรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถ ศักยภาพด้านต่างๆ นำไปสู่ความสำเร็จ เข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการประจำปีสัรินธร ๘ กลุ่มสาระและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนให้เป็นผู้มีทั้งความรู้ ความสามารถ เพื่อสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการ และกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศในการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ระยะเวลา เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๒ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สอนในกิจกรรมบูรณาการ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ นำนักเรียนที่ศนศึกษา ณ ป่าจำปีสัรินธรและจัดกิจกรรมบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ระยะเวลา วันที่ ๕ - ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ นักเรียนจัดแสดงผลงานในกิจกรรมบูรณาการประจำปีสัรินธรอย่างสวยงามและสร้างสรรค์</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลการดำเนินงาน</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมบูรณาการประจำปีสัรินธร และนำทักษะที่เป็นประโยชน์มาประยุกต์ใช้และบูรณาการในการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนมีโอกาสเข้ากิจกรรมบูรณาการประจำปีสัรินธร</p> <p>๒. นักเรียนได้ใช้ ความรู้ ความสามารถ และความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานจากการเรียนรู้ประจำปีสัรินธร</p>
<p>๓. โครงการงานมหัศจรรย์แปงกล้วย</p>	<p>โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม จัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการทำงานและจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ อาชีพและทักษะการดำรงชีวิต กลุ่มของผู้จัดทำสนใจเรื่อง การผลิตแปงกล้วยจากกล้วยน้ำว่า ซึ่งปลูกไว้เป็นจำนวนมาก บริเวณพื้นที่ของโรงเรียน และนำแปง กล้วยน้ำว่าที่ผลิตได้ไปจำหน่าย สร้างรายได้ระหว่างเรียน นอกจากนี้ผู้จัดทำยังสามารถนำความรู้ที่ได้ จากการศึกษาไปสร้างอาชีพในอนาคต และนำความรู้ไป</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>๑. จำนวนนักเรียนที่จัดทำโครงการงาน ๑๒๓ คน มีผลการเรียน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐ เปอร์เซนต์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ได้ผลิตภัณท์แปงกล้วย ซึ่งถือเป็นนวัตกรรมใหม่ในการแปรรูปอาหาร</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>ต่อยอดทางธุรกิจได้ โดยมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาความรู้เรื่องการผลิตแป้งกล้วยน้ำว่า ศึกษาวัสดุและอุปกรณ์ในการผลิตแป้งกล้วยน้ำว่า ศึกษาวิธีทำแป้งกล้วยน้ำว่า</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ ผลิตแป้งกล้วยน้ำว่า</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ ผู้จัดทำลงมือผลิตแป้งกล้วยน้ำว่า</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ ทำขนมจากแป้งกล้วยน้ำว่า</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ ทดสอบ คุณค่าทาง โภชนาการของแป้งกล้วยน้ำว่า</p> <p>ขั้นตอนที่ ๕ คำนวณ ต้นทุนการผลิต และราคาขาย และ จัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย</p> <p>ขั้นตอนที่ ๖ ศึกษาความพึงพอใจของผู้บริโภค แป้งกล้วยน้ำว่า</p>	
<p>๔. โครงการทัศนศึกษา</p>	<p>โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ มีการท่องคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริตในกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงช่วงเช้าทุกวัน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นรายวิชาเพิ่มเติม มีการวัดประเมินผลเป็นเกรดเฉลี่ย ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีการจัดการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการวัดประเมินผลเป็นผ่าน กับไม่ผ่าน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันออกแบบกิจกรรมด้านทุจริตในระดับชั้น</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนท่าหลวงวิทยาคมทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร และได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามความสนใจ ความถนัดและความเสมอภาคอย่างเต็มศักยภาพ จำนวน ๕๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๓</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนแสดงถึงความมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>๒. นักเรียนแสดงออกถึงการทักษะทางสังคมที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนมนุษย์ในสังคม</p> <p>๓. นักเรียนสามารถนำหลักการหรือวิธีการเรียนรู้มาปรับใช้ในชีวิตของตนเองได้อย่างมีเหตุผล</p>

ผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการเทคนิคต่างๆ สร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียน ได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ไปเห็นด้วยตา สัมผัสด้วยมือ สร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้เรียนมีความรู้พึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม และมีความรู้เพิ่มขึ้น อยู่ในระดับ ดี สอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒๕๖๐-๒๕๖๒

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมต่างๆ ที่สอดแทรกการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน หรือรุ่นต่อไปได้

ซึ่งผู้เรียนทุกระดับชั้นตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย ๑ กิจกรรม หรือมากกว่านี้ตามความเหมาะสมและวัยของผู้เรียน โดยจะมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทุกภาคเรียน ทุกปีการศึกษา

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

การจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนี้

- กิจกรรมลดเวลาเรียน
- กิจกรรมบูรณาการประจำปีสิรินธร
- โครงการนมหัตถ์จรรยาแปงกล้วย
- โครงการทัศนศึกษา
- หลักสูตรพอเพียงเลี้ยงชีพได้

ซึ่งมีการวางแผนการดำเนินงาน จัดตั้งโครงการ จัดสรรงบประมาณ รองรับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม เพื่อสนับสนุนผู้เรียนทุกระดับชั้น ตั้งแต่ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม หมุนเวียนแต่ละภาคเรียน


จากการจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีทักษะการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ฝึกวินัย ความอดทน ความรับผิดชอบ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ สรุปผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี สอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ศึกษา สํารวจ ข้อมูลการจัดกิจกรรมจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เพื่อนํามาปรับใช้กับสภาพปัจจุบันของ ผู้เรียน
๒. วางแผนการดำเนินงาน กำหนดปฏิทินการทำงานให้สามารถยืดหยุ่น ได้
๓. มุ่งเป้าหมายที่จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงาน หรือ มีแนวความคิดประกอบอาชีพ สร้าง นวัตกรรมสิ่งใหม่ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีค.๒๕๖๒ (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
เด็กรักที่จะเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	<p>คณะครูโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้รูปแบบและขั้นตอนดังนี้</p> <p>๑. รูปแบบ active Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนดำเนินการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป - เป็นการเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ - นักเรียนแต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน <p>๒. รูปแบบ PDCA</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด - ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาดตามขั้นตอน - จัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม - ดำเนินการตรวจสอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยของกิจกรรม 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. จำนวนครูที่เข้าร่วมและดำเนินการจำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒ %</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. นำไปแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม 	
<p>๒.กิจกรรมกีฬา กีฬาภายใน</p>	<p>คณะครูโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้รูปแบบและขั้นตอนดังนี้</p> <p>๑.รูปแบบ active Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป - เป็นการเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ - นักเรียนแต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน <p>๒.รูปแบบ PDCA</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งการจัดกิจกรรมกีฬา กีฬาภายใน - ดำเนินกิจกรรมกีฬา กีฬาภายในตามขั้นตอน - ดำเนินการตรวจสอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยของกิจกรรม - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมวางแผนแก้ปัญหาในครั้งต่อไป 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. จำนวนครูที่เข้าร่วมและดำเนินการ จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ %</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. นำไปแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้</p> <p>๓. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง</p> <p>๔. นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>
<p>๓.กิจกรรมบูรณาการประจำปี</p>	<p>คณะครูโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้รูปแบบและขั้นตอนดังนี้</p> <p>๑.รูปแบบ active Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป - เป็นการเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ - นักเรียนแต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. จำนวนครูที่เข้าร่วมและดำเนินการ จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๐๐ %</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.นักเรียนมีโอกาสเข้ากิจกรรมบูรณาการประจำปีสรีนธร</p> <p>๒.นักเรียนได้ใช้ความรู้ ความสามารถและความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานจากการเรียนรู้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>๒.รูปแบบ PDCA</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งการจัดกิจกรรมบูรณาการประจำปี - ดำเนินกิจกรรมบูรณาการประจำปี - ดำเนินการตรวจสอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยของกิจกรรม - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมวางแผนแก้ปัญหาในครั้งต่อไป 	
<p>๔.กิจกรรมการเรียนรู้การสอน active learning</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประชุม วางแผนการทำหน้าที่ ๒. ดำเนินการทำแผนการสอนที่สอดแทรก active learning ๓. ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ๔. ประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรม 	<p>เชิงประจักษ์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จำนวนครูที่เข้าร่วมและดำเนินการจำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ % <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนมีโอกาสเข้ากิจกรรมสอดแทรก active learning ๒. นักเรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
<p>๕.การศึกษาค้นคว้า การสื่อสารและการนำเสนอ (รายวิชาเพิ่มเติม IS๑,IS๒ และIS๓)</p>	<p>๑. รูปแบบ PDCA</p> <ul style="list-style-type: none"> - วางแผนจากการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ครูศึกษาโครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียน - นักเรียนลงทะเบียนเรียน โดยจะต้องมีความต่อเนื่อง โดยรายวิชาแรก คือการศึกษาค้นคว้า (IS๑) ในภาคเรียนต่อมาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) สำหรับIS๓ เป็นกิจกรรมการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของทุกๆกิจกรรมที่แต่ละชั้นเรียนได้จัดขึ้น - ตรวจสอบติดตามผลโดยการวัดและประเมินผลด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและแบบทดสอบที่ได้มาตรฐานโดยใช้รูปแบบที่ทาง 	<p>เชิงประจักษ์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.จำนวนครูที่เข้าร่วมและดำเนินการจำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๖ % และนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา IS๑ ที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ เฉลี่ย ร้อยละ ๙๗.๑๗ และ นักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา IS๒ ที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ เฉลี่ย ร้อยละ ๙๕.๒๑ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนในห้องเรียน และในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความสามารถในการนำเสนอโดยใช้รูปแบบการสื่อสารที่หลากหลาย

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	โรงเรียนกำหนดขึ้นใช้ในการ วัดและประเมินผล - ประชุมสรุปผลและมีการ ปรับปรุงเพื่อให้เหมาะสมกับ นักเรียนมากยิ่งขึ้น	
๖.แผน iep	๑. ประชุม วางแผนการทำความเข้าใจ ๒. ดำเนินการทำแผนการสอนที่ สอดแทรก iep ๓. ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนครูที่เข้าร่วมและดำเนินการ จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ % เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีโอกาสเข้ากิจกรรมโดยใช้แผน iep ๒. นักเรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๗.กิจกรรมชุมนุม	ทางโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน กิจกรรมชุมนุม ดังนี้ ขั้นตอนที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ ให้คณะครูโดยทางโรงเรียนจัด กิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย มี การประชาสัมพันธ์ให้กับคณะครู รับทราบถึงจุดประสงค์ของ กิจกรรม และมีแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการ จัดกิจกรรม ขั้นตอนที่ ๒ กิจกรรมที่จัดตั้งขึ้น คณะครูที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวาง แผนการทำงานและทำงาน ร่วมกัน ขั้นตอนที่ ๓ หลังจากจบ กิจกรรมให้คณะครูมีการอภิปราย แสดงความคิดเห็นเพื่อนำไป พัฒนาในการจัดกิจกรรมครั้ง ต่อไป	เชิงปริมาณ มีจำนวนครูเข้าร่วมกิจกรรม ๓๔ คน โดยมี ครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถแสดงศักยภาพตาม ความสามารถตามความสนใจของผู้เรียนได้ เต็มศักยภาพมากขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๘. กิจกรรมวันคริสต์มาส เดีย	๑. ประชุม วางแผนการดำเนิน กิจกรรม ๒. ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ๓. ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ๔. สรุปรายงานผลกิจกรรม	เชิงประมาณ มีจำนวนครูเข้าร่วมกิจกรรม ๓๔ คน โดยมี ครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๔.๗๕ เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถแสดงศักยภาพตาม ความสามารถตามความสนใจและความถนัด ของผู้เรียนได้เต็มศักยภาพมากขึ้น
๙. ค่ายคณิตศาสตร์	๑. ประชุมวางแผนการ ดำเนินงาน ๒. ประสานงานกับวิทยากรและ ผู้เกี่ยวข้อง ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการการ ดำเนินกิจกรรม ๔. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการ ดำเนินกิจกรรม ๕. จัดเตรียมคำตอบแทน วิทยากร ๖. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน ๗. สรุปกิจกรรม	เชิงประมาณ ๑. มีจำนวนครูในโรงเรียนท่าหลวง วิทยาคม จำนวน ๓๔ คน โดยมีครูเข้าร่วม กิจกรรม จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๗๕ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ พัฒนาระบบการแก้ปัญหา ทักษะใน การ คิด วิเคราะห์ และประยุกต์ในการแก้โจทย์ การทดสอบ O-NET ได้มีคุณภาพมากขึ้น ๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเจตคติ ที่ดีต่อรายวิชาคณิตศาสตร์
กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๑) ประชุมวางแผนการ ดำเนินงาน ๒) เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๓) ดำเนินการ โครงการห้องเรียน สีขาว โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ ฝ่าย เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละ ห้องเรียน ๔) โรงเรียนมีการจัดการเรียน การสอนตามแนวทางการ จัดการเรียนรู้ ๕) จัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ เพื่อป้องกันยาเสพติด เช่น To Be Number๑ ๖) สรุปผลการดำเนินงาน	เชิงประมาณ ๑. ผู้เรียนบอกถึงโทษและพิษภัยของยาเสพ ติด โรคนเอดส์ อุบัติภัยและอบายมุขได้ทุกคน ในแต่ละห้องเรียนได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ถึงโทษของการ ใช้นยาเสพติด โรคทางเพศสัมพันธ์ อุบัติภัย และอบายมุขได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนรู้จักหลีกเลี่ยง และป้องกันตนเอง จากยาเสพติด และพฤติกรรมเสี่ยงโรคเอดส์ อุบัติภัยและอบายมุขได้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๔. นักเรียนแกนนำชักชวนหรือแนะนำเพื่อ ป้องกันให้หลีกเลี่ยง จากการใช้นยาเสพติด พฤติกรรมเสี่ยงโรคเอดส์อุบัติเหตุและ อบายมุขได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีขาวอย่างชัดเจน</p> <p>๒. ผู้เรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมห้องเรียนสีขาวอย่างมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๓. ผู้เรียนมีการสังเคราะห์ห้องค์ความรู้ใหม่ นำมาจัดหมวดหมู่ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>๔. ผู้เรียนมีการประเมินการดำเนินงาน และนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง</p>
๑๑.กิจกรรมโฮมรูม	<p>๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๒. จัดตารางให้ครูที่ปรึกษาการเข้ากิจกรรมโฮมรูมกับนักเรียนที่ปรึกษา</p> <p>๓. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน</p> <p>๔. สรุปกิจกรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>มีจำนวนครูเข้าร่วมกิจกรรม ๓๔ คน โดยมีครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนร่วมกิจกรรมต่างๆ มีการฝึกปฏิบัติหรือทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ให้รู้จักตนเอง การรู้จักผู้อื่นและ สิ่งแวดล้อม ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการปรับตัวและการวางแผนชีวิต ได้ดียิ่งขึ้น</p>
๑๒.กิจกรรมการเรียนรู้การสอนคาบคุณธรรม	<p>๑. ประชุมวางแผนคณะทำงาน</p> <p>๒. จัดทำคำสั่งมอบหมายผู้ปฏิบัติงาน</p> <p>๓. ดำเนินกิจกรรมตามที่ได้วางแผน</p> <p>๔. สรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>มีจำนวนครูเข้าร่วมกิจกรรม ๓๔ คน โดยมีครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์</p> <p>๒. นักเรียนเป็นผู้มีมารยาทที่ดีงามตามแบบอย่างของชาวไทย</p> <p>๓. นักเรียนอยู่ร่วมกันในโรงเรียน ชุมชน สังคมได้อย่างเป็นสุข</p> <p>๔. นักเรียนนำหลักปฏิบัติของพระพุทธศาสนาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑๓.ทัศนศึกษา	<p>โรงเรียนท่าหลวง วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดอนเมือง จัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ มีการทอ่งคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริตในกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงช่วงเช้าทุกวัน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นรายวิชาเพิ่มเติม มีการวัดประเมินผลเป็นเกรดเฉลี่ย ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีการจัดการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการวัดประเมินผลเป็นผ่าน กับไม่ผ่าน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันออกแบบกิจกรรมด้านทุจริตในระดับชั้น</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>๑. ครูโรงเรียนท่าหลวงวิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดอนเมืองทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร และได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามความสนใจ ความถนัดและความเสมอภาคอย่างเต็มศักยภาพ จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนแสดงถึงความมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>๒. นักเรียนแสดงออกถึงการทักษะทางสังคมที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนมนุษย์ในสังคม</p> <p>๓. นักเรียนสามารถนำหลักการหรือวิธีการเรียนรู้มาปรับใช้ในชีวิตของตนเองได้อย่างมีเหตุผล</p>
๑๔.กิจกรรมวันภาษาไทย	<p>๑. ประชุมวางแผนคณะทำงาน</p> <p>๒. จัดทำคำสั่งมอบหมายผู้ปฏิบัติงาน</p> <p>๓. ดำเนินกิจกรรมตามที่ได้วางแผน</p> <p>๔. สรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>มีจำนวนครูเข้าร่วมกิจกรรม ๓๔ คน โดยมีครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับประวัติความสำคัญของวันภาษาไทย</p> <p>๒. นักเรียนเห็นความสำคัญของวันภาษาไทย มีความตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดีในความเป็นไทย</p> <p>๓. นักเรียนรัก และภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม วรรณกรรม และภูมิปัญญาไทย</p>
๑๕.กิจกรรมวันสุนทรภู่	<p>๑. ประชุมวางแผนคณะทำงาน</p> <p>๒. จัดทำคำสั่งมอบหมายผู้ปฏิบัติงาน</p>	<p>เชิงประมาณ</p> <p>มีจำนวนครูเข้าร่วมกิจกรรม ๓๔ คน โดยมีครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	๓. ดำเนินกิจกรรมตามที่ได้วางแผน ๔. สรุปผลการดำเนินงาน	เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ด้านคำประพันธ์ ๒. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติและผลงานของสุนทรภู่ ๓. นักเรียนมีทักษะด้านการใช้ภาษาไทย ได้ครบทุกทักษะ ได้แก่ อ่าน พูด ฟัง เขียนและดู
๑๖. กิจกรรมวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์	๑. มีการวางแผน(จัดทำโครงการ) การดำเนินกิจกรรม กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ๒. ดำเนินการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม(กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านโครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์) ในโครงการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามปฏิทินปฏิบัติงาน ๓. ติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ๗. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ -ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การคิดวิเคราะห์ ๑ รายวิชา จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๔ -นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๘๐ -นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๒ -นักเรียนทุกคนรักการทำงานสามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้ เชิงคุณภาพ -นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา -นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม -นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น -นักเรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้
๑๗. กิจกรรมจิตสาธารณะ	คณะครูโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้รูปแบบและขั้นตอนดังนี้ ๑.รูปแบบ PDCA - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งการจัดการเรียนการสอนจิตสาธารณะ - ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนจิตสาธารณะ	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนครูที่เข้าร่วมและดำเนินการ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๔ % ๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๘๔ คน เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการตรวจสอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยของกิจกรรม - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนแก้ปัญหาในครั้งต่อไป	<ul style="list-style-type: none"> ๓. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. นักเรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน
๑๘. กิจกรรมวันลอยกระทง	<ul style="list-style-type: none"> ๑. ประชุมวางแผนคณะกรรมการ ๒. จัดทำคำสั่งมอบหมายผู้ปฏิบัติงาน ๓. ดำเนินกิจกรรมตามที่ได้วางแผน ๔. สรุปผลการดำเนินงาน 	เชิงประจักษ์ มีจำนวนครูเข้าร่วมกิจกรรม ๓๔ คน โดยมีครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีจิตสำนึกรู้คุณค่า และตระหนักถึงการใช้น้ำ ๒. นักเรียนอนุรักษ์และพัฒนาเสริมสร้างเอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ๓. นักเรียนได้มี สมาธิ บริหารจิต งดเว้นอบายมุขต่างๆ
๑๙. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	<ul style="list-style-type: none"> ๑. ประชุมวางแผนคณะกรรมการ ๒. จัดทำคำสั่งมอบหมายผู้ปฏิบัติงาน ๓. ดำเนินกิจกรรมตามที่ได้วางแผน ๔. สรุปผลการดำเนินงาน 	เชิงประจักษ์ มีจำนวนครูเข้าร่วมกิจกรรม ๓๔ คน โดยมีครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ 2. นักเรียนเป็นผู้มีมารยาทที่ดีงามตามแบบอย่างของชาวไทย 3. นักเรียนอยู่ร่วมกันในโรงเรียน ชุมชน สังคมได้อย่างเป็นสุข 4. นักเรียนนำหลักปฏิบัติของพระพุทธศาสนาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน 5. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม 6. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างให้เกิดประโยชน์และสามารถสร้างเป็นอาชีพได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๒๐.กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	<p>คณะครูโรงเรียนท่าหลวง วิทยาคมได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้รูปแบบและขั้นตอนดังนี้</p> <p>๑.รูปแบบ active Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป - เป็นการเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ - นักเรียนแต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน <p>๒.รูปแบบ PDCA</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด - ดำเนินกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด - ดำเนินการตรวจสอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยของกิจกรรม - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมวางแผนแก้ปัญหาในครั้งต่อไป 	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. จำนวนครูที่เข้าร่วมและดำเนินการ จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ %</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนสนใจเข้าร่วมอย่างสมัครใจ</p> <p>๒. นักเรียนได้ใช้ ความสามารถและความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรม</p> <p>๓. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>

 **ผลการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นวิธีการดำเนินการให้ชั้นเรียนได้อยู่ในสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง เนื่องด้วยชั้นเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่างๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ชั้นเรียนที่มีการบริหารจัดการดีเป็นความสามารถของผู้สอนที่ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนการสอน และหมายความรวมถึง ผู้เรียนมีความสุขในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน ความสุขของผู้เรียนเป็นสิ่งที่สุดยอดปรารถนาของผู้สอน พร้อมทั้งก่อให้เกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้มาโรงเรียนทุกวันอย่างมีความสุข โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริม เช่น กิจกรรมลูกเสือเนตรนารียุวกาชาด กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมบูรณาการประจำปี กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมการเรียนการสอนคาบคุณธรรม ผ่านกระบวนการบริหารจัดการโดยการประชุมวางแผนการดำเนินงาน เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ จัดทำคำสั่งและดำเนินกิจกรรมหรือการเรียนการสอนในรูปแบบ active Learning และ รูปแบบ PDCA เข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ซึ่งส่งผลช่วยให้ผู้เรียนเกิดความอบอุ่นในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน และมีความสุขในขณะที่มีการเรียนการสอน การทำกิจกรรม สนับสนุนบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๗๙.๕๓ อยู่ในระดับดีเลิศ

 ผลการจัดการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของโครงการต่อเนื่องที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กิจกรรม			
ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๓๕
๒. กิจกรรมกีฬา กีฬาภายใน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓. กิจกรรมบูรณาการประจำปี	๔๗.๐๕	๔๗.๐๕	๔๗.๐๕
๔. กิจกรรมการเรียนการสอน active learning	๗๔.๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๕. กิจกรรมการเรียนการสอน is	๐.๐๐	๑๑.๗๖	๑๑.๗๖
๖. แผน iep	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๗. กิจกรรมชุมนุม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๘. กิจกรรมวันคริสต์มาส เดย์	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๙. ค่ายคณิตศาสตร์	๑๔.๗๐	๑๔.๗๐	๑๔.๗๐
๑๐. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๑๑. กิจกรรมโฮมรูม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๑๒. กิจกรรมการเรียนการสอน คาบคุณธรรม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๑๓. ทัศนศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๑๔. กิจกรรมวันภาษาไทย	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๑๕. กิจกรรมวันสุนทรภู่	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๑๖. กิจกรรมวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์	๑๗.๖๔	๑๗.๖๔	๑๗.๖๔
๑๗. กิจกรรมจิตสาธารณะ	๑๗.๖๔	๑๗.๖๔	๑๗.๖๔
๑๘. กิจกรรมวันลอยกระทง	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๑๙. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒๐. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

ภาพการจัดกิจกรรม ค่าย ๓ ภาษา พัฒนา ม.๑



เรียนรู้การอ่านจับใจความ และลักษณะของคำ ๗ ชนิด จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



เรียนรู้การใช้คำ Nouns Verb การอ่านและเขียนอักษรจีน จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



ฝึกทำชิ้นงานกระบวนการกลุ่ม

มอบเกียรติบัตรกลุ่มที่มีผลงานชนะเลิศสวยงาม

ภาพการจัดกิจกรรม ค่าย คณิตศาสตร์ ม.๖
วิทยากรบรรยาย ทิวการสอบ o-net



ภาพการจัดกิจกรรมลอยกระทง
นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทงเพื่ออนุรักษ์และสืบถอดวัฒนธรรมประเพณี



ภาพการจัดกิจกรรมชุมนุม



ภาพกิจกรรมการใช้สื่อในการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียน



ภาพกิจกรรมบูรณาการประจำปีสิรินธร



ภาพกิจกรรมทัศนศึกษา





แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- จัดทำแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเผยแพร่ให้ทราบทั่วกัน
- จัดให้มีการติดตามและนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานให้ครอบคลุมทุกกิจกรรม เพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน


ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปี๒๕๖๒ (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย

กระบวนกรพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม


จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาการเรียน ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนกรดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- การวัดและประเมินผล	ใช้กระบวนกร PDCA	เชิงปริมาณ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
การจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดปฏิทินการวัดและประเมินผลประจำภาคเรียน - ลงทะเบียนเรียน, บันทึกคะแนนก่อนกลางภาค กลางภาคหลังกลางภาค และปลายภาค, บันทึกคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคะแนนอ่าน คิด วิเคราะห์ในระบบ sgs และเล่ม ปพ.๕ - ตรวจสอบถูกต้อง ปพ.๕ และ ผลการเรียนใน sgs ของคุณครูทุกคน - แก้ไขข้อมูลให้ถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ - นักเรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนอย่างเป็นระบบ
	ใช้กระบวนการ PDCA <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมกลุ่มสาระเพื่อวางแผนคาบสอนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือวัดและประเมินผล - มีการบันทึกกิจกรรมการสอนทุกคาบเรียน - มีการจัดสอนแทนเมื่อคุณครูลาจิจ หรือลาป่วย - จัดกิจกรรมนิเทศการสอนทุกภาคเรียน - ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม 	เชิงปริมาณ <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียน - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

 ผลการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

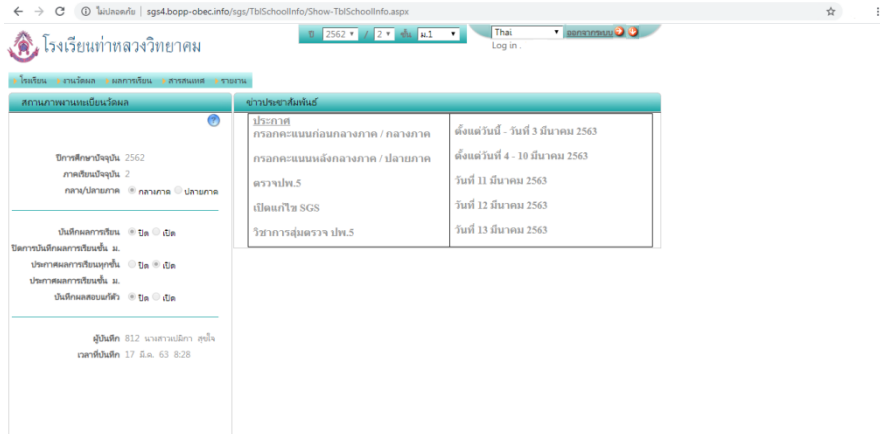
โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนดผ่านขั้นตอนดังนี้ ประชุมกลุ่มสาระเพื่อวางแผนคาบสอนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือวัดและประเมินผล บันทึกกิจกรรมการสอนทุกคาบเรียน จัดสอนแทนเมื่อคุณครูลาจิจ หรือลาป่วย นิเทศการสอนทุกภาคเรียน นอกจากนี้ยังมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

 ผลการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๘๖
ดี	ดี	ดีเลิศ

✎ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. ระบบการวัดประเมินผลออนไลน์ sgs



ครูใช้ระบบ SGS เพื่อลงคะแนนผลการเรียนของนักเรียนและตรวจสอบความถูกต้อง โดยนักเรียนสามารถใช้ระบบในการตรวจสอบผลการเรียนได้

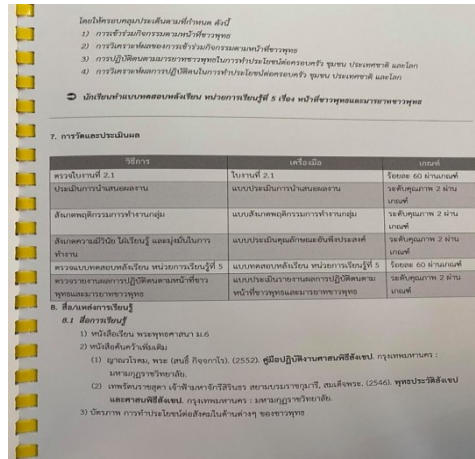
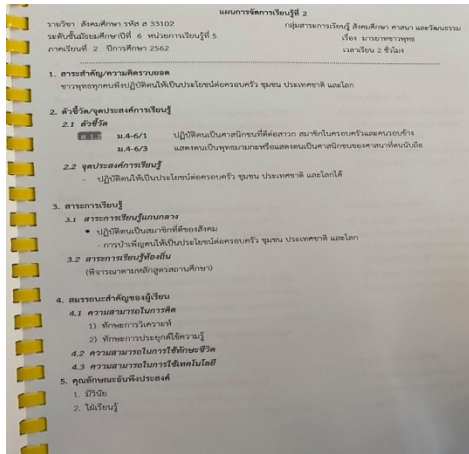
๒. วิจัยในชั้นเรียน ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๓. บันทึกการส่งปพ. ๕

ตัวชี้วัด	มาตรฐาน	จุดประสงค์การเรียนรู้			Test Blueprint	
		จุดประสงค์ที่ 1	จุดประสงค์ที่ 2	จุดประสงค์ที่ 3	จำนวนข้อสอบ	น้ำหนัก/สัดส่วน
1	พ.3.2	✓	✓	✓	15	15
2	พ.3.3	✓	✓	✓	15	15
3	พ.3.4	✓	✓	✓	20	15
4	พ.3.5	✓	✓	✓	30	15
รวม					20	20
					100	30

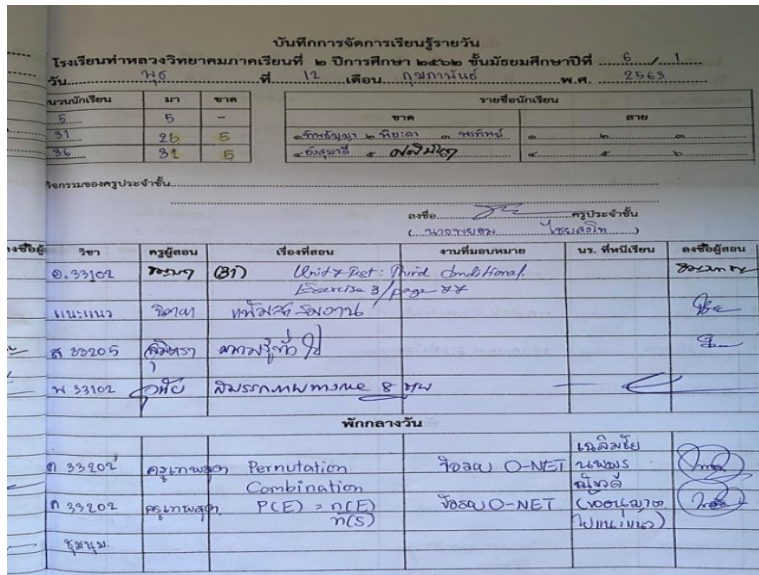
ครูบันทึกผลการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตามใบงานที่ ๑ ,ใบงานที่ ๒ บันทึกการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะของผู้เรียน อ่าน เขียน วิเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

๔. แผนการจัดการเรียนรู้



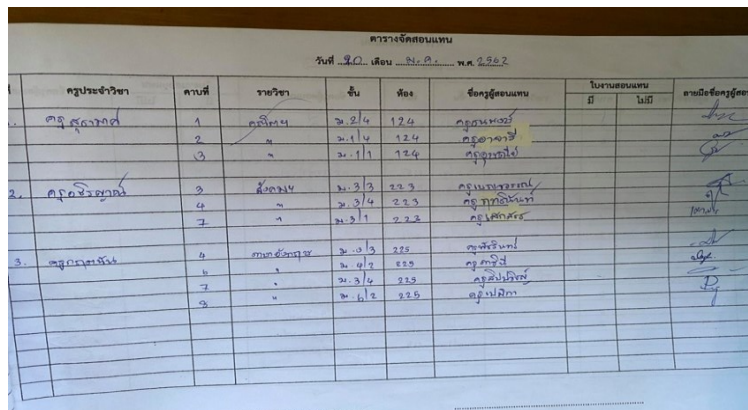
ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนรู้

๕. บันทึกการเข้าสอนประจำวัน



ครูบันทึกการเข้าสอนและกิจกรรมการสอนประจำวัน

๖. บันทึกการจัดการสอนแทน



๑๐. ทำแบบทดสอบหลังเรียน และสอบกลางภาค สอบปลายภาค



ตรวจสอบและประเมินผลโดยการประเมินจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน และสอบกลางภาค สอบปลายภาค

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีค.๒๕๖๒ (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการ เรียนรู้	ระดับดี	ระดับดี	เท่ากับค่าเป้าหมาย


กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรม การกิจกรรมการนิเทศการสอน มีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาในสถานศึกษา ให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักสูตร สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการบริหารจัดการ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและปัญหาอื่นๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา โดยได้จัดรูปแบบในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนให้อยู่ในรูปของกิจกรรม PLC เพื่อได้ทำการปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ได้มีประสิทธิภาพ โดยจัดให้แต่ละกลุ่มสาระได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงกระบวนการที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่จัดทำกับผู้เรียน และได้นำมาขยายผลให้ครูภายในโรงเรียนได้ทราบถึงกระบวนการจัดการและพัฒนาตนเองตามกลุ่มสาระ พร้อมทั้งจัดการพัฒนาศักยภาพของตนโดยการเข้าร่วมการอบรม แลกเปลี่ยนทัศนคติ เพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพของตนอย่างมีคุณภาพมากขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้		
<p>๑. กิจกรรมการนิเทศการสอน</p>	<p>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ การเรียนการสอนประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ครูผู้นิเทศการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้ที่มีประสบการณ์สอน</p> <p>๒. กำหนดปฏิทินการนิเทศการเรียนการสอน</p> <p>๓. ดำเนินการนิเทศการเรียน การสอนตามปฏิทิน ดังนี้</p> <p> .๓.๑ การนิเทศการเรียนการสอน จะประกอบด้วยผู้อำนวยการ ๑ คน ครูผู้นิเทศการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้ที่มีประสบการณ์สอน</p> <p> .๓.๒ เมื่อดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนครบทุกคน หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสรุปคะแนน และข้อเสนอแนะส่งหัวหน้างานนิเทศ การเรียนการสอน</p> <p>๔. สรุป ประเมินผลการนิเทศ การเรียนการสอน เสนอผู้บริหาร ตามลำดับขั้นตอน</p> <p>๕. นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการชี้แจงจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา</p> <p>๖. หัวหน้างานนิเทศการเรียนการสอนสรุปผลการนิเทศและรายงานผลเสนอผู้บริหารเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการเรียนการสอน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน</p> <p>๒. ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
๒. กิจกรรม PLC	๒.๑ ประชุมคณะครูภายในโรงเรียนท่า หลวงวิทยาคม ระดมถึงปัญหาในการ จัดการเรียนการสอนที่ต้องการแก้ไข ๒.๒ คณะครูเข้าร่วมกลุ่มถึงปัญหาที่ คล้ายคลึงกัน ๒.๓ จัดตารางในการทำ PLC ๒.๔ ประชุมถึงปัญหาที่พบและหาวิธีการ ดำเนินงานแนวการแก้ปัญหา ๒.๕ ดำเนินการแก้ปัญหาตามที่วางแผนไว้ และสมาชิกในกลุ่มมาศึกษาการแก้ปัญหา เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ๒.๖ หาสรุปผลการดำเนินงาน	เชิงประมาณ ๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ นิเทศการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ ๑. ครูได้พัฒนาการเรียนการ สอนโดยใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาทำให้มี ผลสัมฤทธิ์เพิ่มมากขึ้น
๓. การประชุมกลุ่มสาระการ เรียนรู้	๑. จัดโครงสร้างในการดำเนินงาน ๒. จัดทำตารางในการประชุมหัวหน้าทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. จัดประชุมดำเนินงานหัวหน้ากลุ่มสาระ ทั้งการรับข้อมูลและการจัดส่งข้อมูล เพื่อ เป็นการรวบรวมข้อมูลในด้านงานวิชาการ ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ๔. รวบรวมข้อมูลที่สมบูรณ์จัดส่งข้อมูลใน ลำดับถัดไป ๕. สรุปกิจกรรมในการประชุมกลุ่มสาระ	เชิงประมาณ ๑. ครูจำนวน ๑๐ คน เข้าร่วม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของ หัวหน้ากลุ่มสาระ เชิงคุณภาพ ๑. ครูได้มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัดทำข้อมูลให้อยู่ใน ระบบที่สมบูรณ์และ ครบถ้วน มีประสิทธิภาพมาก ขึ้น
การประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างเข้ม (ครูผู้ช่วย)	๑. ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดปฐมนิเทศครูผู้ช่วย ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้ม ๓. ประเมินการเตรียมความพร้อมอย่างเข้ม ของคณะครูตามกำหนดเวลา ๔. สรุปผลการประเมิน แล้วนำเสนอไปยัง ต้นสังกัด	เชิงประมาณ ๑. ครูจำนวน ๓ คน เข้าร่วม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของ หัวหน้ากลุ่มสาระ เชิงคุณภาพ ๑. ครูผู้ช่วยได้พัฒนาการ ศักยภาพในการจัดการเรียนการ สอนได้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
การอบรม	<ol style="list-style-type: none"> รับทราบนโยบายจากผู้บังคับบัญชา จัดทำข้อมูล บันทึกขออนุญาตเพื่อขอเข้ารับการอบรม จัดเตรียมความพร้อมในการเข้าอบรม อบรมตามกำหนดการ สรุปรายงานความรู้ เนื้อหาที่ได้รับจากการอบรม ให้กับผู้บังคับบัญชาได้ทราบ 	<p>เชิงประมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูจำนวน ๘ คน เข้าร่วมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของหัวหน้ากลุ่มสาระ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูได้พัฒนาการเรียนรู้ แลกเปลี่ยน นำมาพัฒนาในงาน ได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
การประชุม	<ol style="list-style-type: none"> วางแผนการการประชุมในการดำเนินงาน จัดประชุมดำเนินงานในการดำเนินงาน <ol style="list-style-type: none"> นำเสนอข้อคิดเห็นในการดำเนินงานทั้งกิจกรรมที่ผ่านไปและกิจกรรมที่จะดำเนินในงานต่อไปพร้อมทั้งนำเสนอจุดเด่นและจุดด้อยของกิจกรรมที่ผ่านมา เพื่อนำไปพัฒนาในครั้งต่อไป เผยแพร่ข้อมูลความรู้ที่ได้รับในการไปประชุม อบรม สัมมนา เพื่อนำมาเผยแพร่ให้กลับคณะครูภายในโรงเรียนเพื่อรับรู้ พัฒนาและนำไปปฏิบัติ ชี้แจงข้อมูลในการดำเนินงานด้านต่างๆ รวบรวมข้อมูลในด้านงานต่างๆ ไว้เป็นข้อมูล เพื่อใช้ในการจัดประชุมครั้งต่อไป สรุปข้อมูลไว้เป็นสารสนเทศ 	<p>เชิงประมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูจำนวน ๔๐ คน เข้าร่วมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของหัวหน้ากลุ่มสาระ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทศนคติพัฒนาให้กิจกรรมและงานดำเนินงานอยู่ให้ผลผลิตของงานมีประสิทธิภาพและระสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

 **ผลการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

ครูและครูผู้นิเทศ หัวหน้างานวิชาการ ผู้บริหาร และครูผู้ที่มีประสบการณ์สอนประจำโรงเรียนเข้าร่วมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูแต่ละกลุ่มสาระโดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป และ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มครูด้วยกันจากการประชุมครูของโรงเรียนหรือประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนได้กำหนดหรือจัดชั่วโมง PLC ในตารางสอนของครูเพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาการสอนของครู

✎ ผลการจัดการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ได้มีการจัดทำอย่างต่อเนื่องในระยะเวลา ๓ ปีที่ผ่านมาอยู่ในระดับดี ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมการนิเทศการสอน ครูแต่กลุ่มสาระโดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไปและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มครูด้วยกันจากการประชุมครูของโรงเรียนหรือประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนได้กำหนดหรือจัดชั่วโมง PLC ในตารางสอนของครูเพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านการเรียนการสอนของครู รวมไปถึงกิจกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเข้ม (ครูผู้ช่วย) เพื่อให้ครูได้เพิ่มศักยภาพในการสอนอย่างครูมืออาชีพ เพื่อทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีของนักเรียน

✎ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- กิจกรรมการนิเทศการสอน ได้ดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศกำหนดปฏิทิน ในการนิเทศ การเรียนการสอนประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ครูผู้นิเทศการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้ที่มีประสบการณ์สอน ครูผู้นิเทศการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้ที่มีประสบการณ์สอน เมื่อดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนครบทุกคน หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสรุปคะแนน และข้อเสนอแนะส่งหัวหน้างานนิเทศ การเรียนการสอน . สรุป ประเมินผลการนิเทศ การเรียนการสอน เสนอผู้บริหาร ตามลำดับขั้นตอน นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ชี้แจงจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา



- กิจกรรม PLC การดำเนินงาน ประชุมคณะครูภายในโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ระดมถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่ต้องการแก้ไข โดยคณะครูเข้าร่วมกลุ่มถึงปัญหาที่คล้ายคลึงกันเพื่อจะให้คณะครูได้ร่วมการปรึกษาหารือ จัดตารางในการทำ PLC เพื่อประชุมถึงปัญหาที่พบและหาวิธีการดำเนินงานแนวการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหาตามที่วางแผนไว้และสมาชิกในกลุ่มมาศึกษาการแก้ปัญหาเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาสรุปผลการดำเนินงาน



- การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินงานดังนี้ จัดทำโครงสร้างในการดำเนินงานทำตารางในการประชุมหัวหน้าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดประชุมดำเนินงานหัวหน้ากลุ่มสาระทั้งการรับข้อมูลและการจัดส่งข้อมูล เพื่อเป็นการรวบรวมข้อมูลในด้านงานวิชาการให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและรวบรวมข้อมูลที่สมบูรณ์จัดส่งข้อมูลในลำดับถัดไปพร้อมทั้งสรุปกิจกรรมในการประชุมกลุ่มสาระ



- การประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเข้ม (ครูผู้ช่วย)ดำเนินงานดังนี้ แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม และประเมินการเตรียมความพร้อมอย่างเข้มของคณะครูตามกำหนดเวลานำผลที่ได้มาสรุปผลการประเมิน แล้วนำเสนอไปยังต้นสังกัด



- การอบรม ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้ รับทราบนโยบายจากผู้บังคับบัญชา พร้อมจัดทำข้อมูล บันทึกขออนุญาตเพื่อขอเข้ารับการอบรม จัดเตรียมความพร้อมในการเข้าอบรม. สรุปรายงานความรู้ เนื้อหาที่ได้รับจากการอบรม ให้กับผู้บังคับบัญชาได้ทราบ



- การประชุมดำเนินการดังนี้ มีการวางแผนการประชุมในการดำเนินงานเพื่อจัดประชุมดำเนินงานในการดำเนินงานต่างๆภายในและภายนอกโรงเรียน นำเสนอข้อคิดเห็นในการดำเนินงานทั้งกิจกรรมที่ผ่านไปและกิจกรรมที่จะดำเนินในงานต่อไปพร้อมทั้งนำเสนอจุดเด่นและจุดด้อยของกิจกรรมที่ผ่านมาเพื่อนำไปพัฒนาในครั้งต่อไป และเผยแพร่ข้อมูลความรู้ที่ได้รับในการไปประชุม อบรม สัมมนา เพื่อนำมาเผยแพร่ให้กลับคณะครูภายในโรงเรียนเพื่อรับรู้ พัฒนาและนำไปปฏิบัติ และชี้แจงข้อมูลในการดำเนินงานด้านต่างๆ รวบรวมข้อมูลในดำเนินงานต่างๆ ไว้เป็นข้อมูล เพื่อใช้ในการจัดประชุมครั้งต่อไปพร้อมทั้งสรุปข้อมูลไว้เป็นสารสนเทศ



แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ควรจัดให้มีการสรุปในแต่ละกิจกรรมให้เป็นรูปธรรมเพิ่มมากขึ้น

๒ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนที่ มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาจนมีพัฒนาการทางการอ่านออก เขียนได้ดีขึ้น สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษา กำหนด ตามผลการประเมิน ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในราย มาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมี ส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการ พัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตาม ความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน โดย สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของ สถานศึกษาทั้งปัจจุบันและในอนาคต

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ประกาศโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคมเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ประกาศโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และให้สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ บูรณาการกับสภาพปัญหาความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม รวมทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีระดับสากล การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งจึงมีวิธีการปฏิบัติที่หลากหลายแตกต่างกันไป ดังนั้น เพื่อความเป็นเอกภาพและเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีทิศทางไปสู่เป้าหมายเดียวกัน อันจะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขึ้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ทั้งนี้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสมชัย พงศ์ชาสวย)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายนิมิต โลหะเวช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับ
ลงวันที่ ๒๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ ดังนี้
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน ๕ ระดับ

๑. ระดับกำลังพัฒนา
๒. ระดับปานกลาง
๓. ระดับดี
๔. ระดับดีเลิศ
๕. ระดับยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายนิมิตร โลหะเวช)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นมาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดี
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดี
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นมาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี

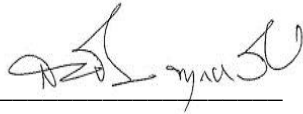
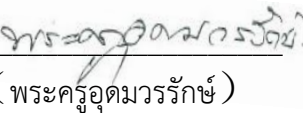
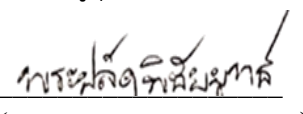
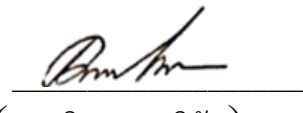
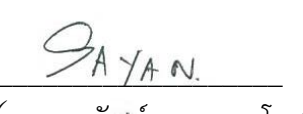
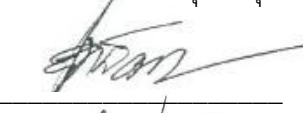

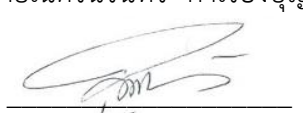
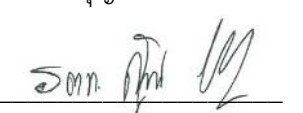
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นมาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการตรวจสอบและให้ความเห็นชอบต่อรายงานประจำปีของโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม อำเภอท่าหลวง จังหวัดลพบุรี เมื่อวันที่ ๒๒ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ โดยลงนามบันทึกให้ความเห็นชอบ ไว้ ดังนี้

ลงชื่อ

๑.  ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายสมชัย พุกกษาสวย)
๒.  กรรมการสถานศึกษาฯ (ผู้แทนพระภิกษุ)
(พระครูอุดมวรวิทย์)
๓.  กรรมการสถานศึกษาฯ (ผู้แทนพระภิกษุ)
(พระพิชัยยุทธ์ เตชปณฺโญ)
๔.  กรรมการสถานศึกษาฯ (ผู้แทนผู้ปกครอง)
(นายนิคน เมฆวิสัย)
๕.  กรรมการสถานศึกษาฯ (ผู้แทนองค์กรชุมชน)
(นายสายัณห์ อุดลยานุโกศล)
๖.  กรรมการสถานศึกษาฯ (ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)
(นายยุทธนา จันทรินภาศิริ)
๗.  กรรมการสถานศึกษาฯ (ผู้แทนศิษย์เก่า)
(นายเนตรนรินทร์ คำเรืองบุญ)
๘.  กรรมการสถานศึกษาฯ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
(นายบุญแก้ว ฝ่องทอง)
๙.  กรรมการสถานศึกษาฯ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
(ร้อยตำรวจโทสุพจน์ ผดุงสุทธิ)

๑๐. 9-1 กรรมการสถานศึกษา (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
(นายประดิษฐ์ หนูคำ)
๑๑. สมชาย กรรมการสถานศึกษา (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
(นายทัศน ชูเมือง)
๑๒. 1070 องค์ ทวีโรจน์ กรรมการสถานศึกษา (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
(นายเชาวลิต ทวีโรจน์)
๑๓. ก้องศักดิ์ สิงห์สนอง กรรมการสถานศึกษา (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
(นายก้องศักดิ์ สิงห์สนอง)
๑๔. นางบุญเรือน กรรมการสถานศึกษา (ผู้แทนครู)
(นางบุญเรือน หาลาภ)
๑๕. นิมิตร โลหะเวช กรรมการและเลขานุการ
(นายนิมิตร โลหะเวช)